

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

## Формирование звуковой культуры речи, как предпосылки обучения грамоте.



**Старшая группа «Мотылёк»  
Воспитатели: Василенко Н.А., Гребенюк С.Н.**

**Март 2016 год**

Усваивая родной язык, ребёнок усваивает не одни только слова... но и бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка- усваивает легко и скоро, в два-три года столько, что и половины того не может усвоить в 20 лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог - родное слово.

К. Д. Ушинский



# **АКТУАЛЬНОСТЬ**

**Развитие речи у детей составляет одну из существенных задач. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.**

## **ЦЕЛЬ**

**Развитие и совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи; обучение детей звуковому анализу слова.**

## **Задачи развития звуковой культуры речи :**

- 1. Развивать голосовой аппарат.**
- 2. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков.**
- 3. Учить делить двусложные и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.**
- 4. Учить подбирать слова сходные по звучанию.**
- 5. Упражнять в нахождении места звука в слове.**
- 6. Закреплять представление об ударении.**
- 7. Знакомить со схемой звукового состава слова.**

# Методическая литература



# Предметно-развивающая среда



# ЦЕНТР РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ







# Дидактическое пособие по обучению грамоте «Магазин»



## Цель:

- ❖ Развитие фонематического слуха;
- ❖ Формирование навыка звукового и слогового анализа и синтеза слов;
- ❖ Развитие умения выделять первый и последний звук в слове;
- ❖ Развитие умения определять место нахождения звука в слове.



# Работа с родителями



### Анкета для родителей.

#### Уважаемые родители!

1. Считаете ли Вы необходимым начинать подготовку детей к обучению грамоте еще на этапе посещения детского сада?  
.....
2. Для чего, по Вашему мнению, в детском саду ведется данная работа?  
.....
3. Интересуется ли Ваш ребенок буквами? (Умеет ли читать?)  
.....
4. Делится ли Ваш ребенок своими успехами и достижениями, а так же затруднениями возникающими на занятиях по обучению грамоте?  
.....
5. Устраивает ли Вас работа учреждения по подготовке детей к обучению грамоте и собственно процессу первоначального обучения чтению и письму?  
.....
6. Какое оборудование и дидактический материал имеется у вас дома?  
.....
7. Кто из членов семьи чаще всего занимается с ребенком?  
.....
8. Какие трудности в обучении грамоте ребенка Вы испытываете?  
.....
9. Чем заняты дети дома после прихода из детского сада и в выходные дни?  
.....
6. Какая помощь и информация по данной проблеме Вас интересует?  
.....

#### Спасибо за сотрудничество!

Воспитатели группы «Мотылек»  
Василенко Н.А., Гребенюк С.Н.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 116  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

## Консультация-практикум для родителей

### «Игры и игровые упражнения со звуками, буквами и слогами»

Воспитатель: Гребенюк С.Н.

# ЛЭПБУК как вид совместной деятельности взрослого и детей



Лэпбук помогает:

- ❖ Развивает познавательный интерес, творческое мышление
- ❖ Структурировать сложную информацию
- ❖ Разнообразить самую скучную тему
- ❖ Научить простому способу запоминания
- ❖ Объединить всю семью (группу детей в детском саду) для увлекательного полезного занятия

