

«Использование экологической игры в процессе речевого развития детей дошкольного возраста»

Воспитатель:
Богданова С. Ю.

Актуальность темы:

Проблемы:

1. Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания.
2. Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом.

Научно-методические обоснования актуальности темы:

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладываются позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребёнка щадящее, оберегающее и ответственное отношение к объектам живой и неживой природы. . .

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития речи. Но это очень трудная и ответственная работа, требующая подбора наиболее действенных средств и методов обучения. Одно из таких средств - игра, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Для повышения эффективности экологического воспитания используются экологические игры. Игра способствует активному развитию речевого процесса. Вместе с тем окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы.

Игра – это прежде всего эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

Гипотеза педагогического исследования:

Используя экологическую игру как метод в процессе речевого развития дошкольников, я буду содействовать в более успешном овладении знаниями, воспитанию бережного отношения к природе, тем самым способствовать развитию речи ребёнка.

Предмет исследования:

использование игры для развития речи дошкольников.

Цель:

Способствовать развитию речи дошкольников, используя в образовательном процессе экологические игры.

Задачи:

- Учить детей замечать изменения, происходящие в природе и устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать у детей слуховое восприятие, фонематический слух.
- Приучать дошкольников точно выполнять данные им игровые поручения.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.

Направления работы в рамках методической темы:

1. Создание развивающей
экологической среды

2. Работа с детьми

3. Работа с родителями

Календарь
природы

Экологи-
ческие игры

Предметно-
развивающая
экологическая
среда
(уголок природы)

Мини-
огород

Мини-
 лабора-
 тория

Игрушки-
аналоги,
муляжи
овощей и
фруктов

Работа с детьми:

- Занятия.
- Совместная деятельность.
- Организация развивающей предметной деятельности.

Экологические игры

Творческие

1. Сюжетно-ролевые
2. Имитационные
3. Строительные
4. Игры-путешествия

**С
правилами**

1. Дидактические
2. Соревновательные

Принципы экологической игры

- Системность.
- Развивающее обучение.
- Доступность.
- Принцип опоры на ведущую деятельность детей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ.

- - По развитию речи (составления описательных и сравнительных рассказов, придумывание загадок, рассказов из личного опыта детей).
- - По ознакомлению с окружающим (в наблюдениях, играх на участке и в уголке природы).

Работа с родителями:

- Привлечение к оформлению развивающей среды группы.
- Родительские собрания .
- Привлечение родителей к участию в экологических выставках.
- Участие в праздниках и развлечениях.
- Индивидуальные беседы, консультации.
- Стендовые консультации.
- Анкетирование.

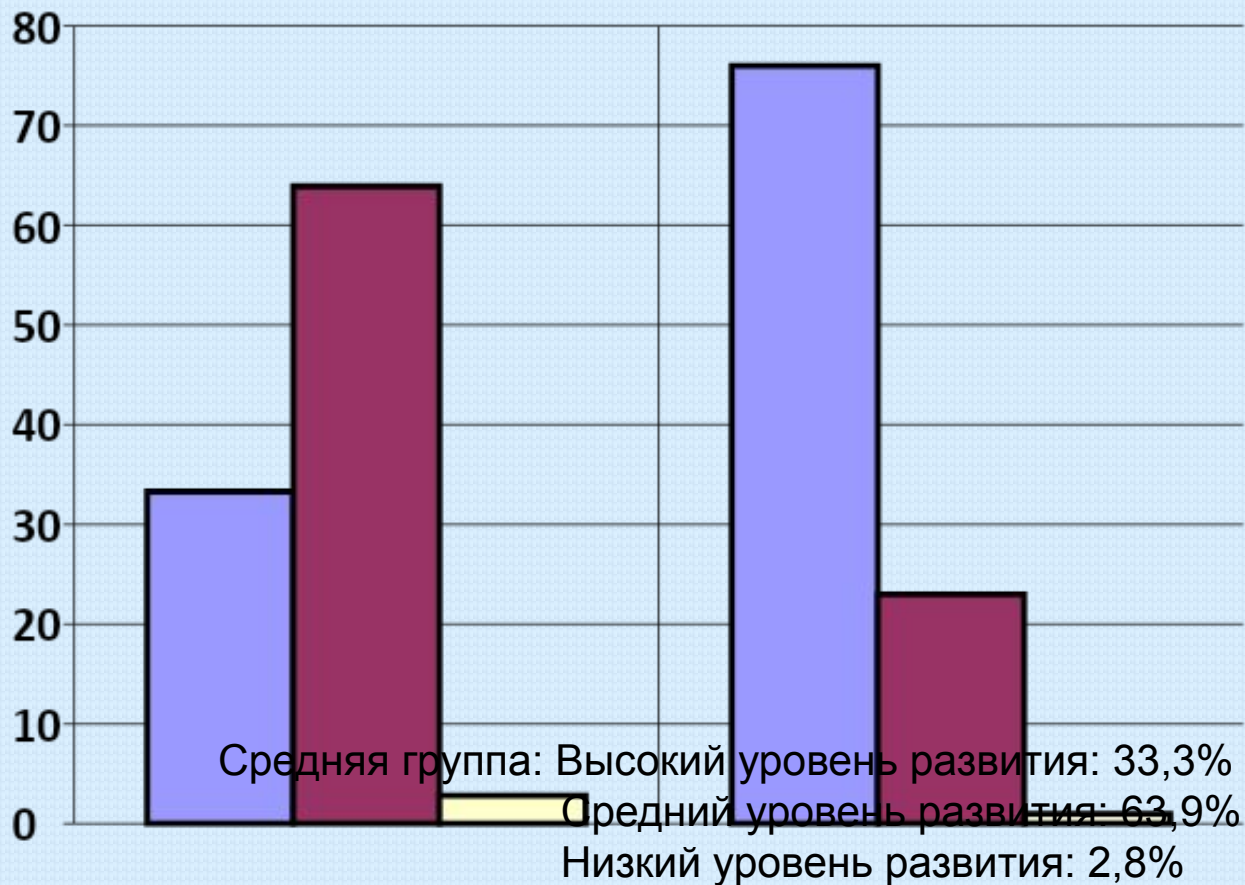
Оценка результатов исследования:

Для диагностики уровня экологических представлений детей у дошкольников использовала метод индивидуальной беседы.

В итоге для составления диагностической таблицы мною были выделены следующие критерии:

- представления о сезонных изменениях;
- представления о домашних животных;
- представления о диких животных;
- знания деревьев и кустарников;
- знания об особенностях родного края;
- знания об овощах и фруктах;
- умение называть предметы окружения, их назначения и свойства;
- бережное отношение к природе;
- навыки ухода за растениями и животными;
- знания о правилах поведения в природе;
- знание экологических игр.

Уровень речевого развития детей на 2009 – 2010 учеб. год и 2010 – 2012 учеб. год



Средняя группа: Высокий уровень развития: 33,3%

Средний уровень развития: 63,9%

Низкий уровень развития: 2,8%

Старшая группа: Высокий уровень развития: 76%

Средний уровень развития: 23%

Низкий уровень развития: 1%

Предполагаемые результаты педагогической деятельности :

- Дети имеют представления о законах природы.
- Повышен интерес к речевым явлениям, выработано внимательное отношение к своей речи, к речи других.
- Знают множество разнообразных игр, самостоятельно могут их организовывать.
- Дети приобрели навыки бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира, в том числе и навыки по уходу за ними.
- У детей сформирована произвольная регуляция поведения через выработку умения соблюдать правила игры.
- Между детьми укрепились дружеские взаимоотношения, дети научились работать совместно, стали более доброжелательны.

Научно-методическая литература:

- «Азбука общения» Л.М.Шиницина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова.
- «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду. Т.И.Бабаева, Н.Л.Ноткина, В.И.Логинова
- «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.Я.Дрязгунова
- «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева
- «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И.Иванова
- «Как знакомить дошкольников с природой» Л.А. Каменева
- «Родной край» С.А.Козлова, Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова.
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Г.Чистякова
- «Юный эколог» С.Н.Николаева
- «Юный эколог. Система работы в старшей группе детей детского сада» С.Н. Николаева

Вывод:

- Таким образом, по результатам диагностики видно, что использование игрового метода в процессе речевого развития детей дошкольного возраста способствует обогащению и активации словарного запаса детей, развитию их мышления, памяти, воображения.