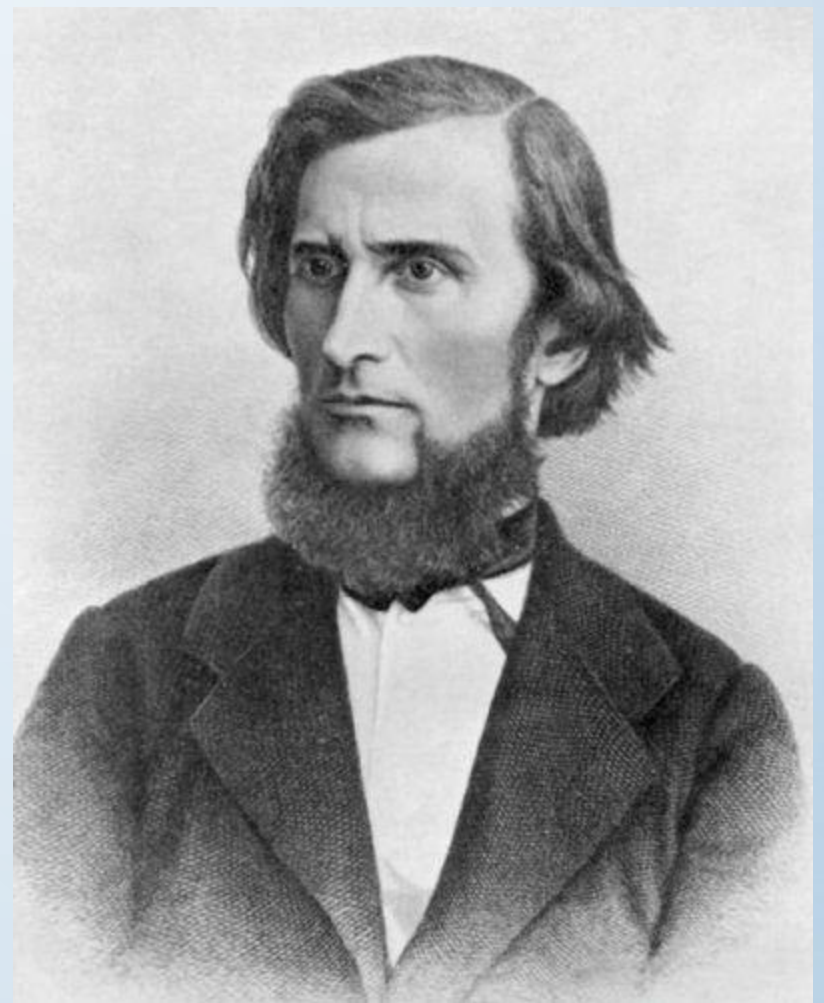




Методы развития речи и обучения родному языку

К.Д.Ушинский доказал: «Что, усваивая родной язык, ребенок усваивает не только одни слова, их сложения и видоизменения, но и бесконечное множество понятий, воззрения на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов детей, логику и философию языка, - и усваивает легко и скоро, в два, три года, столько, что и половины не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот народный великий педагог-родное слово!»



Проблема развития активной речи детей на сегодняшний день является актуальной по ряду причин:

- 1) сензитивность детей от 1 года 3 лет к развитию речи; ранний возраст — это период более быстрого, интенсивного развития всех психических функций;
- 2) речь постепенно становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых;
- 3) значительное ухудшение здоровья детей может способствовать появлению речевых нарушений;
- 4) постоянно растет число детей, имеющих нарушения речи, связанные с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны как родителей, так и педагогов;
- 5) существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- 6) глобальное снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе.



Выделяют три группы методов развития речи:

Словесные

Наглядные

Практические

Наглядные методы:

- Наблюдение за живыми объектами: кошкой, собакой, птицей и т.д.;
- Наблюдения в природе; экскурсии на участок старшей группы, на огород, спортивную площадку дошкольного учреждения и т.д.;
- Рассматривание игрушек, предметов и картин;
- Изобразительная наглядность.



Практические методы:

- Дидактические игры;
- Дидактические упражнения;
- Хороводные игры;
- Игры – драматизации;
- Инсценировки;
- Игры – сюрпризы;
- Игры с правилами.



Словесные методы:

- Чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности;
- Чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.



Большинство детей по
своей природе —
кинестетики.



Звукоподражание

-ЭТО ПОДРАЖАНИЕ
С ПОМОЩЬЮ ЗВУКОВ
ЯЗЫКА ЗВУКАМ
ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ
ПРИРОДЫ.



Педагоги в работе с детьми могут использовать упражнения на развитие речевого дыхания



Упражнения на развитие речевого дыхания

Лети, бабочка!



День рождения



Вертушка



Песня ветра



Игра в телефон стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает коммуникативную компетентность.



Игра «Ладушки», « Этот пальчик – дедушка...», и другие пальчиковые игры стимулируют речи детей, развивают кисти рук.



**Этот пальчик – бабушка.
Этот пальчик - дедушка
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!**

Конструкторы ЛЕГО широко используются в дошкольных образовательных учреждениях.



Использование продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в работе по активизации речи детей играет немаловажное значение.





Таким образом, активизация речи детей раннего возраста и дошкольников осуществляется в разных видах деятельности. Важно помнить, что для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные методы и приемы словарной работы с учетом психологических особенностей каждого ребенка и особенностей каждого вида деятельности; поощряйте двигательную и познавательную активность малыша, больше разговаривайте с ним в процессе игры. Результатом вашей работы станет в скором будущем правильная, стилистически и эмоционально богатая, красивая речь ребёнка!

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

