

Использование
экологических
дидактических игр
в процессе формирования
пространственных
представлений у детей
дошкольного возраста



Задачи:

1. Формирование у детей пространственных представлений, введение в их пассивный и активный словарь соответствующих терминов.
2. Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости листа, доски.
3. Формирование у детей слухового сосредоточения.
4. Формирование у детей зрительного сосредоточения.
5. Развитие способности к выделению фигуры из фона.
6. Развитие мелкой моторики.

Решаемые задачи в рамках основной цели будут способствовать:

- *освоению ребенком правильного использования и понимания предлогов, сложных речевых конструкций;
- *формированию навыков словообразования, расширению объема знаний об окружающем мире;
- *развитию логического мышления;
- *профилактике трудностей овладения числовым рядом;
- *формированию у детей умения работать со схемами и планами;
- *овладению навыками самостоятельной творческой работы.

Дошкольное детство – благоприятная пора закладывания основ экологической культуры.

Аспекты взаимодействия человека с природой:

- человек – индивидуальное живое существо, полное тайн и открытий;
- человек – первооткрыватель и создатель природного мира;
- мир человека и мир природы – едины.

Экологическое воспитание старших дошкольников включает:

- *формирование элементарных экологических представлений о природе;
- * понимание важности охраны окружающей среды;
- *воспитание гуманно – деятельностного и природоохранного отношения к природе, определенных норм поведения.

Основные задачи коррекционной работы:

1. Формирование пространственных представлений в процессе использования экологических дидактических игр;
2. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубленного представления об окружающем мире;
3. Практическое усвоение грамматических средств языка;
4. Формирование правильного произношения;
5. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной

Основные направления работы:

- 1. Формирование собственно пространственных представлений:
 - -ориентировка в схеме собственного тела;
 - -элементарные пространственные представления (определение местоположения и удаленности предметов в пространстве, определение отношений между предметами).
- 2. Формирование квазипространственных (языковых) представлений:
 - -пространственные представления в речи;
 - -пространственно-временные и математические представления.
- 3. Ориентировка на плоскости на листе бумаги





