

«Умение связно говорить развивается при целенаправленном руководстве педагога и путем систематического обучения ...».

Ф. А. Сохин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовила воспитатель МБДОУ № 47.

Саркисян А.Х.



Дошкольный возраст – самый благоприятный для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка. Монологическая речь психологически более сложна, чем диалогическая: дети пропускают смысловые звенья, логическую последовательность повествования, делают ошибки в построении предложений. Чтобы помочь детям овладеть связной речью и облегчить этот процесс, мы используем прием мнемотехники.



МНЕМОТЕХНИКА –

Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МНЕМОТЕХНИКИ:

1. Развитие всех видов памяти:

- зрительной,
- слуховой,
- ассоциативной,
- словесно – логической,
- отработка различных приёмов запоминания.

2. Обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи.

3. Развитие логического мышления (умение анализировать, систематизировать).

4. Развитие образного мышления (кодирование любой информации).

5. Решение различных общеобразовательных, дидактических задач, ознакомление с различной информацией.

6. Развитие смекалки, тренировка внимания.

7. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.

В СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ МНЕМОТЕХНИКИ ВХОДЯТ:

- освоение методов мнемотехники на материале ознакомления с окружающим – природа, времена года, растительный и животный мир и др.;
- упражнения на развитие различных параметров внимания;
- развитие образной сферы на основе восприятия: цветовая характеристика букв, умение кодировать любую информацию.

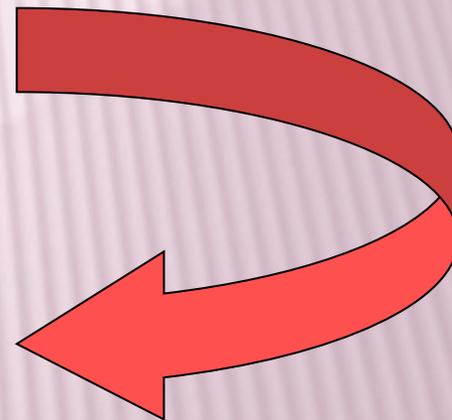
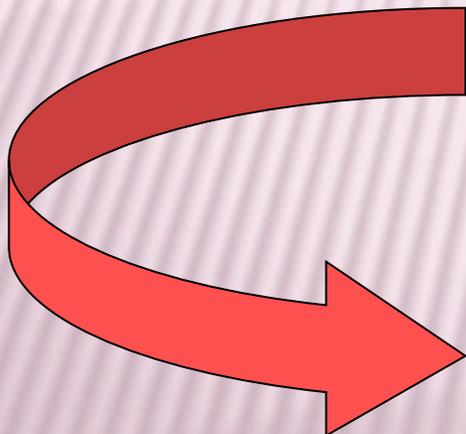
Структура мнемотехники.



Мнемоквадрат

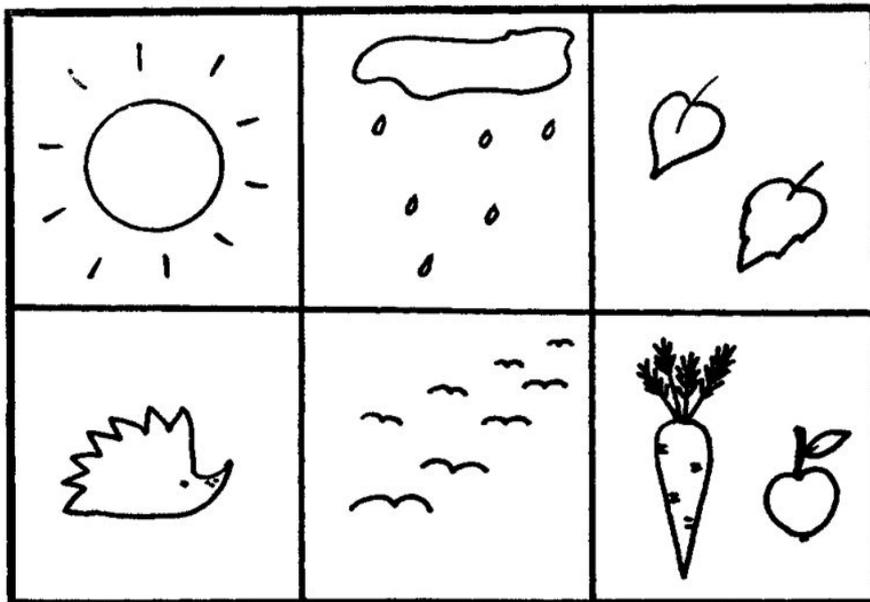
Мнемодорожка

мнемотаблица



МНЕМОТАБЛИЦА -

это схема, в которую
заложена определенная
информация



МНЕМОТАБЛИЦЫ СЛУЖАТ ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ.



ЭТАПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОТАБЛИЦ.

I. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

II. Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

III. Осуществляется пересказ информации (сказки, рассказа) с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания

IV. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

V. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему.

РАБОТА С МНЕМОТАБЛИЦЕЙ НА СЛОВО “ЗИМА”.



1. Рассматривание мнемотаблицы
2. Перекодирование информации.
3. Воспроизведение таблицы по памяти.

ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТВОРЧЕСТВА.

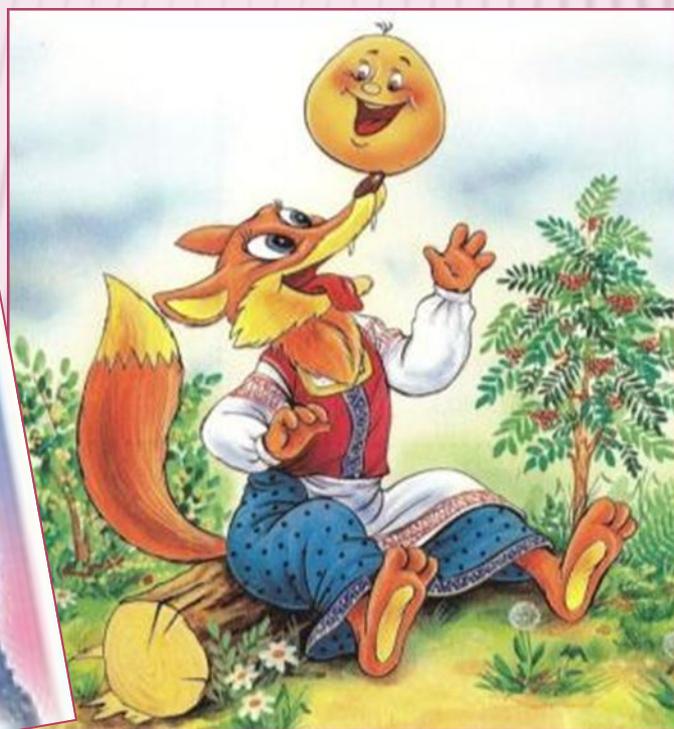
- 1. Воспитатель читает детям начало рассказа.**
- 2. В вопросно – ответной форме проводится разбор содержания рассказа.**
- 3. Совместно с детьми составляется мнемосхема рассказа. Последняя ячейка мнемосхемы представлена в виде вопроса (?).**
- 4. Текст читается еще раз с опорой на мнемотаблицу. Предлагается несколько вариантов возможного продолжения в соответствии с данной сюжетной ситуацией.**
- 5. Придумывание продолжения рассказа детьми по одному из предложенных вариантов.**
- 6. Анализ детских рассказов.**

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО МНЕМОТАБЛИЦАМ.

- 1. Рассматривание мнемодорожек.**
- 2. Составление предложений по мнемодорожкам.**
- 3. Рассматривание мнемотаблиц.**
- 4. Составление рассказа воспитателем.**
- 5. Составление рассказа детьми.**

**«СКАЗКА МОЖЕТ ДАТЬ КЛЮЧИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ
ВОЙТИ В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ НОВЫМИ ПУТЯМИ,
МОЖЕТ ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ УЗНАТЬ МИР, МОЖЕТ
ОДАРИТЬ ЕГО ВООБРАЖЕНИЕ.**

Д.РОДАРИ.



КОЛЛАЖИ

Это-учебный материал, выполняющий следующие задачи::

Закрепление различных методов запоминания;

Развитие фотографической памяти;

Расширение словарного запаса, образного восприятия;

Развитие связной речи;

Главная задача коллажа- соединить, т.е. связать все картинки между собой.

Виды коллажей:

а) развивающий

б) обучающий

ВЫВОДЫ

Таким образом, с помощью схем-моделей и мнемотаблиц можно достичь следующих результатов:

- у детей появилось желание пересказывать сказки, тексты, придумывать интересные истории;**
- расширился круг знаний об окружающем мире;**
- расширился активный и пассивный словарный запас;**
- появился интерес к заучиванию стихов и малых фольклорных форм;**
- дети преодолели робость, застенчивость.**

К . Д. УШИНСКИЙ ПИСАЛ:

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

- 1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб: Детство-Пресс, 2005.**
- 2. Девянина И. Занимаемся и составляем сказки по схемам с использованием методов ТРИЗ. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4,1998.**
- 3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Ефименкова Л. Н. – М., 1985.**
- 4. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л.В. Логопед. 2008. №4.**
- 5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009.**
- 6. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Ткаченко Т.А. Дошкольное воспитание, 1990, №10.**
- 7. Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память/ Широких Т. Д. Ребёнок в детском саду. 2004. №2.**