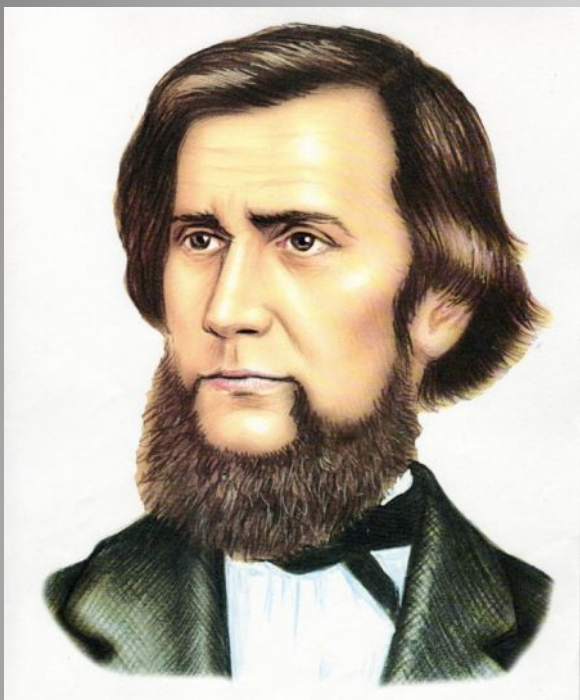


Использование мнемотехники в работе по развитию речи со старшим дошкольным возрастом. Разучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц.



МБДОУ детский сад №8
комбинированного вида
ст. Старощербиновская

*Подготовила:
воспитатель группы
компенсирующей
направленности
Рева М.Н.*



Ушинский К.Д.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»

Проблемы:

- **Маленький словарный запас;**
- **Бедная речь, состоящая из простых предложений;**
- **Дети затрудняются строить монологи и вести диалоги.**



ЦЕЛЬ:

**учить детей запоминанию,
воспроизведению поэтических
произведений и составлению
описательных рассказов с помощью
мнемотехники.**

Мнемотехника

(в переводе с греческого – искусство запоминания)

**– это система различных приемов,
облегчающих запоминание и увеличивающих
объем памяти, путем образования
дополнительных ассоциаций.**

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ:

- **1. Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью.**
- **2. Ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление.**
- **3. Применения мнемотехники, использование обобщений позволяют ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт.**

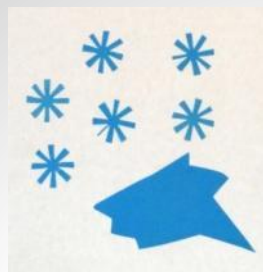
Задачи обучения:

- **развивать основные психические процессы – память, внимание, образное мышление;**
- **развивать связную речь;**
- **учить преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);**
- **обучать приёмам работы с мнеморожками и мнемотаблицами.**

**Суть мнемосхем заключается в следующем:
на каждое слово или маленькое словосочетание
придумывается картинка (изображение);
таким образом, весь текст зарисовывается
схематично.**

**Глядя на схемы – рисунки ребёнок легко
воспроизводит текстовую информацию.**

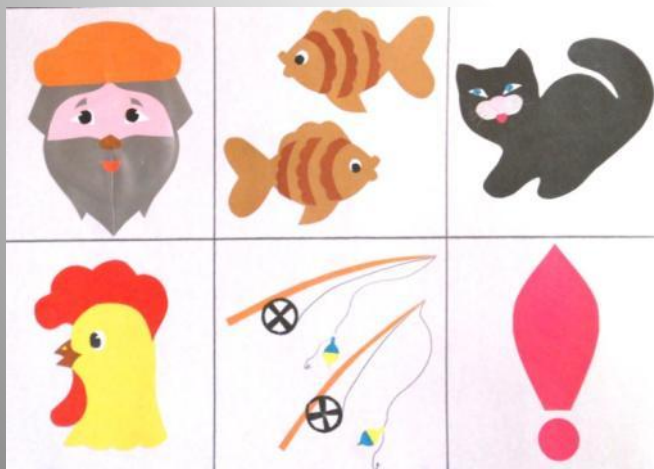
Структура мнемотехники



Мнемоквадрат



Мнемодорожка



Мнемотаблица

Младший ВОЗРАСТ



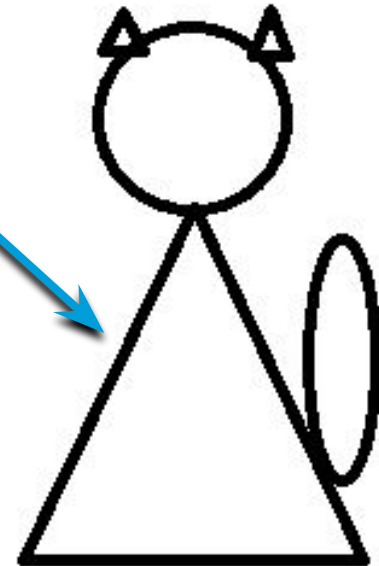
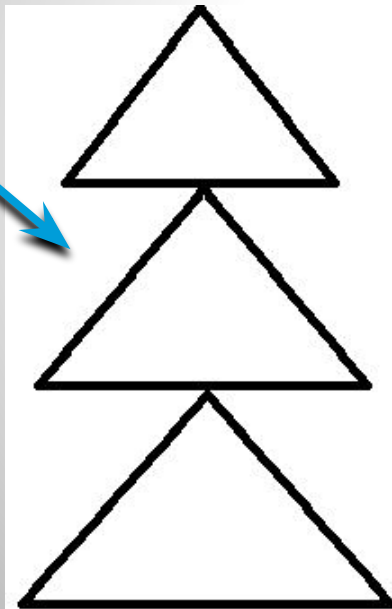
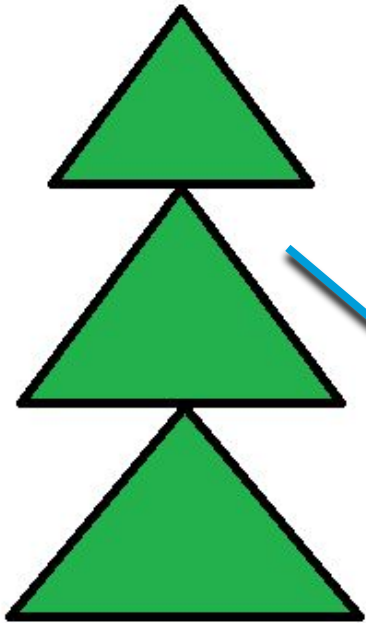
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ



**«Ходит осень по дорожке,
Замочила в лужах ножки.
Льют дожди и нет просвета
Затерялось где то лето.»**

**Ходит осень, бродит осень.
Ветер с клена листья сбросил
Под ногами коврик новый
Желто-розовый кленовый!»**

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ



Этапы работы:

- 1. Чтение стихотворения**
- 2. Чтение с опорой на мнемотаблицу**
- 3. Вопросы по содержанию**
- 4. Разбор сложных слов**
- 5. Чтение отдельных строк, с повторением ребенком**
- 6. Рассказ стихотворения ребенком с опорой на мнемотаблицу**



Чтобы чаю нам попить,
Нужно скатерть постелить,
Чайник, ложки, блюдца взять,
Чашки чистые достать.

Результаты:

- *у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;**
- *появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;**
- *появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;**
- *словарный запас выходит на более высокий уровень;**
- *дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.**



**Спасибо
за внимание!**