







Задачи

Диалогическая речь:

В разговорном общении использовать (с помощью воспитателя) разные типы предложений; формулировать вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?)

Монологическая речь:

Формировать умение:

- -Составлять описательные рассказы (5-6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта;
- -Самостоятельно пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрациям;
- -Сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам;
- -Составлять описательные загадки и загадки со сравнением

о предметах и объектах живой и неживой природы.

(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др

Направления работы

- ♦ НОД
- Игры и игровые упражнения в совместной и индивидуальной деятельности с детьми
- Речевое общение с детьми в режимных моментах



Этапы работы 1. Формирование первичных речевых навыков и умений в совместной деятельности педагога с детьми.

- 2. Активизация полученных умений и навыков в самостоятельной речевой деятельности.
- 3. Закрепление и совершенствование речевых умений и навыков в речевом творчестве.







Выводы

Систематическая, целенаправленная работа по развитию связной речи:

- Эффективно сказывается на уровне речевого и общего развития ребенка;
- Реализуются ФГОС ДО
- Происходит формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

