

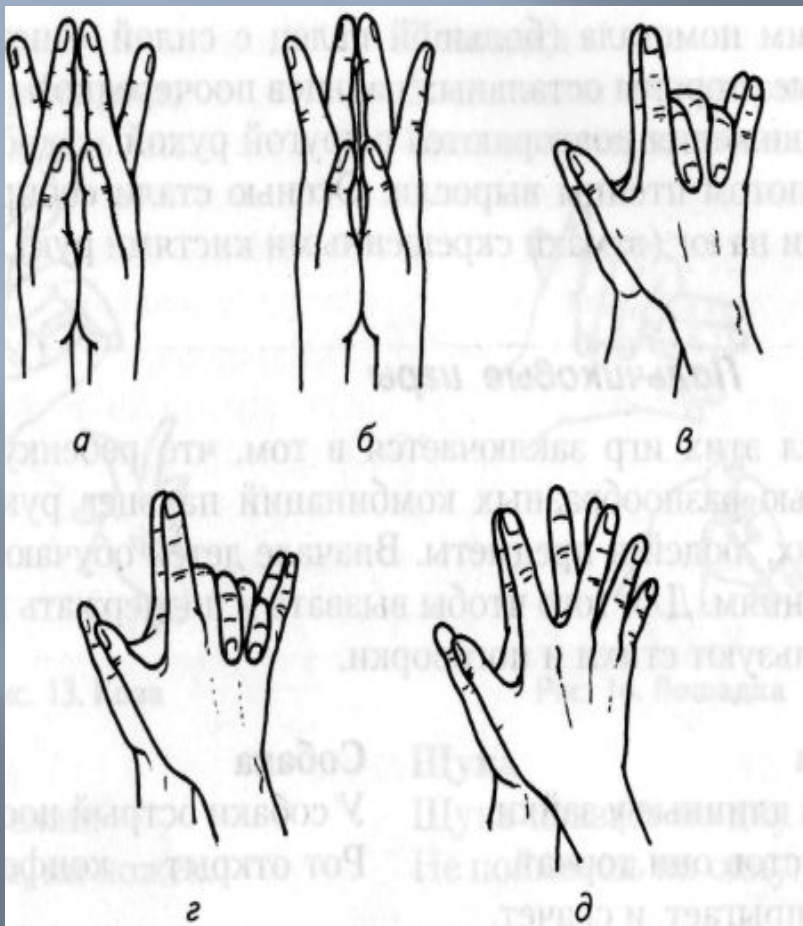
**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИННОВАЦИОННЫХ И  
РАЗВИВАЮЩИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ  
РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

- Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

# Задачи по развитию речи:

- ▣ - продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа слова;
- ▣ - обогащать словарный запас на основе углубления знаний об окружающем;
- ▣ - формировать умение правильно согласовывать слова в предложении;
- ▣ - совершенствовать умения пользоваться краткой и развернутой формой ответа;
- ▣ - развивать связную (диалогическую и монологическую) речь;

# Артикуляционная и пальчиковая гимнастика



	<p><b>«Маленький художник»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* губы в улыбке</li> <li>* приоткрыть рот</li> <li>* кончиком языка погладить («покрасить») небо</li> </ul>	
	<p><b>«Пингвинчик»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* улыбнуться</li> <li>* поцокать языком, будто едешь на лошадке</li> <li>* присосать широкий язык к небу</li> </ul>	
	<p><b>«Киска»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* губы в улыбке, рот открыт</li> <li>* кончик языка упирается в нижние зубы</li> <li>* выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы</li> </ul>	
	<p><b>«Поймаем мышку»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* губы в улыбке</li> <li>* приоткрыть рот</li> <li>* произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)</li> </ul>	
	<p><b>«Лошадка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* вытянуть губы</li> <li>* приоткрыть рот</li> <li>* поцокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)</li> </ul>	
	<p><b>«Пароход гудит»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* губы в улыбке</li> <li>* открыть рот</li> <li>* с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»</li> </ul>	



# Игра «Подзорная труба»



# Мнемотаблицы



*вот на ветках*



*посмотри*



*в красных майках*



*снегири*



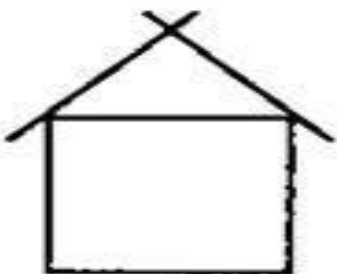
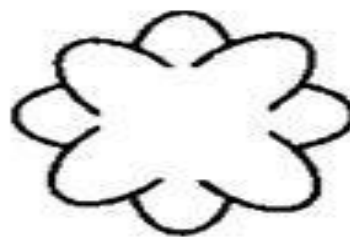
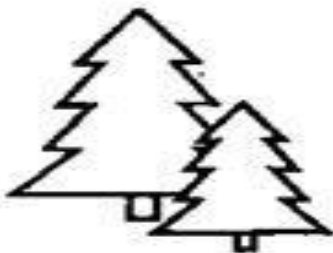
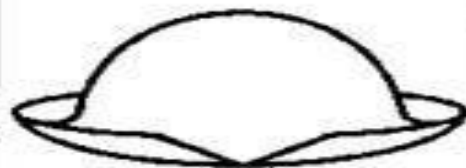
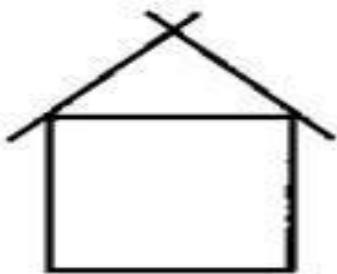
*распушили перышки греются на солнышке*



*головой вертят*



*улететь хотят*





# Игра «Круги Луллия»





# Морфологические таблицы

## Морфологическая таблица «Рисование необычных цветов»

		1	2	3	4
<b>А</b>	<b>Окраска Цветка</b>				
<b>Б</b>	<b>Форма цветка</b>				
<b>В</b>	<b>Количество Листьев</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>Г</b>	<b>Форма листьев</b>				

**Задание:** Нарисовать необычный цветок и дать ему название  
Например, по комбинации А(1)Б(4)В(2)Г(3).

Автор: Шавыкина Т.Н.

# Кинезологические упражнения



# Синквейн

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом)

Пример синквейна:

Лягушка

Зеленая, пучеглазая,

Прыгает, квакает, веселится,

Вот такая она веселая!

Квакушка.



# Лего - технология





***Спасибо за  
внимание!***