

МБОУ СОШ № 42

с углубленным изучением отдельных предметов

г. о. Самара

Проект

# „Фразеологизмы русского языка“

Авторы:

ученики 4 „А“ класса

Руководитель проета:

учитель начальных классов

Лебедева А. А.

Самара, 2015





Нет слова, которое было бы так  
замашисто, бойко, так вырывалось  
бы из-под самого сердца, так бы  
кипело и животрепетало, как метко  
сказанное русское слово.

Н.В. Гоголь





## Цель проекта:

- изучение происхождения и значения фразеологизмов;
- составление фразеологического словаря значений и истории происхождения часто употребляющихся в речи фразеологизмов;
- разработка и подбор практических заданий, способствующих лучшему усвоению данной темы.



## Задачи проекта:



- изучить теоретические сведения о фразеологизмах;
- узнать значения наиболее часто употребляемых в речи фразеологизмов;
- узнать историю происхождения некоторых фразеологизмов;
- углубить свои теоретические знания по данной теме;
- создать фразеологический словарь значений и происхождения наиболее часто употребляющихся в речи фразеологизмов;

разработать и подобрать практические задания для учащихся для лучшего усвоения данной темы.





## Гипотеза исследования.

Пополнив свои теоретически знания о фразеологизмах, создав словарь значений и истории самых употребляемых фразеологизмов, подобрав задания для учащихся, мы не только узнаем и выучим значения разных крылатых выражений, фразеологизмов, но и познакомимся с историей их появления в нашем языке.



## Этапы работы над проектом:

1. Погружение в проект (подготовка учащихся к работе над проектом, выбор темы, составление плана работы);

2. Реализация плана работы (сбор материала по выбранной тематике, анализ собранной информации);

3. Оформление проектной работы (оформление титульного листа словаря, составление словаря);

4. Подготовка презентации к защите проекта;

5. Презентация работы;

6. Оценка результатов проектной деятельности, рефлексия.





## **Фразеологизм**

(от греческого *φρασις* – выражение, оборот речи + *λογος* – учение) – устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и **целостное по значению словосочетание или предложение.**

**Фразеологизм** употребляется как некоторое целое, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перекомпоновки своих частей.

**Фразеологизмы** существуют на протяжении всей истории языка. Уже с конца 18 века они объяснялись в специальных сборниках и толковых словарях под различными названиями (крылатые выражения, афоризмы, идиомы, пословицы и поговорки).

Еще М. В. Ломоносов, составляя план словаря русского литературного языка, указывал, что в него должны войти **«фразесы»**, «идиоматизмы», «речения», то есть обороты, выражения.

Однако **фразеологический состав** русского языка стал изучаться сравнительно





Источники  
фразеологизмов:

- 1) исконно русские (топорная работа, зелёная улица);
- 2) старославянские (ищите и обрящите);
- 3) латинские и греческие (авгиевы конюшни, сизифов труд);
- 4) западноевропейские (синий чулок, бросить перчатку)

Большое количество **фразеологизмов** связано с историей развития нашей страны:

во всю ивановскую

в долгий ящик отложить

во все тяжкие (пуститься)







## **Фразеологизмы**

**Вот тебе, бабушка, и Юрьев день** – выражение разочарования, удивления или огорчения из-за неудачи или непредвиденных обстоятельств.

**Кричать во всю ивановскую** – кричать очень громко.

**Отложить в долгий ящик** – надолго отложить решение какого-нибудь дела.

**Верста коломенская** – шутливое высказывание о высоком человеке.





## Выводы:

- Создали презентацию о фразеологизмах.
- Составили словарь фразеологизмов и будем продолжать над ним работать.
- Собрали накопительную папку, в которой хранятся полезные и нужные сведения о фразеологизмах.
- Учащиеся усвоили значение понятия «фразеологизм».
- Познакомились с источниками фразеологизмов русского языка.

Работали с фразеологизмами-омонимами, синонимами, антонимами.

Узнали историю происхождения многих фразеологизмов.





