

# «Использование мнемотехники в речевом развитии ДОШКОЛЬНИКОВ»

**Подготовила:  
воспитатель МАДОУ № 17  
Кириллова Оксана  
Владимировна.**

**Мнемотехника** - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

- **Суть мнемосхем** заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.



*Мнемотехника строится  
от простого к сложному.*

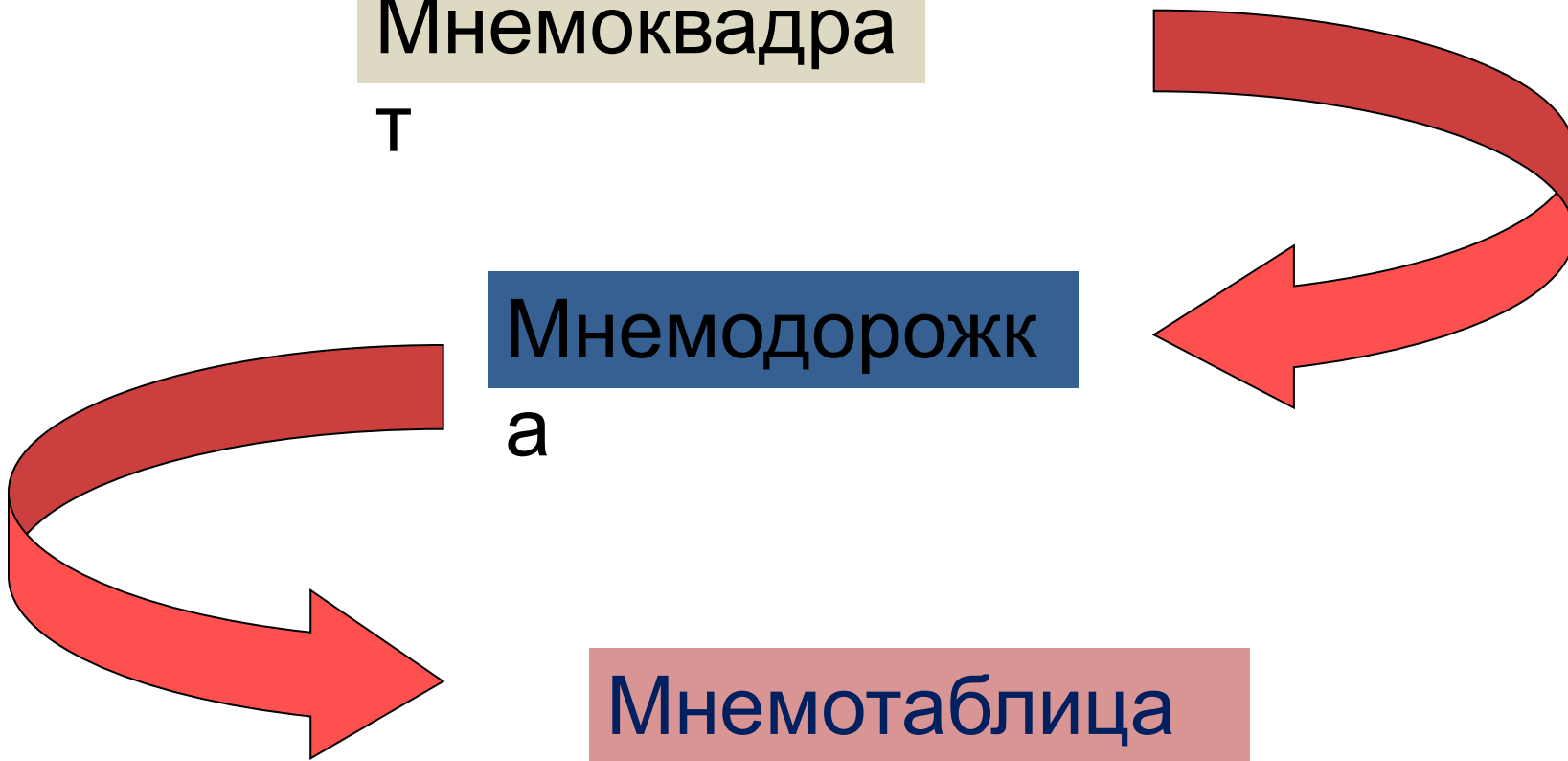
Мнемоквадра

т

Мнемодорожк

а

Мнемотаблица



**Мнемоквадра**



**Мнеמודорож**



**Мнемотаблиця**



Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Их используют для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов;

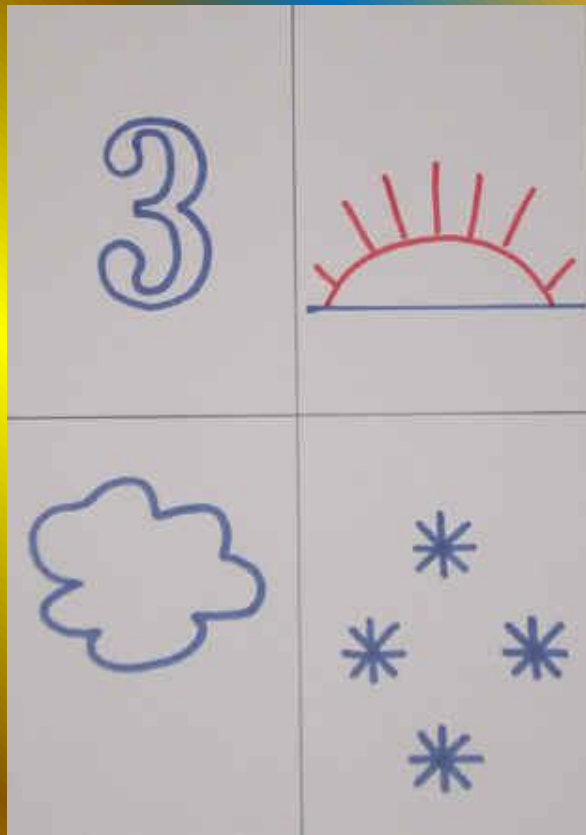
# Составление рассказа по мнемотаблицам.

1. Рассматривание мнемодорожек.
2. Составление предложений по мнемодорожкам.
3. Рассматривание мнемотаблиц.
4. Составление рассказа воспитателем.
5. Составление рассказа детьми.

## Составление рассказа о зиме по мнемотаблице

Зимой солнце светит мало,  
небо покрыто тучами. Часто  
идёт снег.

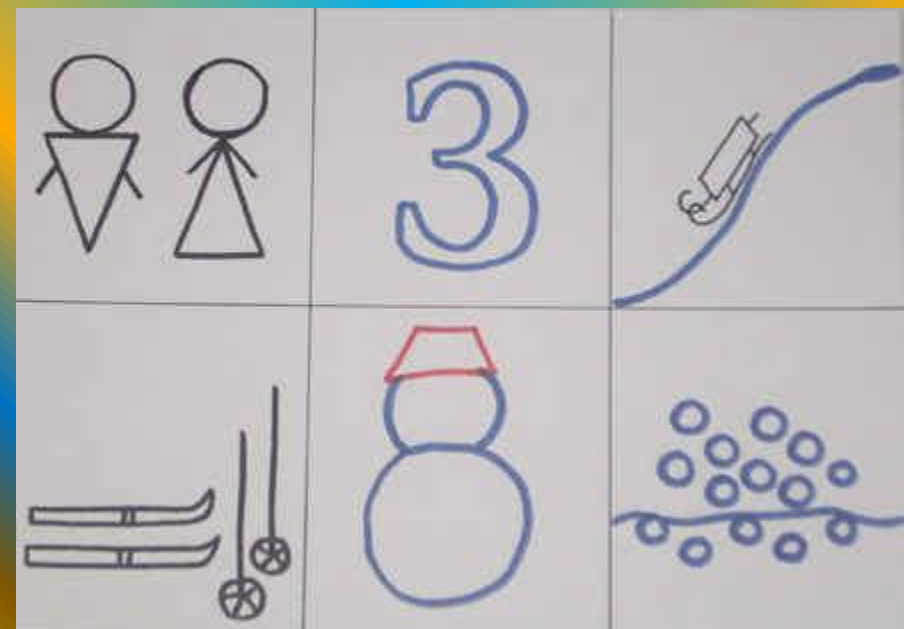
Снег лежит на земле, на  
деревьях, на домах.







• Зимой в лесу много снега, а под снегом спят медведь и ёжик.



• Дети зимой катаются на санках с горки, на лыжах, лепят снеговиков и играют в снежки.

# Пересказ рассказа, сказки

1. Чтение воспитателем текста и демонстрация картинок.
2. Ответы на вопросы по содержанию (языковой разбор текста).
3. Демонстрация и разбор каждой ячейки мнемотаблицы.
4. Повторное чтение рассказа с опорой на мнемотаблицу.
5. Коллективный пересказ.
6. Самостоятельный пересказ текста.
7. Анализ самостоятельных пересказов детей

# Пересказ рассказа “Здравствуй, зимушка-зима!”

1. Чтение воспитателем  
текста и демонстрация  
опорных картинок.



Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!

2. Ответы на вопросы по содержанию.

Вопросы:

Какое наступило время года?

Где лежит снег?

Какой снег?

Какая погода на улице?

Куда пошли дети?

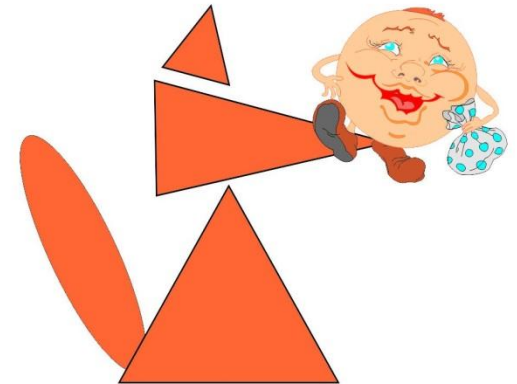
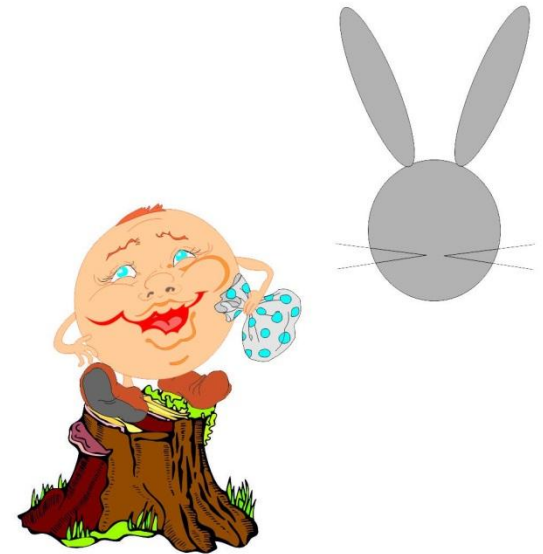
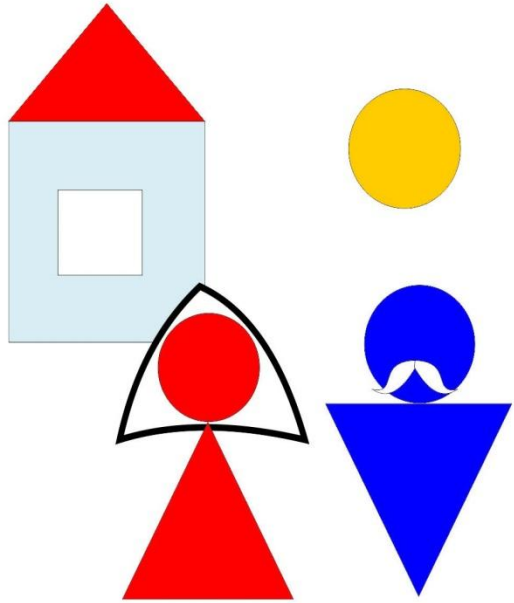
Как они оделись?

Что делали дети на прогулке?

Нравиться ли детям гулять зимой?

3. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

4. Пересказ текста ребёнком своими словами.

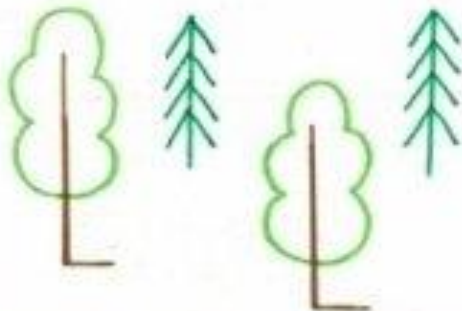


# Машенька и медведь

1



2



3



4



5



6



7



8



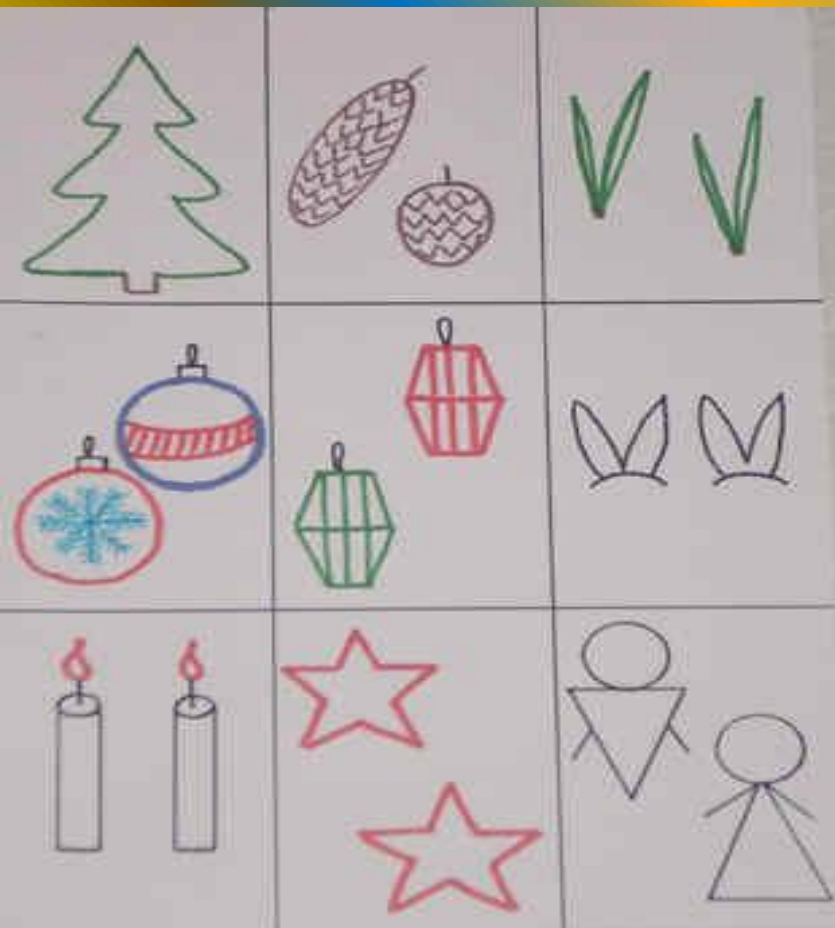
9



# Этапы работы над стихотворением

- Выразительное чтение стихотворения.
- Сообщение, что это стихотворение дети будут учить наизусть. Затем еще раз чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
- Вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям уяснить основную мысль.
- Выяснить, какие слова непонятны детям, объяснить их значение в доступной для детей форме.
- Чтение отдельно каждой строчки стихотворения. Дети повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
- Дети рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

# Н.Нищева “Ёлочка”



Перед нами ёлочка:  
Шпички, иголочки.  
Шарики, фонарики,  
Зайчики и свечи,  
Звёзды, человечки.

# Дед Мороз.



Дед Мороз, Дед Мороз,  
Деткам ёлочку принёс,  
А на ней фонарики,  
Золотые шарики,  
Дед Мороз, Дед Мороз,  
Деткам сладости принёс,  
Вафли ароматные  
И конфеты мятные.



**Дед Мороз**  
3. *Александрова*



Шел



по лесу



Дед Мороз



Мимо кленов



и берез,



Мимо просек,



мимо пней,



шел



по лесу



восемь дней.



Он по бору



проходил-



Елки в бусы нарядил.

# Работа над загадками

## Ёжик



Под соснами,

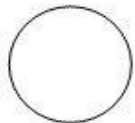


под ёлками

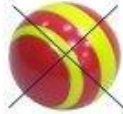


лежит мешок с иголками.

## Репка



Круглая,



я не мяч.



желтая.



я не солнце.



с хвостом.



я не мышь.

## Земляника



FORCHEL.RU



На полянке



у дорожки



красные горошки.



кто



шло



придёт -



я рот



себе



кладёт

1. Загадывание загадки

2.

Рассматривание мнемодорожки

или

мнемотаблицы

3. Отгадывание загадки

# Мнемотаблицы на однокоренные слова

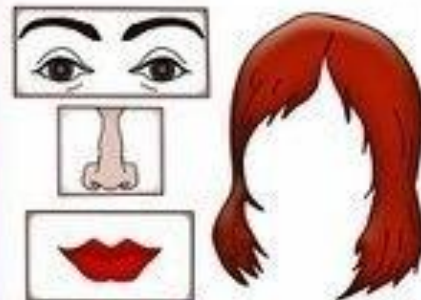
# АЛГОРИТМ «РАССКАЖИ О СЕБЕ»



Мальчик или девочка,  
имя и фамилия



Рост (высокий, средний,  
маленький) и возраст



Глаза, брови, нос,  
губы, волосы



Адрес полный  
и описание дома

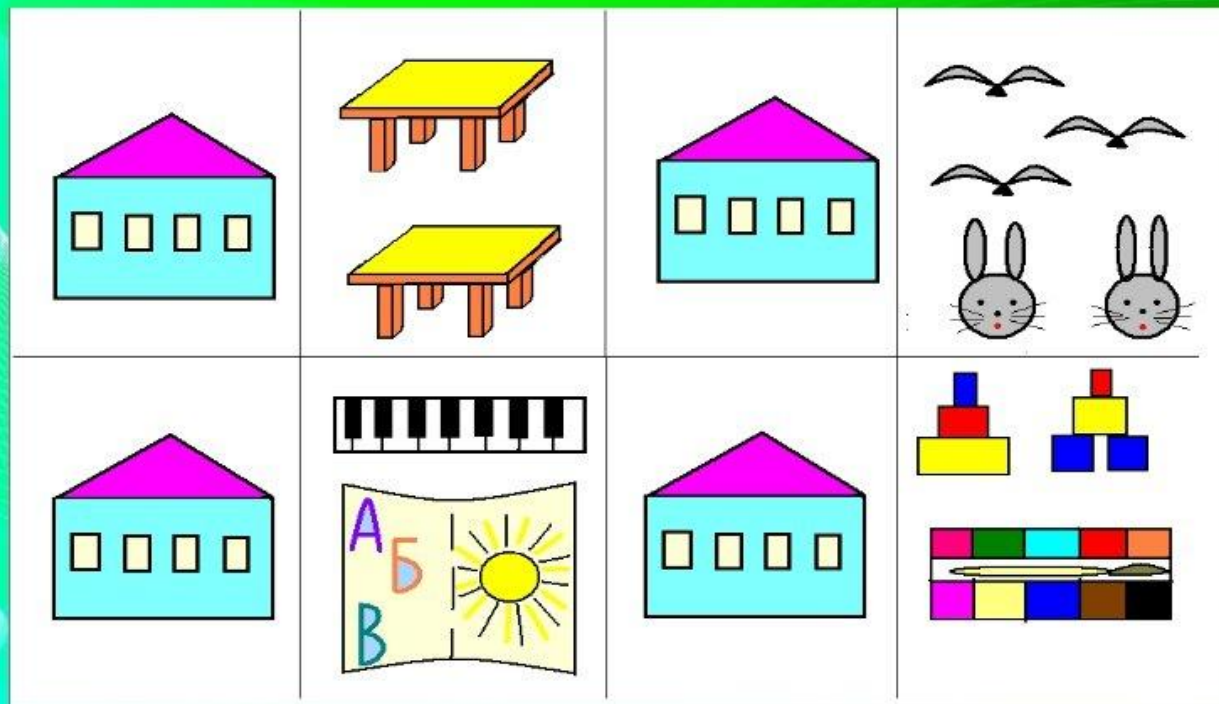


С кем я живу и за что  
я люблю своих близких



Занятия членов семьи





В нашем детском саду – маленькие столики.  
В нашем детском саду – голуби и кролики.  
В нашем детском саду – песенки и сказки.  
В нашем детском саду – кубики и краски.

## Результаты.

У детей:

- ✓ расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ✓ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ✓ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- ✓ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ✓ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Считаю, что чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

**Спасибо  
за внимание!**



«Я слышу и забываю!  
Я вижу и забываю!  
Я делаю и забываю!  
Удачи всем желаю!»

- **Используемая литература:**
- **Л.Н. Ефименкова “Формирование речи у дошкольников”, 1985г.;**
- **Т. Ткаченко - журнал “Дошкольное воспитание” №10, 1990г;**
- **В.П. Глухов “О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР”, Дефектология, 1990;**
- ***Войкова С.В. “Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников”.***
- ***Болынева Т.В. “Учимся по сказке”.***
- ***Ткаченко Т.А. “Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников”.***
- ***Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. “Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста”.***
- ***Венгер Л. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию //Дошкольное воспитание. – 1982. – № 3.***