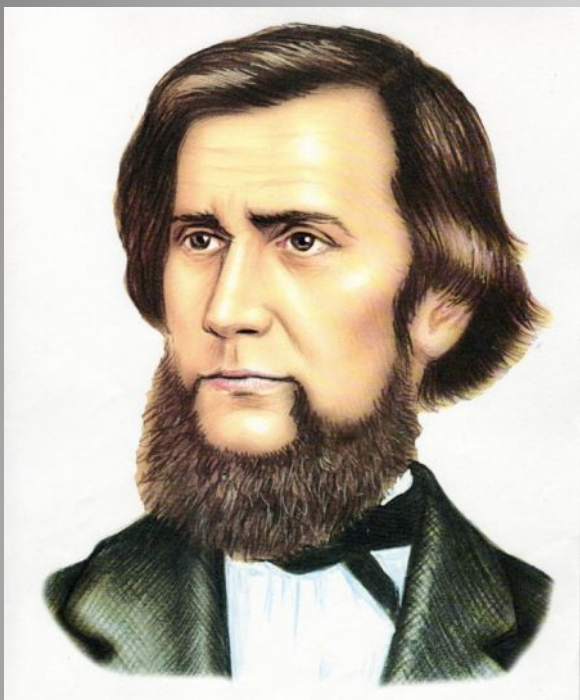


# Использование мнемотехники в работе по развитию речи со старшим дошкольным возрастом. Разучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц.



МБДОУ детский сад №8  
комбинированного вида  
ст. Старощербиновская

*Подготовила:  
воспитатель группы  
компенсирующей  
направленности  
Рева М.Н.*



Ушинский К.Д.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»

# Проблемы:

- **Маленький словарный запас;**
- **Бедная речь, состоящая из простых предложений;**
- **Дети затрудняются строить монологи и вести диалоги.**



# **ЦЕЛЬ:**

**учить детей запоминанию,  
воспроизведению поэтических  
произведений и составлению  
описательных рассказов с помощью  
мнемотехники.**

# Мнемотехника

*(в переводе с греческого – искусство запоминания)*

**– это система различных приемов,  
облегчающих запоминание и увеличивающих  
объем памяти, путем образования  
дополнительных ассоциаций.**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ:

- **1. Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью.**
- **2. Ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление.**
- **3. Применения мнемотехники, использование обобщений позволяют ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт.**



# Задачи обучения:

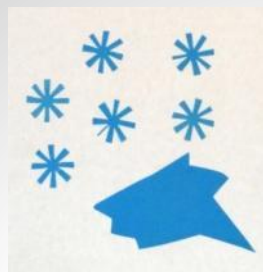
- **развивать основные психические процессы – память, внимание, образное мышление;**
- **развивать связную речь;**
- **учить преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);**
- **обучать приёмам работы с мнеморожками и мнемотаблицами.**

**Суть мнемосхем заключается в следующем:  
на каждое слово или маленькое словосочетание  
придумывается картинка (изображение);  
таким образом, весь текст зарисовывается  
схематично.**

**Глядя на схемы – рисунки ребёнок легко  
воспроизводит текстовую информацию.**



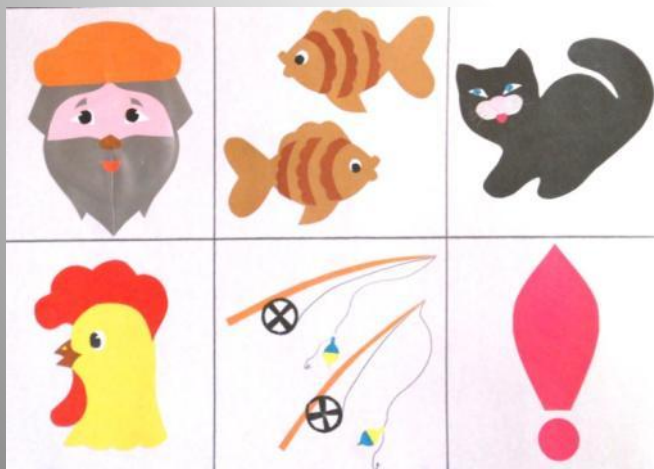
# Структура мнемотехники



Мнемоквадрат



Мнемодорожка



Мнемотаблица

# Младший ВОЗРАСТ



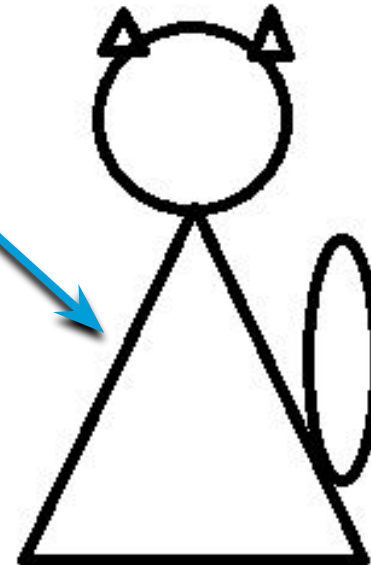
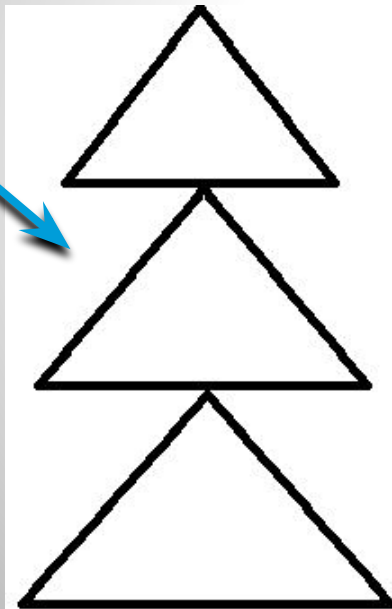
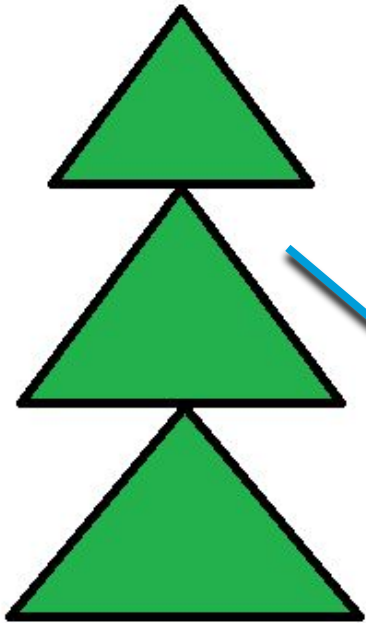
# СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ



**«Ходит осень по дорожке,  
Замочила в лужах ножки.  
Льют дожди и нет просвета  
Затерялось где то лето.»**

**Ходит осень, бродит осень.  
Ветер с клена листья сбросил  
Под ногами коврик новый  
Желто-розовый кленовый!»**

# СТАРШИЙ ВОЗРАСТ





# Этапы работы:

- 1. Чтение стихотворения**
- 2. Чтение с опорой на мнемотаблицу**
- 3. Вопросы по содержанию**
- 4. Разбор сложных слов**
- 5. Чтение отдельных строк, с повторением ребенком**
- 6. Рассказ стихотворения ребенком с опорой на мнемотаблицу**



Чтобы чаю нам попить,  
Нужно скатерть постелить,  
Чайник, ложки, блюдца взять,  
Чашки чистые достать.



## **Результаты:**

- \*у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;**
- \*появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;**
- \*появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;**
- \*словарный запас выходит на более высокий уровень;**
- \*дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.**



**Спасибо  
за внимание!**