

# ИГРА И ДЕТИ



ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ  
ПОДЛИННО  
ЧЕЛОВЕЧНЫМ ТОЛЬКО ТОГДА,  
КОГДА ИГРАЕТ.

Шиллер

## ДЕТИ





**Понять природу игры,  
её поразительный  
воспитательный  
потенциал –  
это понять природу  
счастливого детства,  
понять своих детей**



Играя, ребенок  
стремится вперед,  
к познанию,  
развитию

Детские игры  
окупаются золотом  
взрослой жизни самой  
высокой пробы, ибо  
воспитывают, развивают  
личность целостно







Игра - зеркало души...  
Она лишь отражает то, чем  
наполнена душа ребенка.  
То, что мы видим в играх  
наших детей – это  
отражение мира, созданного  
взрослыми

Мир детских игр бесконечно  
разнообразен, как и миры  
окружающих их взрослых.  
Давайте же наберемся  
мужества увидеть в играх  
отражение нашей взрослой  
жизни







Игра представляет собой важнейшую и чрезвычайно эффективную в детском возрасте *форму социализации ребенка*, обеспечивающую освоение мира человеческих отношений

Больше всего дети любят играть, а еще больше – играть со своими родителями. Приглашение взрослого в игру – знак величайшего доверия ребенка

Для того, чтобы ребенок овладел игровыми умениями, взрослый должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства. Но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети усваивали новый, более сложный способ построения.





Сюжеты игр детей  
меняются постоянно .  
**Сюжет** - это та сфера  
действительности, которая  
моделируется,  
воспроизводится в игре.



Общая типология сюжетов детских игр  
включает

- *Бытовые* («Семья», «Детский сад» и др.);
- *Производственные* («Стройка», «Больница», «Школа», «Магазин»);
- *Общественно-политические сюжеты* («Война», «Индейцы», «Партизаны» и др.)

**Содержание игры** –это  
содержание деятельности  
людей, которое  
воспроизводится играющим  
ребенком в ходе  
развертывания сюжета.





Игровые мотивы реализуют потребность ребенка жить совместной со взрослыми жизнью, участвовать в социальной деятельности, занимать определенное место в обществе

Дефицит совместной, групповой деятельности выступает своеобразным фактором риска развития личности ребенка





## Все игры детей делят

### на:

- Игры-экспериментирования
- Сюжетные самодеятельные (сюжетно-ролевые, режиссер-ские, театрализованные)
- Обучающие (дидактические, подвижные, музыкальные);



- Досуговые (интеллектуальные, компьютерные, развлечения);
- Обрядовые;
- Тренинговые;
- Досуговые





Игра влияет на психическое развитие ребенка:

1. Развивает мотивационно-потребностную сферу (обеспечивает психологическую готовность ребенка к обучению в школе);

2. Преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка;
3. Формирование идеального плана сознания;
4. Развитие произвольности действий.





Важен выбор  
игрушки для малыша!  
К подбору игрушки  
надо относиться как к  
покупке дорогой и  
необходимой вещи



Помните, что  
игрушкой можно и  
навредить ребенку, и  
воспитать  
необходимые качества  
характера





## Игрушки должны обеспечивать:

- Возможность проигрывания для детей всех значимых сфер деятельности;
- возможность выражения негативных эмоциональных состояний;
- развитие личностных качеств;
- умственное развитие.



## Примерный перечень предметов:

- Для игры в «семью» (набор кукол, кукольная мебель, посуда и т.д.); в «больницу» (игрушечный набор лечебных инструментов);
- комплекты игрушечных животных;
- куклы для кукольного театра;
- транспортные игрушки;
- строительные наборы, конструкторы;
- для подвижных игр (мячи, скакалка, кегли, мишень с дротиками и др.);
- для занятий изодетельностью ( бумага, краски, кисти, цветные карандаши, ластик, пластилин, мозаика, ножницы и т.д.)



## Задачи для родителей:



Вспоминайте  
свое детство,  
показывайте  
ребенку известные  
вам детские игры

Интересуйтесь,  
во что ребенок  
предпочитает  
играть

Считайтесь с  
поэтапностью  
становления  
игровой  
деятельности

Проявляйте  
инициативу и  
выражайте искреннее  
желание участвовать  
в игре

Оказывайте  
постоянное внимание и  
проявляйте уважение к  
детским играм

