

«Использование технологии мнемотехника в образовательном процессе ДОУ»

Подготовила воспитатель:
Штиуй К. В.

- ЧТО ТАКОЕ МНЕМОТЕХНИКА?
- ❖ МНЕМОНИКА - искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

- АКТУАЛЬНОСТЬ

- Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление.
- Поэтому перед нами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.
- В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.
- Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

- Цель работы: Использовать технологию мнемотехника в образовательном процессе в совместной и самостоятельной деятельности.
- Задачи:
 - 1. Способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
 - 2. Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
 - 3. Способствовать формированию умений и навыков у детей восприятия, воспроизведения, использования средств технологии.
 - 4. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей;
 - 5. Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира;

```
graph TD; A[Мнемотехника] --- B[Мнемоквадраты]; A --- C[Мнемотаблицы]; A --- D[Мнемодорожки];
```

Мнемотехни
ка

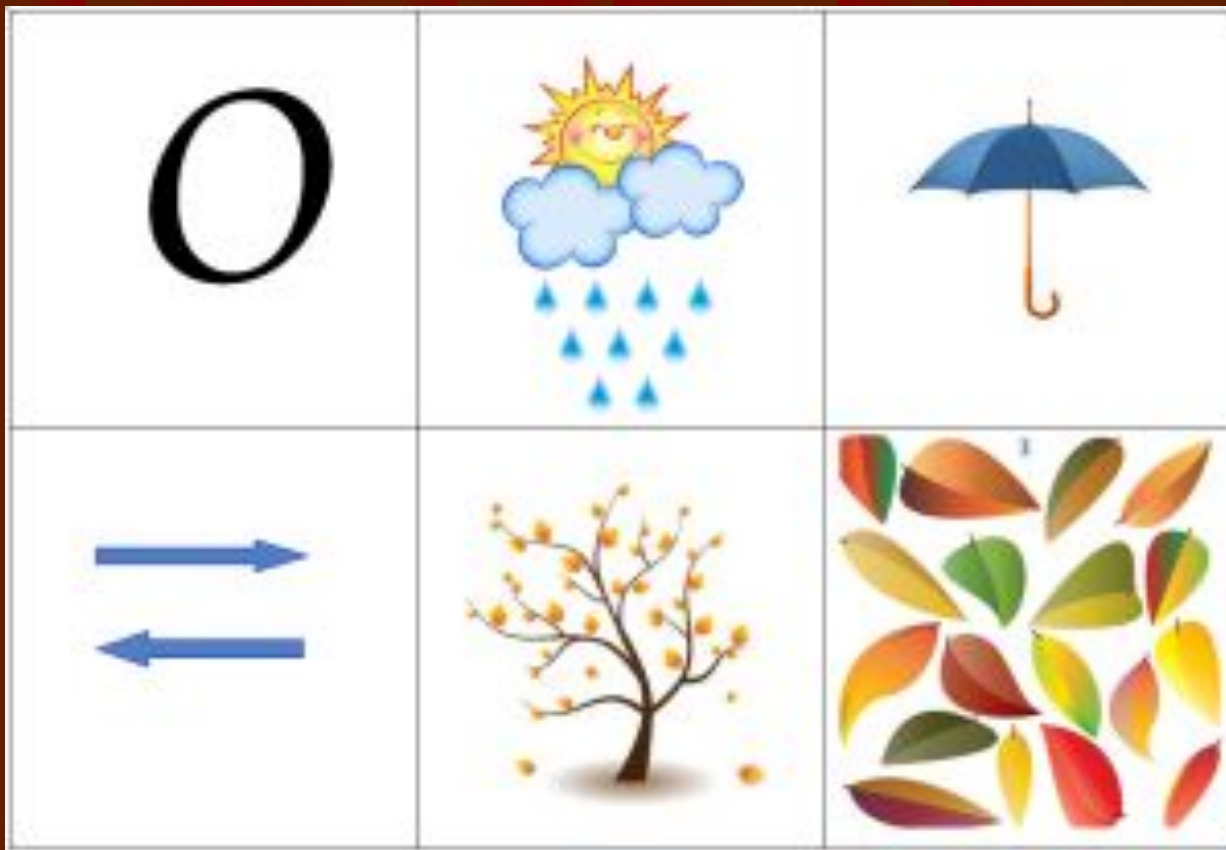
Мнемоквадра
ты

Мнемодорож
ки

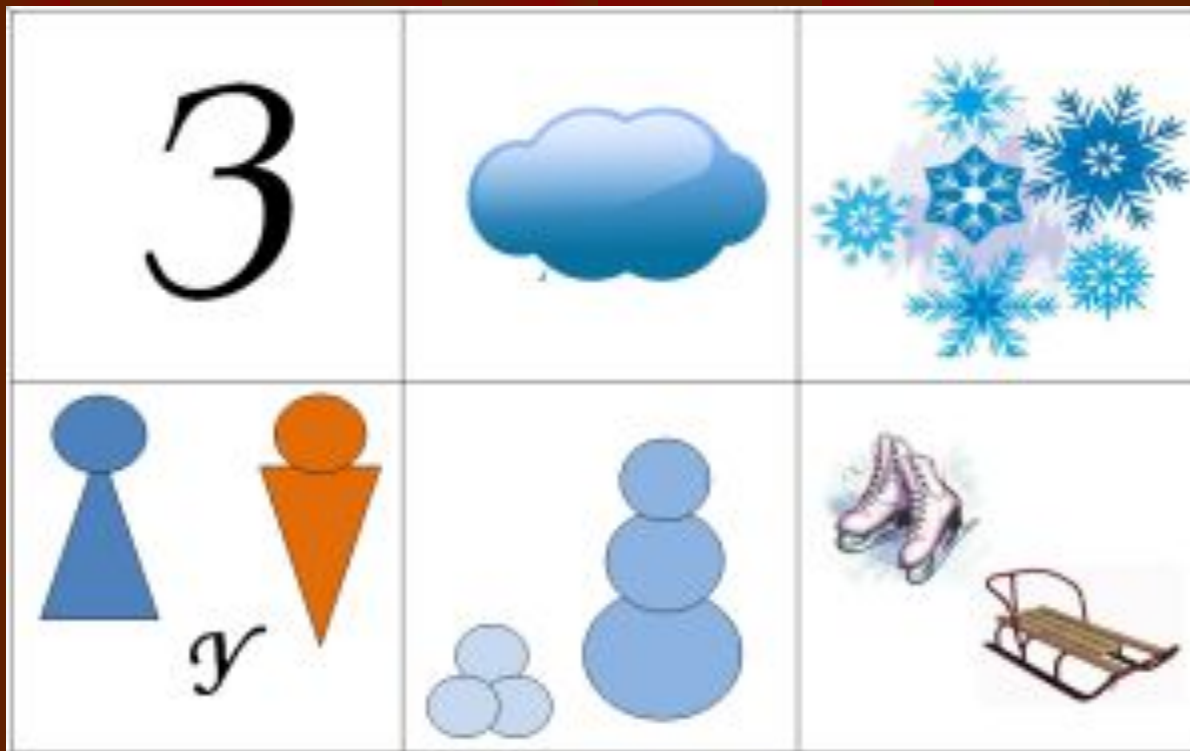
Мнемотабли
цы

- Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному;
- Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам;
- Содержание таблицы – это графическое изображение персонажей сказок, стихов, явлений природы и др.
- Надо передать условно – наглядную схему, чтобы нарисованное было понятно детям.

Времена года



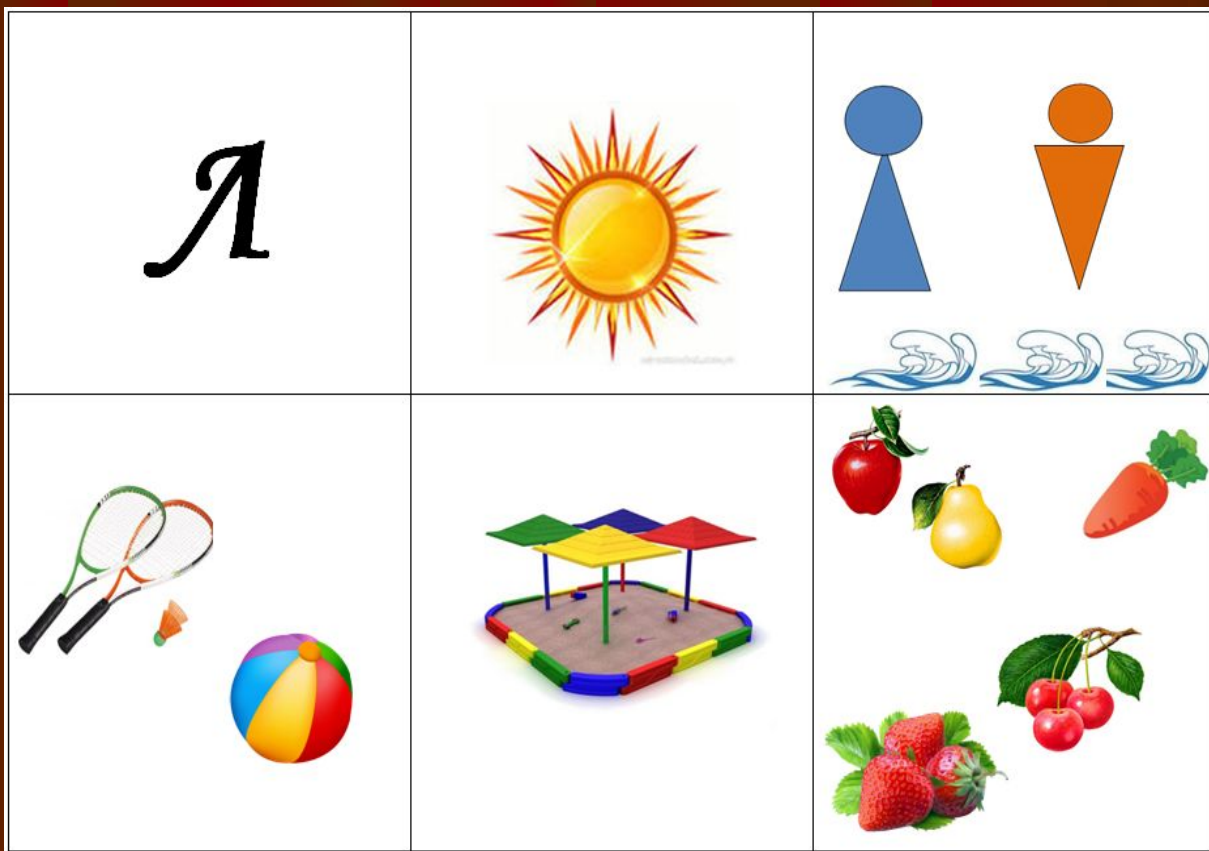
Наступила осень. Солнце светит мало и не греет. Оно скрыто за серыми тучами. Часто идет дождь. Мы идем в детский сад под зонтом. Дует сильный ветер. И с деревьев слетает листва. Листья покрывают все вокруг красивым, красочным ковром.



Наступила зима. Небо закрыто серыми темными тучами. Часто идет холодный снег. Девочки и мальчики идут гулять на улицу. Они лепят из снега снежки и снежную бабу. Зимой ребята катаются на санках и коньках.



Наступила весна. Солнце пригревает сильнее и становится тепло. На улице тает снег, и бегут ручьи. Девочки и мальчики пускают кораблики по воде. На деревьях распускаются первые почки и появляются первые цветы. Из жарких стран прилетают птицы. ■



Наступило лето. Солнце светит ярко и греет. Мальчики и девочки купаются в речке. Играют в мяч и бадминтон. Из песка строят башни, замки. Летом созревают вкусные фрукты, ягоды и полезные овощи.

Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы). Например, в детских садах часто используются алгоритмы процессов умывания, одевания и т.

п.



НОСКИ → БРЮКИ → САПОГИ → КОФТА



ШАПКА → ПАЛЬТО → ШАРФ → ВАРЕЖКИ

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!



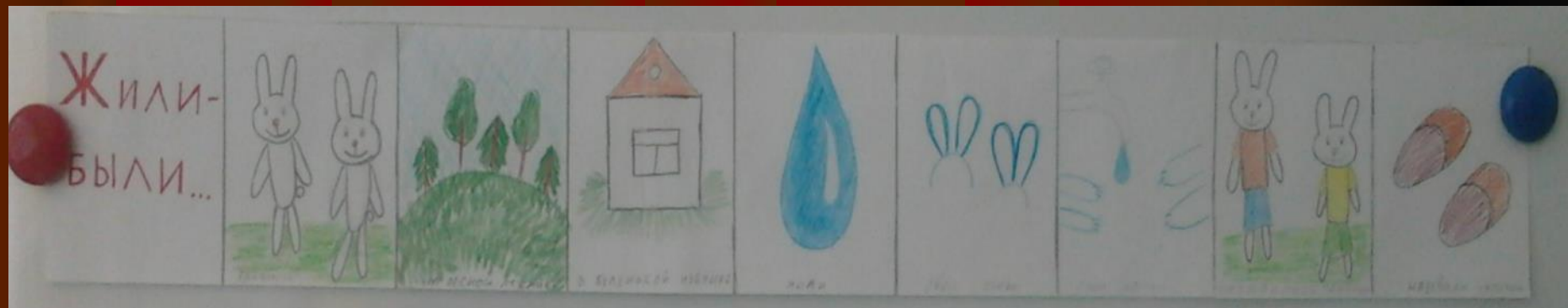
В нашей избушке Петух поёт, мышка метёт, котик на окошке штопает штанишки, курочка у печки печёт пироги.



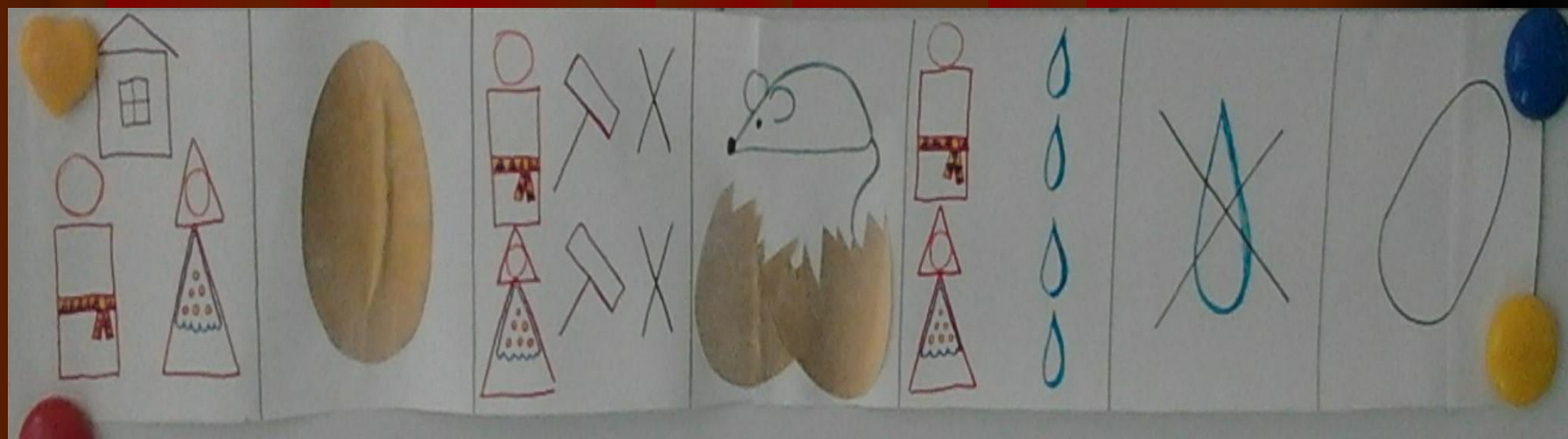
Дед Мороз, Дед Мороз
Деткам ёлочку принёс
А на ней фонарики,
Золотые шарики.
Дед Мороз, Дед Мороз
Деткам сладости принёс,
Вафли ароматные,
Конфеты мятные.



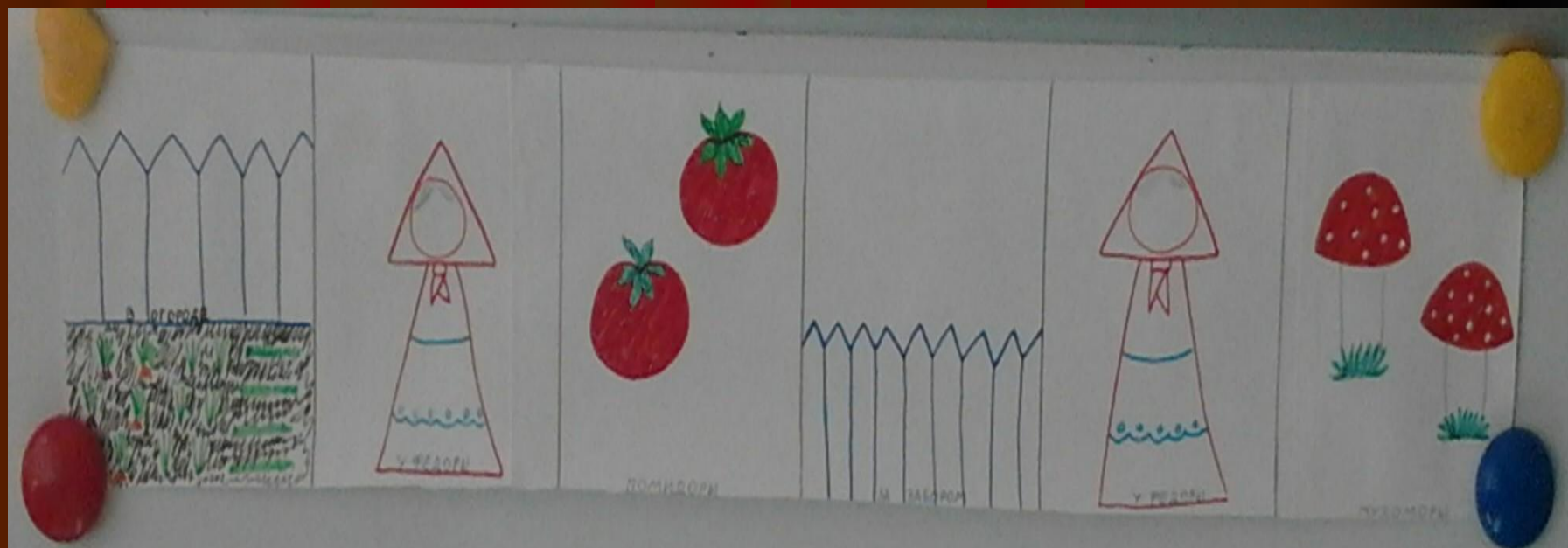
Жили – были зайки
На лесной лужайке,
В беленькой избушке.
Мыли ушки, мыли лапки.
Наряжались зайчики,
Надевали тапочки.



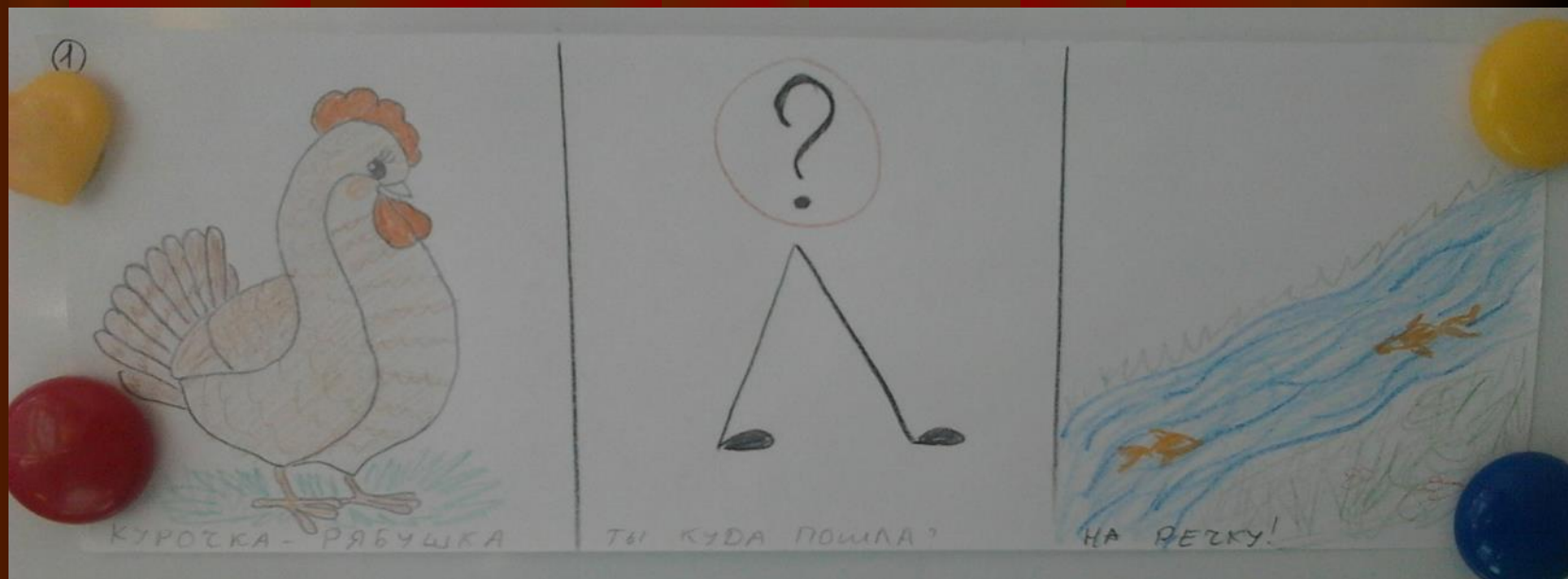
Курочка Ряба.



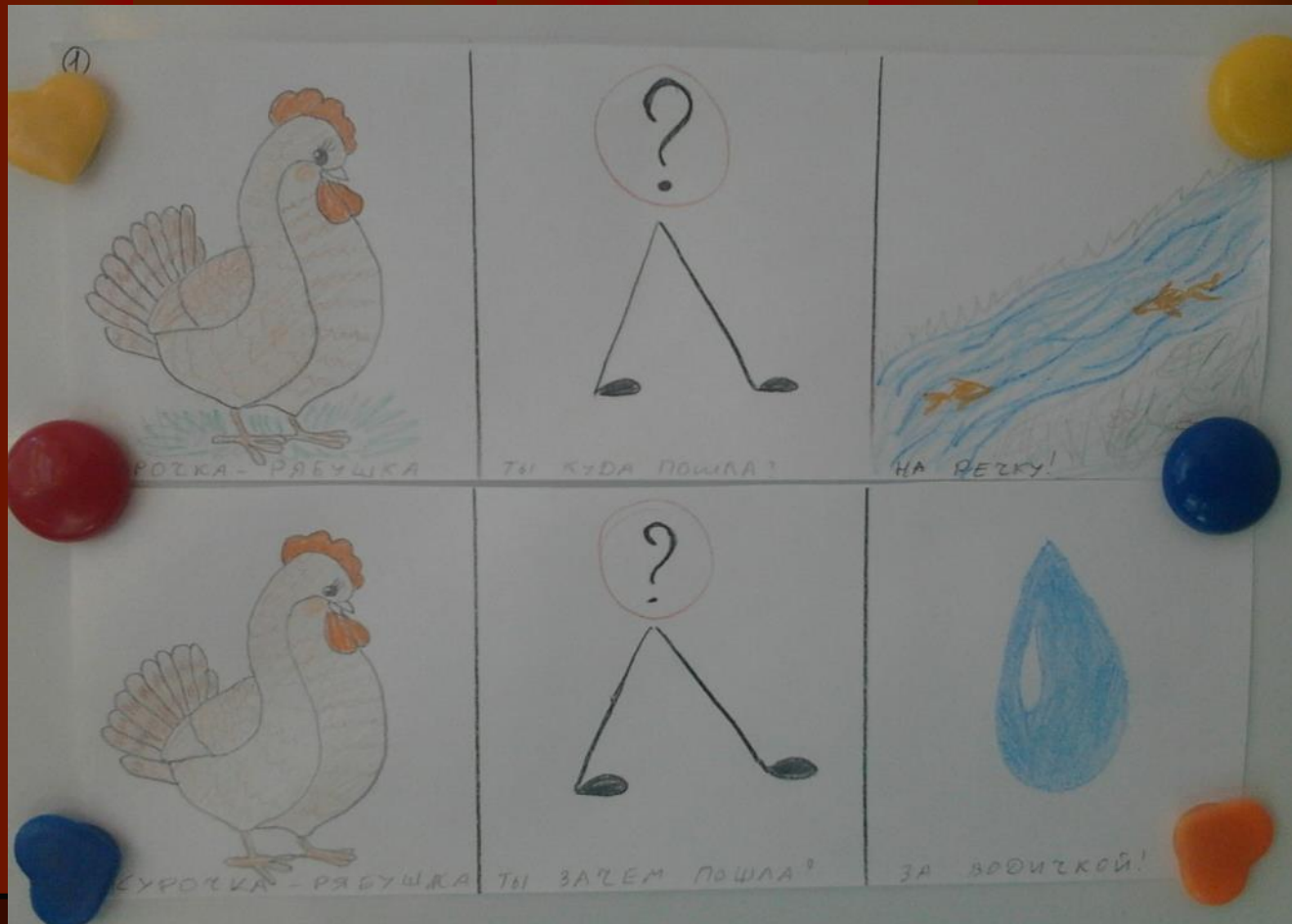
В огороде у Федоры помидоры,
За забором у Федоры мухоморы



-Курочка – Рябушка,
Ты куда пошла ?
- На речку !



-Курочка – Рябушка,
Ты зачем пошла ?
- За водичкой !



-Курочка – Рябушка,
Зачем тебе водица ?
- Цыплят поить !



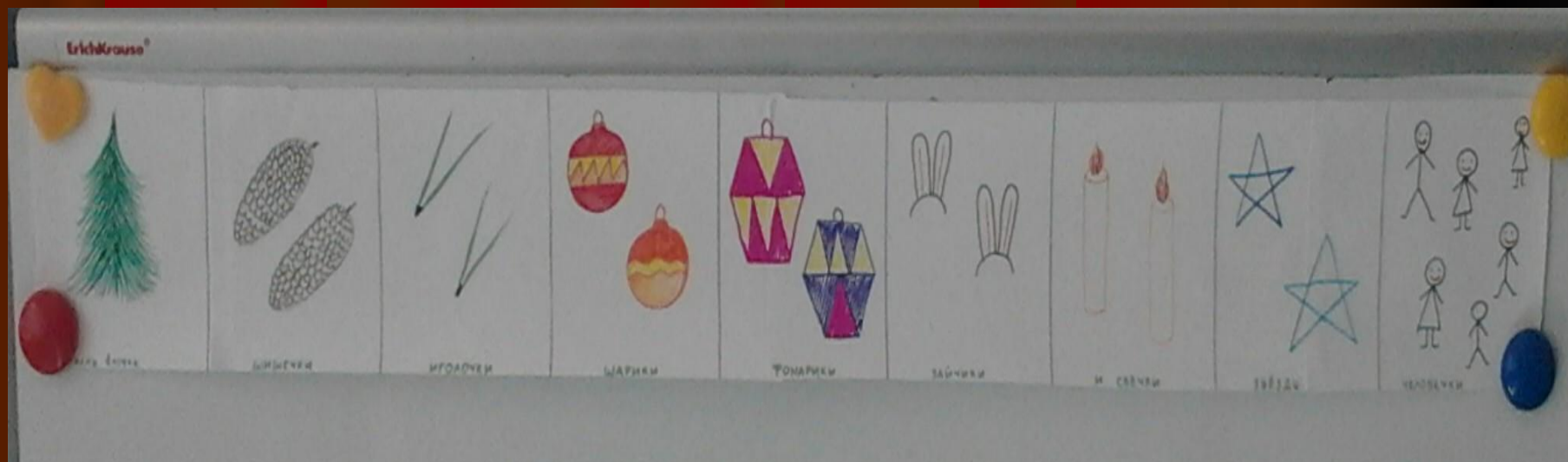


-Курочка – Рябушка,
 Как цыплята просят пить ?
 - Пи – пи – пи !

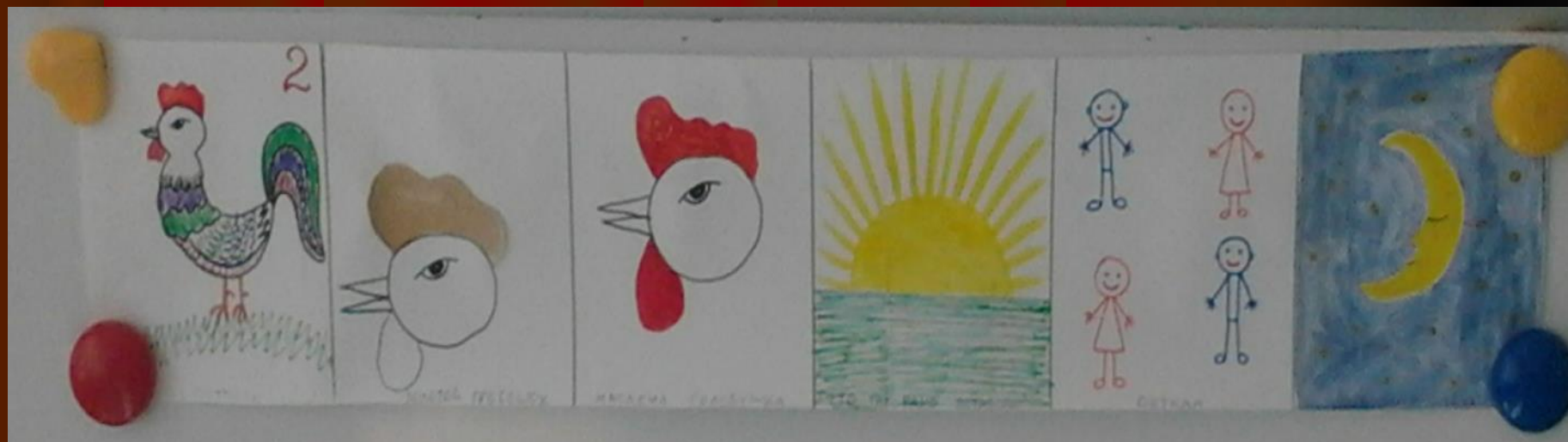
На полянке Колобок
Нитки сматывал в клубок.
Ниток жёлтых, алых.
Намотал клубков не мало
И пошёл домой усталый.



Перед нами ёлочка
А на ней шишки, да иголки,
Шарики, фонарики,
Зайчики и свечки,
Звёзды, человечки.



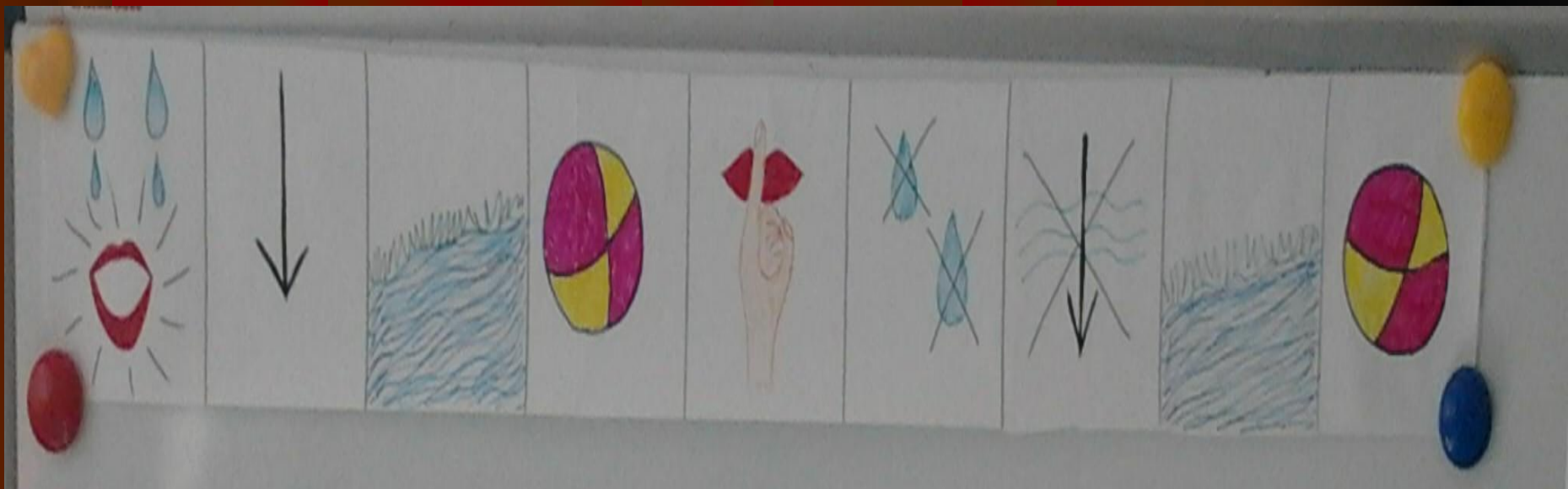
— Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что так рано встаёшь
Деткам спать не даёшь?



Солнышко, солнышко
Выгляни в окошко.



Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.



Сказка « Репка ».



Спасибо за внимание !