

*«Использование мнемотехники  
в работе с детьми дошкольного  
возраста»*

*Подготовила:  
воспитатель  
Зверева Н.Н.*



*Если ребенок молчит, покажите  
ему картинку, и он заговорит.*

*К.Д. Ушинский*



## ***Что такое мнемотехника ? Её актуальность.***

***Мнемотика*** – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования искусственных ассоциаций.

***Мнемотехника*** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

***Актуальность*** мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.



## *Почему нужно использовать мнемотехнику в детском саду?*

Маленький  
словарный  
запас.

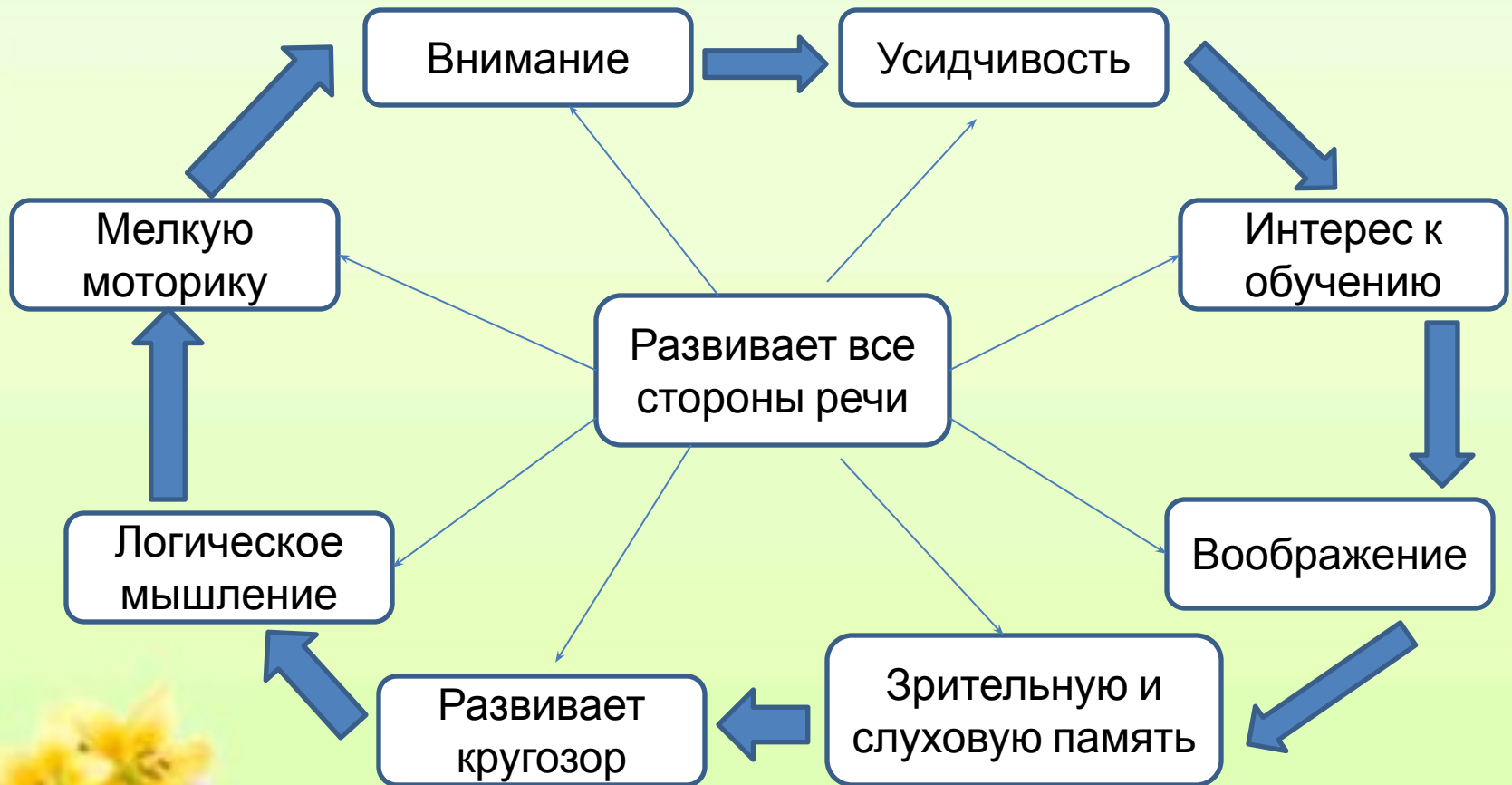
Неумение  
согласовывать  
слова в  
предложении

Нарушение  
звукопроизноше  
ния

Неспособность  
правильно  
регулировать  
темп и громкость  
речи.

Неспособность  
построить  
монолог

*Мнемотехника помогает  
развивать:*



# Где можно использовать мнемотаблицы?

для обогащения  
словарного запаса

при обучении  
составлению  
рассказов

при пересказах  
художественной  
литературы

при отгадывании и  
загадывании загадок

при заучивании  
стихов

Схемы служат своеобразным  
зрительным планом для  
создания монологов,  
помогают детям выстраивать:

Строение  
рассказа

Последовательность  
рассказа

Лексико-грамматическую наполняемость  
рассказа



*Структура мнемотехники  
(строится от простого к  
сложному)*

***МНЕМОКВАДРАТЫ***



***МНЕМОДОРОЖКА***

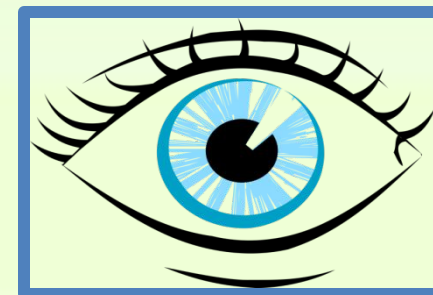


***МНЕМОТАБЛИЦА***





# Мнемоквадрат



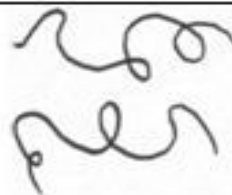
# Мнемодорожка



На поляне  
колобок



Нитки сматывал  
в клубок.



Ниток жёлтых,  
алых



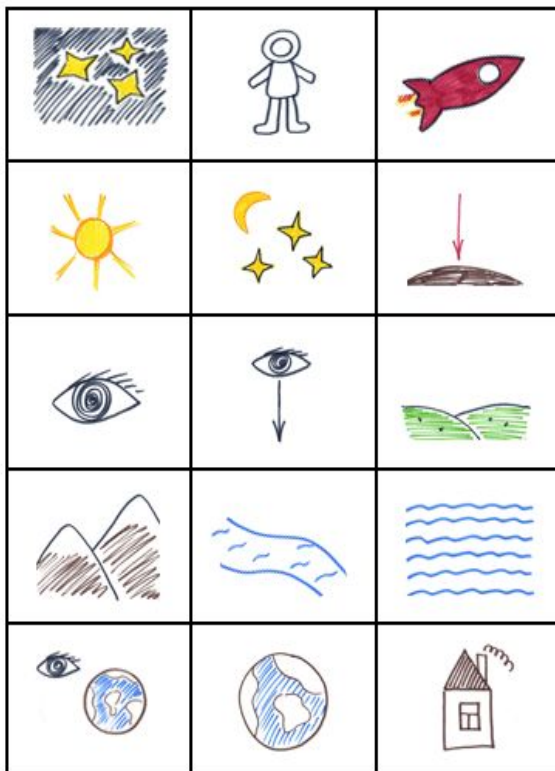
Намотал клубков  
не мало.



И пошёл  
домой усталю.

# Мнемотаблица

## «Космонавт»



В тёмном небе звёзды светят.	Космонавт	летит в ракете.
День летит	и ночь летит.	И на Землю вниз
глядит.	Видит сверху он	поля,
горы,	реки	и моря.
Видит он весь шар земной,	шар земной -	наш дом родной.

## Последовательность работы с мнемотаблицами:

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме.

В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно.

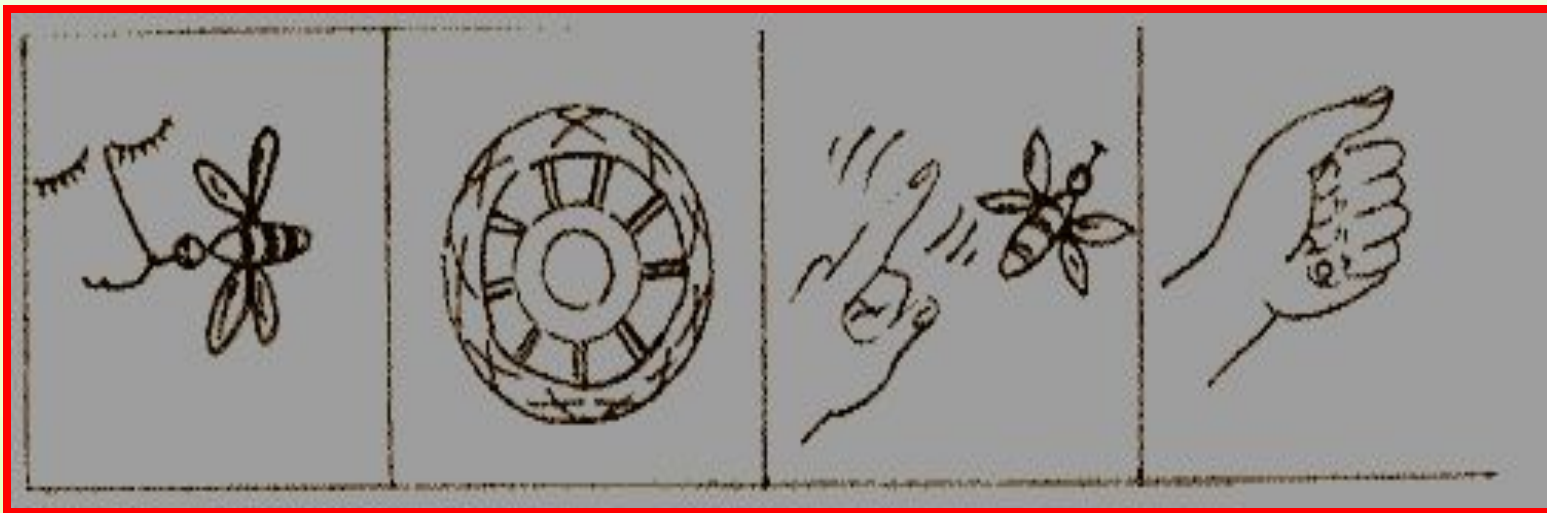


# Мнемотаблицы, отображающие последовательность действий.





## *Проговаривание чистоговорок*



**СА-СА-СА – меня ужалила оса,  
СО-СО-СО – стал мой нос как колесо,  
СЫ-СЫ-СЫ – не боюсь я злой осы,  
СУ-СУ-СУ – я осу в руке несу!**



# Проговаривание скороговорок, заучивание потешек

 Шёл	 баран	 по крутым горам,
 баран	 вырвал травку,	 положил на лавку.

 Водичка, водичка!	 Умой	 моё личико.
 Чтобы глазки блестели,	 чтобы щечки краснели,	 улыбался роток
 и кусался зубок.		



## Отгадывание загадок



Сидит



девица,



в темнице,



я коса



на улице,





# Заучивание стихотворений

## А. Барто “Мы не заметили жука...”

Мы не заметили жука



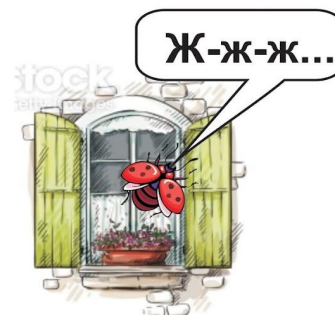
И рамы зимние закрыли,



А он живой, он жив пока



Жужжит в окне, расправив крылья...



И я зову на помощь маму:



- Там жук живой!



Раскроем раму!

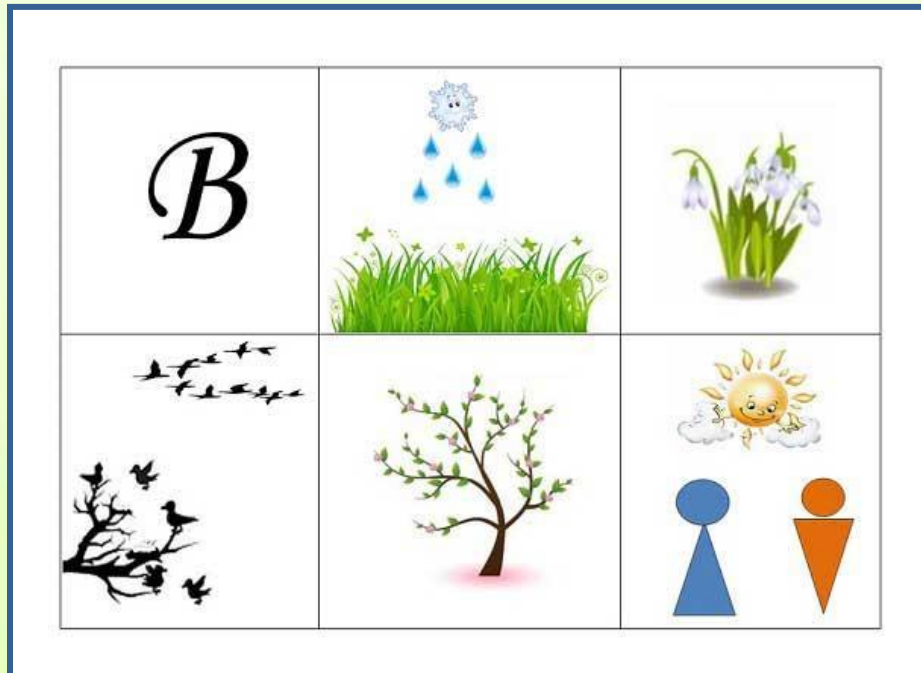


## *Пересказ художественных текстов*





# Схемы составления рассказов



# Результаты

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.



*Спасибо за внимание!*

