

Использование
мнемотехники в
развитии речи
дошкольников

- Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного развития ребенка.

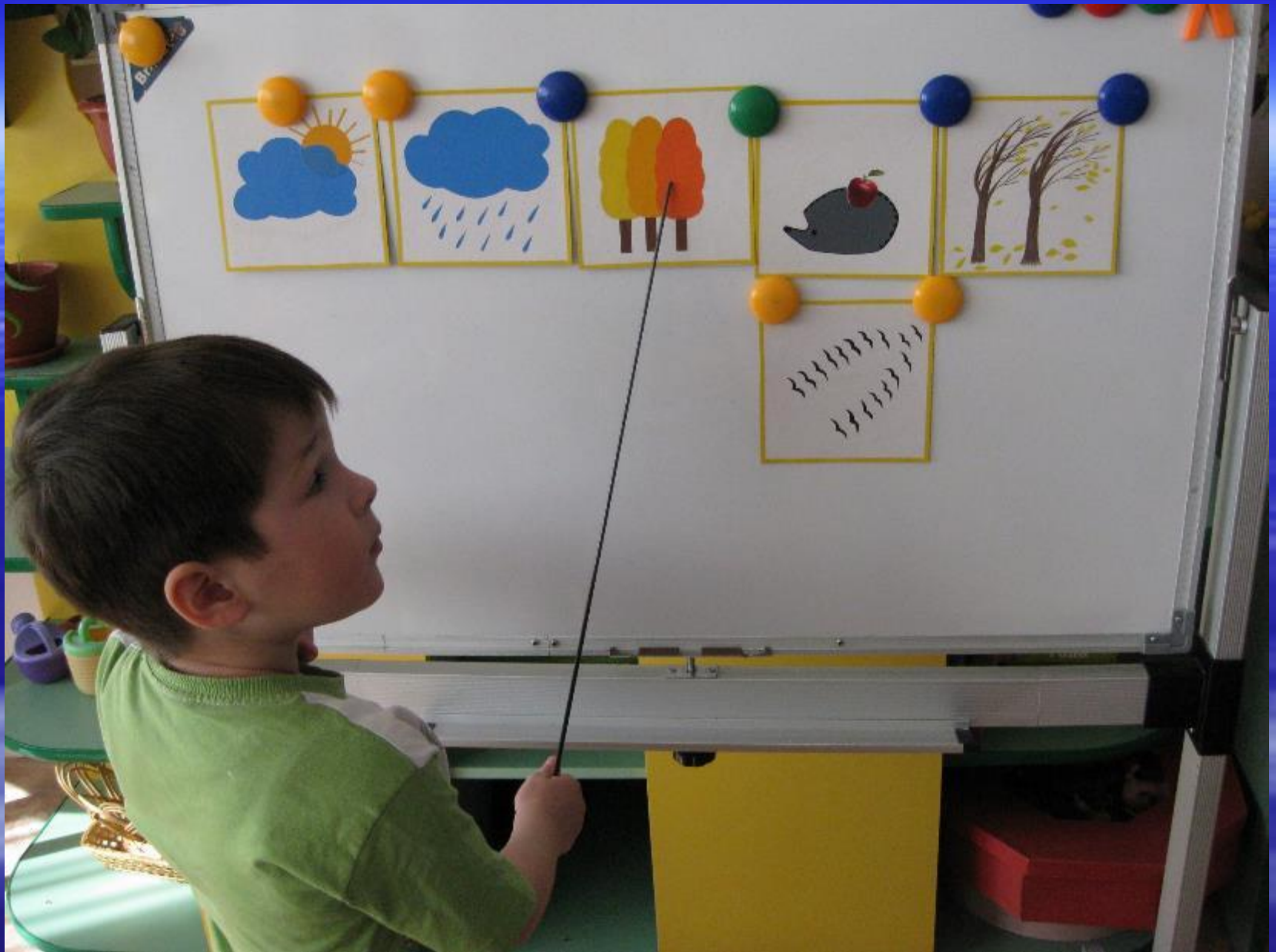


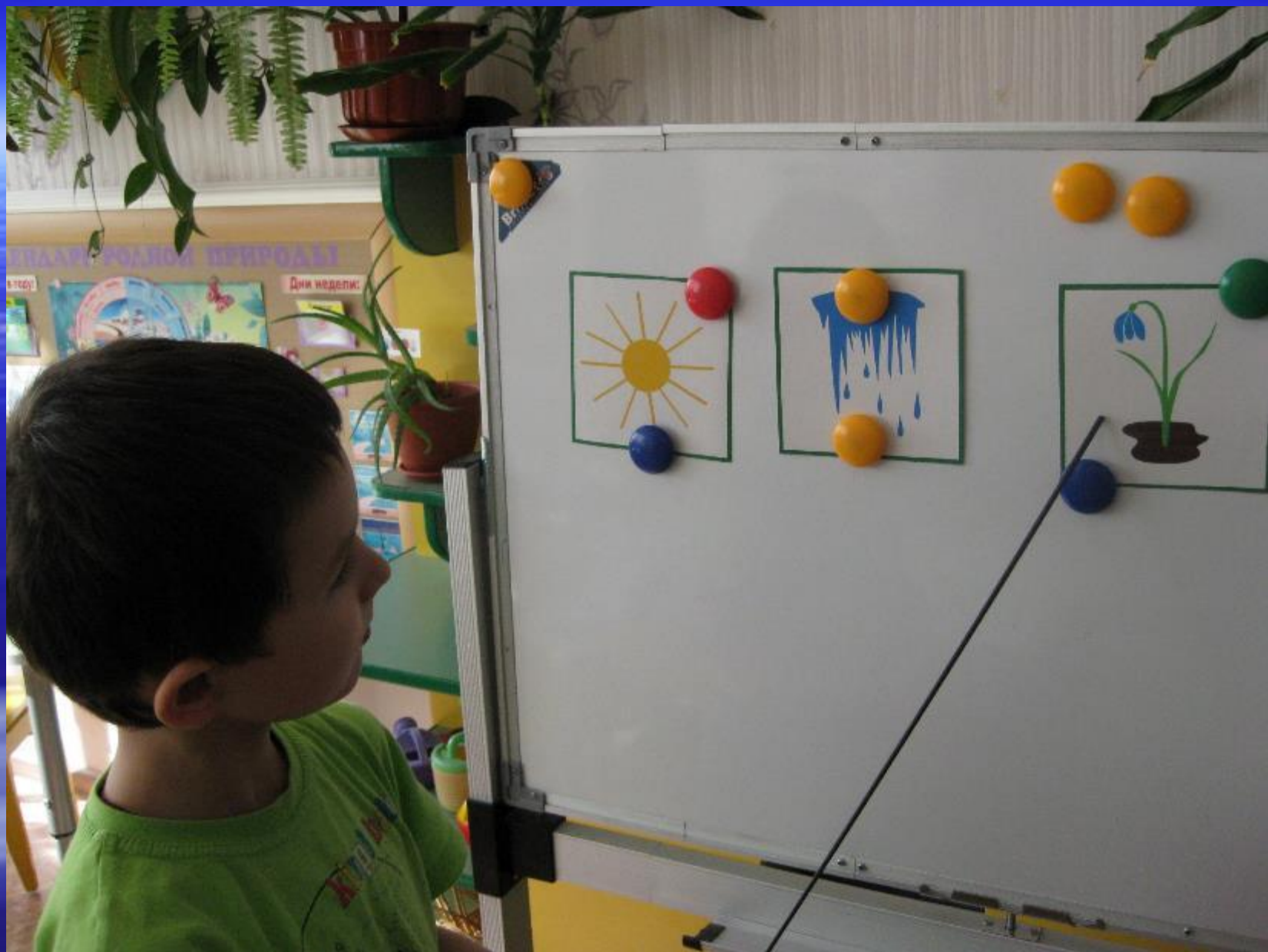
- **Мнемотехника** - в переводе с греческого «Искусство запоминания».
- **Мнемотехника** - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

- Актуальность:
- – мнемотехника облегчает детям овладение связной речью;
- – применение мнемотехники, использование обобщений, позволяют ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
- – ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление.

- С помощью мнемотехники можно решить следующие задачи:
- – развивать умение понимать и рассказывать текст с помощью графической аналогии;
- – развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- – обучать детей правильному произношению;
- – развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память;
- – содействовать решению изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера.
- – воспитывать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

- Мнемотаблицы могут быть:
 - предметными,
 - предметно-схематичными,
 - схематичными.
-
- Предметные мнемотаблицы используются на занятиях в младшем и среднем возрасте.









З



О



З



О



З



О



З



Л



З



Л



З



В



Л



В



В



Л



В



- **Заучивание стихотворений**

Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

Используются предметно – схематические модели.

Этапы работы над стихотворением

- Выразительное чтение стихотворения.
- Сообщение, что это стихотворение дети будут учить наизусть. Затем еще раз чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
- Вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям уяснить основную мысль.
- Выяснить, какие слова непонятны детям, объяснить их значение в доступной для детей форме.
- Чтение отдельно каждой строчки стихотворения. Дети повторяют ее с опорой на мнемотаблицу.
- Дети рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
- Дети по памяти зарисовывают мнемотаблицу.

Материал для развития памяти, речи и заучивания стихотворений.

Падают, падают листья
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят...
М. Ивенсен



Травка зеленеет,
Солнышко блестит.
Ласточка с весною в сени к нам
летит.

А. Плещеев.



Много игрушек в детском саду,
Наши игрушки стоят на виду:
Кот в сапогах, длинноухие зайки,
И барабан, и балалайки.
Куклы в нарядных платьях сидят,
Куклы на зайцев и мишек глядят.
Мы наши игрушки не бьем, не
ломаем,
Их у друзей не отнимаем.

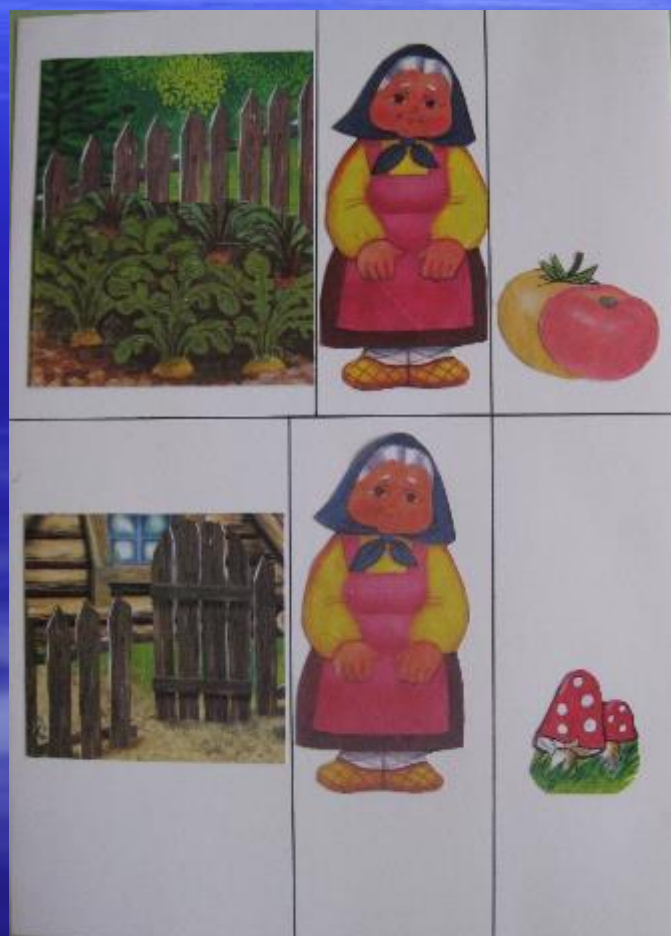
(Н. Найденова)



В огороде у Федоры –
помидоры.

За забором у Федоры –
мухоморы.

(скороговорка)



Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела

А за нею шмель, шмелек и веселый
мотылек

Два жука и стрекоза (как фонарики глаза).

Приходили муравьи

И травинку принесли

А паук на всех смотрел,

Сети плел и песни пел.



Бегал заяка целый день,
Сделать дом ему не лень.
Да боится, что в домишко
Заберется лапой мишка,
Серый волк или лиса, -
Лучше бегать по лесам.
Дом у зайки под кустом,
Жить удобно в доме том.





Работа с мнемодиаграммами строится в три этапа:

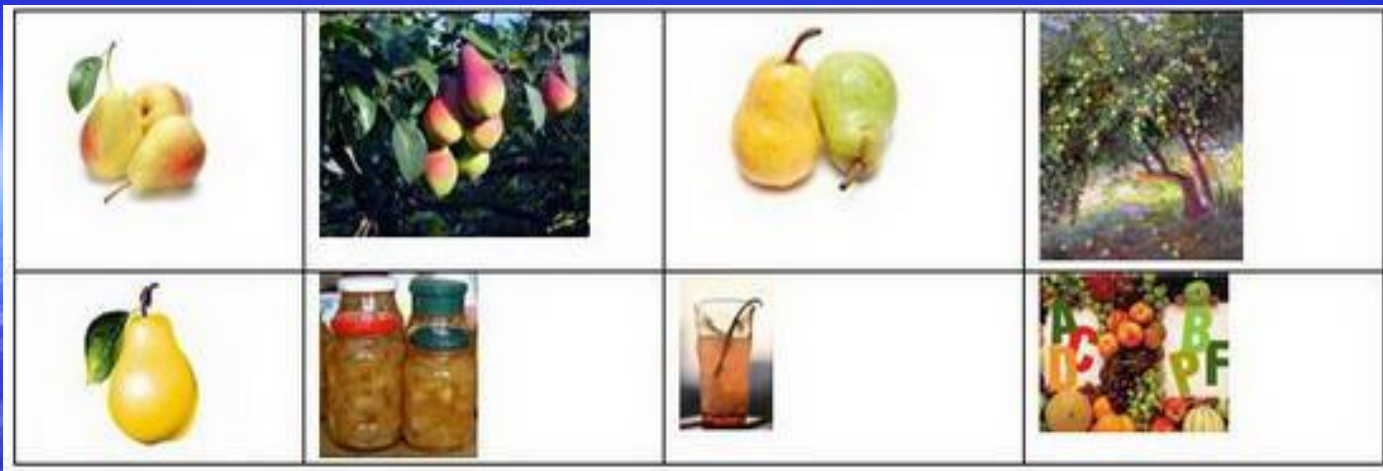
1 этап: рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено

2 этап: осуществляется этап перекодирования информации, то есть преобразование из абстрактных символов, слов в образы.

3 этап: осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.



- Рассказ о себе:
- Меня зовут_____. Маму зовут_____. Папа_____.
- Мы очень любим свою семью
- У меня есть младший (старший) брат (сестра)_____.
- Мама работает_____, а папа_____.
- Моя бабушка_____ умеет вязать и шить, а дедушка_____ любит заниматься в саду и мастерить что-нибудь из дерева.
- Мы с братом (сестрой) любим отдыхать на даче у бабушки и дедушки. Там мы играем в мяч, купаемся в речке, ходим в лес.



План пересказа текста «Любимый фрукт»

Груши- это фрукты. Они растут на деревьях, которые называются груша. Они бывают зелеными и желтыми. Растут в саду. Моя груша жёлтая, большая, сладкая и сочная. Из груши можно варить компот и варенье. Груши очень полезные. В них много витаминов.



Индивидуальная работа по опорным картинкам





1. Название дерева, его вид.
2. Где растёт.
3. Строение.
4. Толщина ствола. Высота дерева.
5. Форма листьев.
6. Цвет листьев.
7. Какие изменения происходят с деревом в разные времена года.
8. Название плода.
9. Какое значение имеет в жизни человека в природе.

Параллельно с этой работой использую речевые игры, настольно печатные, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру.







Таким образом систематическая работа по развитию речи дошкольников с использованием мнемотехники, дидактических игр и упражнений, занимательного материала, наглядных пособий дает свои результаты:

- связная речь детей соответствует критериям программы и стандартам;
- словарный запас детей обогатился до уровня необходимого ребенку в школе;
- ребята активнее стали работать на занятиях, у них концентрируется наблюдательность, внимание, память, усидчивость; повысилось творческое воображение, логическое и образное мышление, дети могут правильно оформлять свою мысль в виде предложения;
- появился интерес к заучиванию стихов;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Используемая литература

Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», 1985г.;

Т.Ткаченко журнал «Дошкольное воспитание» № 10,1990 г.;

С.В.Войкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников»

Т.В.Болынева «Учимся Сказке»

Л.И. Венгер Развитие способности к наглядному и пространственному моделированию «Дошкольное воспитание» 1982. № 3