

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ

*«Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам – он будет
долго и напрасно мучиться, но свяжите
двадцать таких слов с картинками, и он
их усвоит на лету». (К.Д.Ушинский)*

**Подготовила Ташлыкова Е.В.,
учитель-логопед 1КК**

Наглядное моделирование—
это воспроизведение существенных
свойств изучаемого объекта, создание его
заместителя и работа с ним.

Мнемотехника—
это система методов и приёмов,
обеспечивающих эффективное
запоминание, сохранение и
воспроизведение информации

Мнемотаблица (опорные схемы) —
это схема, в которую заложена
определённая информация

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

– это графическое или частично-графическое изображение предмета, явлений природы, некоторых действий и др. Главное - нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было ПОНЯТНО ДЕТЯМ.

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

Главная их цель – сделать изучаемый материал понятным, легко и надолго запоминающимся.

Схема требует от ребенка самостоятельного размышления и приводит к обобщению, является средством активизации познавательной деятельности детей, средством целостного осмысления материала, также служит приёмом, дающим возможность научиться устанавливать взаимосвязи между явлениями, событиями произведения, систематизировать, обобщать изучаемый материал.

ПРЕИМУЩЕСТВО

Мнемотехника помогает развивать:

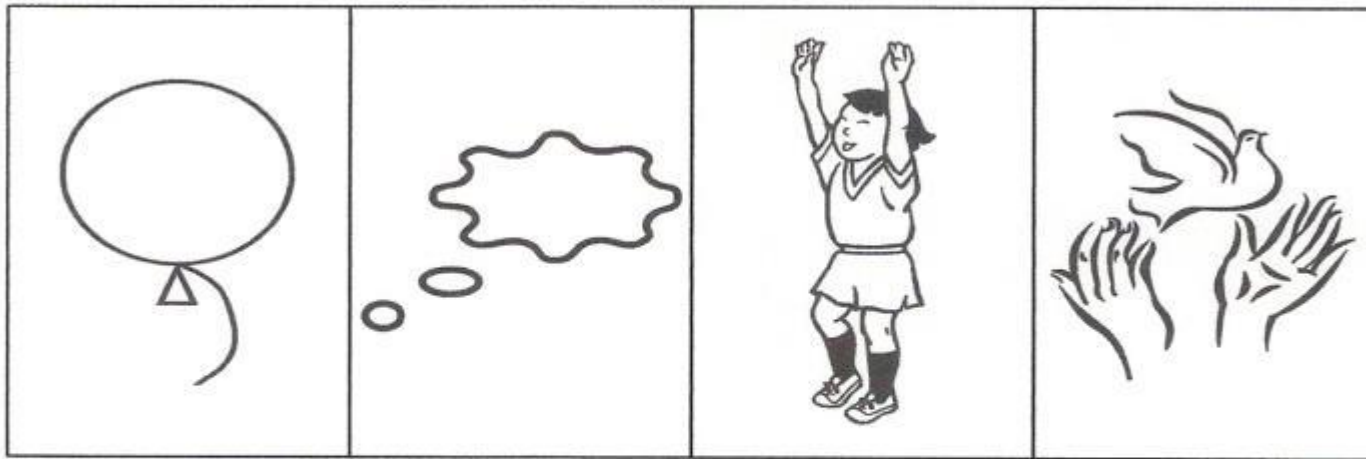
- ❖ ассоциативное, образное мышление
- ❖ зрительную и слуховую память
- ❖ зрительное и слуховое внимание
- ❖ способность к визуализации
- ❖ воображение

Модели, мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей



На начальном этапе овладения моделированием детям предлагается декодировать мнемодорожки – часть мнемотаблицы, состоящая из 3-4 изображений.



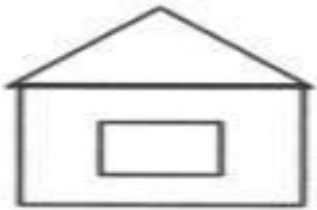
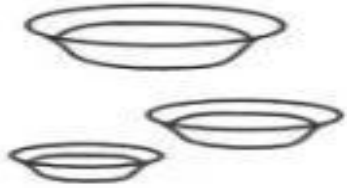

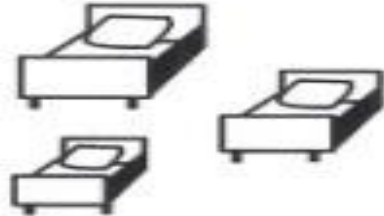
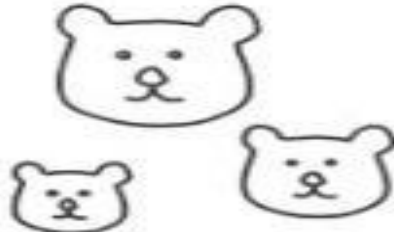
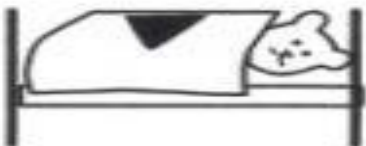

МНЕМОДОРОЖКА



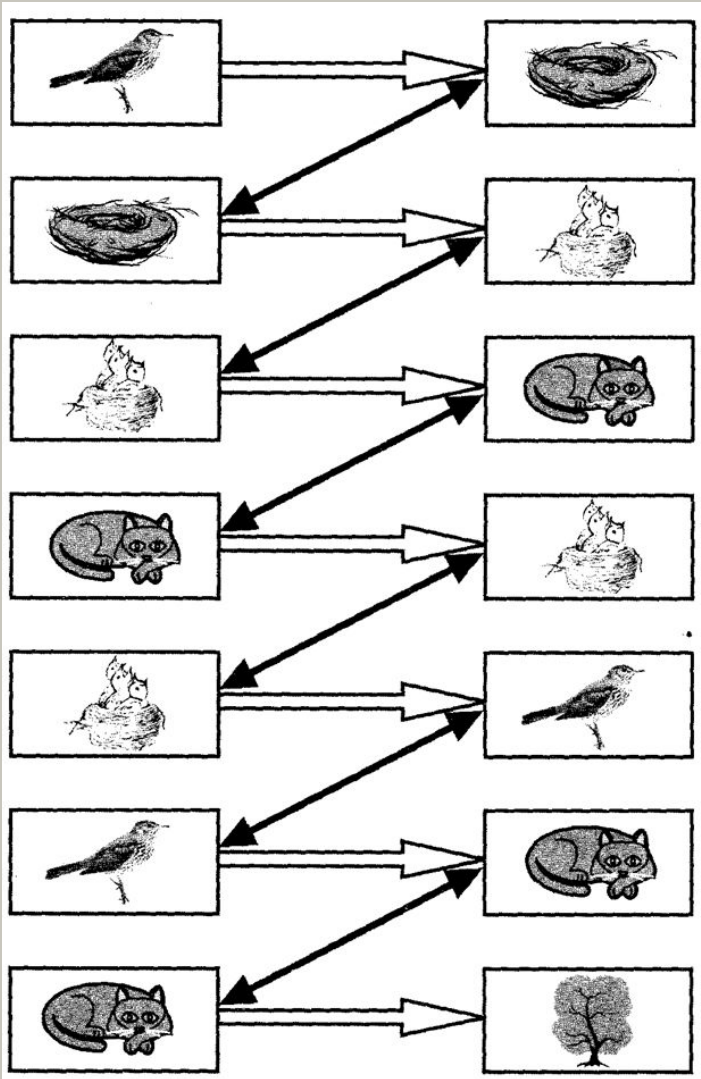
Шарик синий я надую.
Станет легкий он, как пух.
В небо шарик отпущу я,
Словно голубя из рук.
Б. Лема

Разновидностью схематических моделей является мнемотаблица

МНЕМОТАБЛИЦА К СКАЗКЕ «ТРИ МЕДВЕДЯ»

Рассказ цепной и лучевой структуры.



«Как дрозд спас своих птенцов от кота»

Дети, опираясь на картинки плана, составляют предложения по цепочке

- Весной дрозд свил на дереве гнездо.
- Скоро в гнезде у дрозда и дроздихи появились маленькие птенцы.
- Птенцов заметил старый кот.
- Кот влез на дерево, когда в гнезде не было взрослых птиц, и стал пробираться к птенцам.
- Птенцов защитил дрозд, который возвратился домой.
- Он стал клевать кота.
- Кот испугался и с шумом упал с дерева на землю.

09.12.2015

Предметно-схематические модели

Ткаченко Т.А.

Если дошкольник плохо говорит

Т. А. Ткаченко

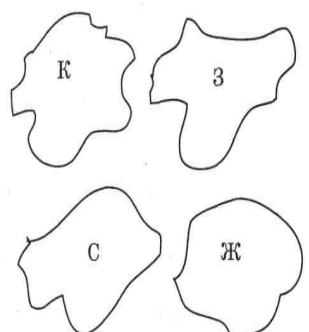
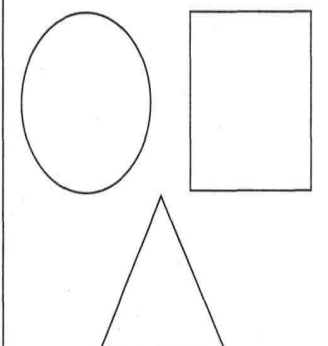
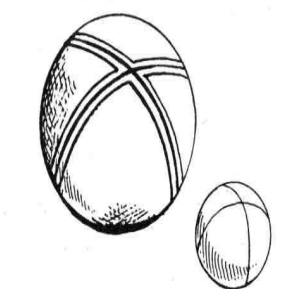

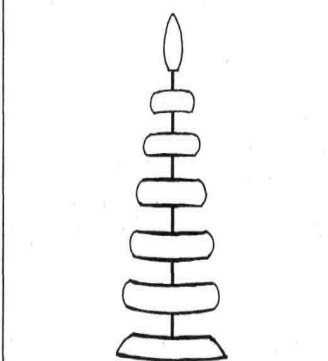

СХЕМЫ

для составления
дошкольниками
описательных
и сравнительных
рассказов

К пособиям
УЧИМ
ГОВОРИТЬ
ПРАВИЛЬНО



№ 1. Схема описания и сравнения игрушек

1. Цвет*	2. Форма	3. Величина
		
4. Материал**	5. Части игрушки	6. Действия с игрушкой
		

* Обозначения К, З, С, Ж соответствуют цветам: красный, синий, зеленый, желтый.

** Материал. На указанные прямоугольники накладываются фрагменты соответствующих материалов.

Предметно-схематические модели

Элементы схем, моделей

- предметные картинки



- силуэтные изображения



- геометрические фигуры



- планы и условные

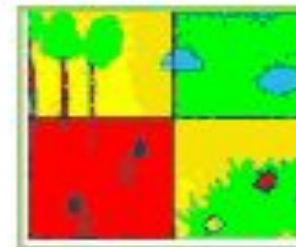
обозначения



- контрастная рамка – приём

фрагментарного

рассказывания



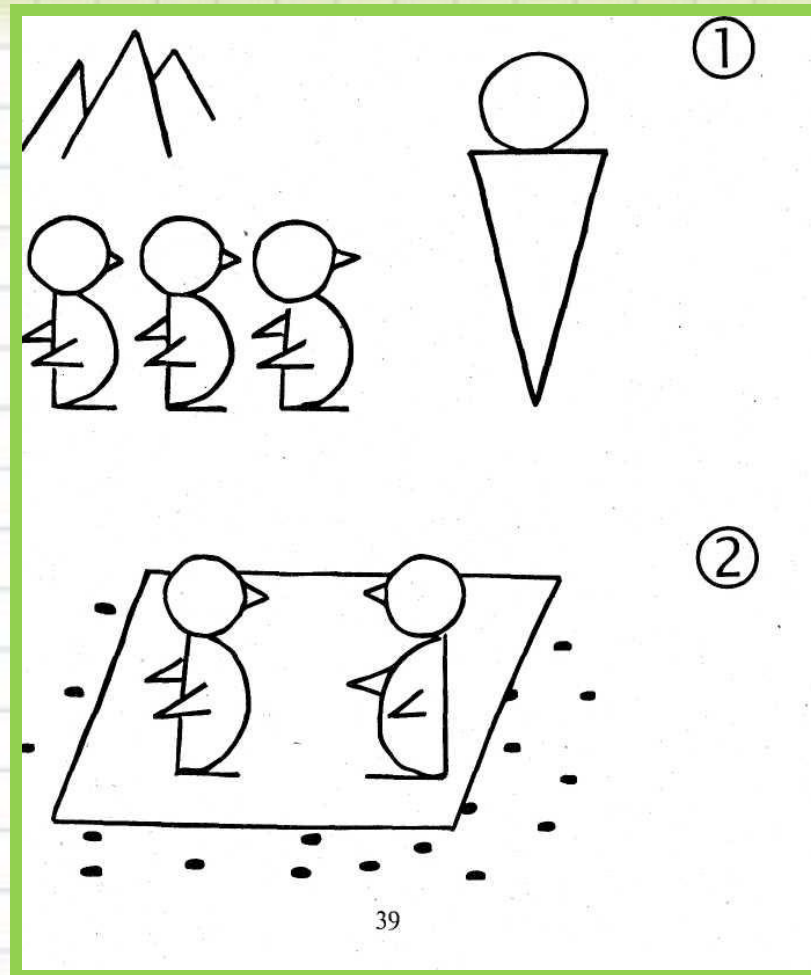
Опора на иллюстративный материал

Сычева Г.Е.



Обучение детей пересказу с использованием опорных схем.

Лебедева Л.В.

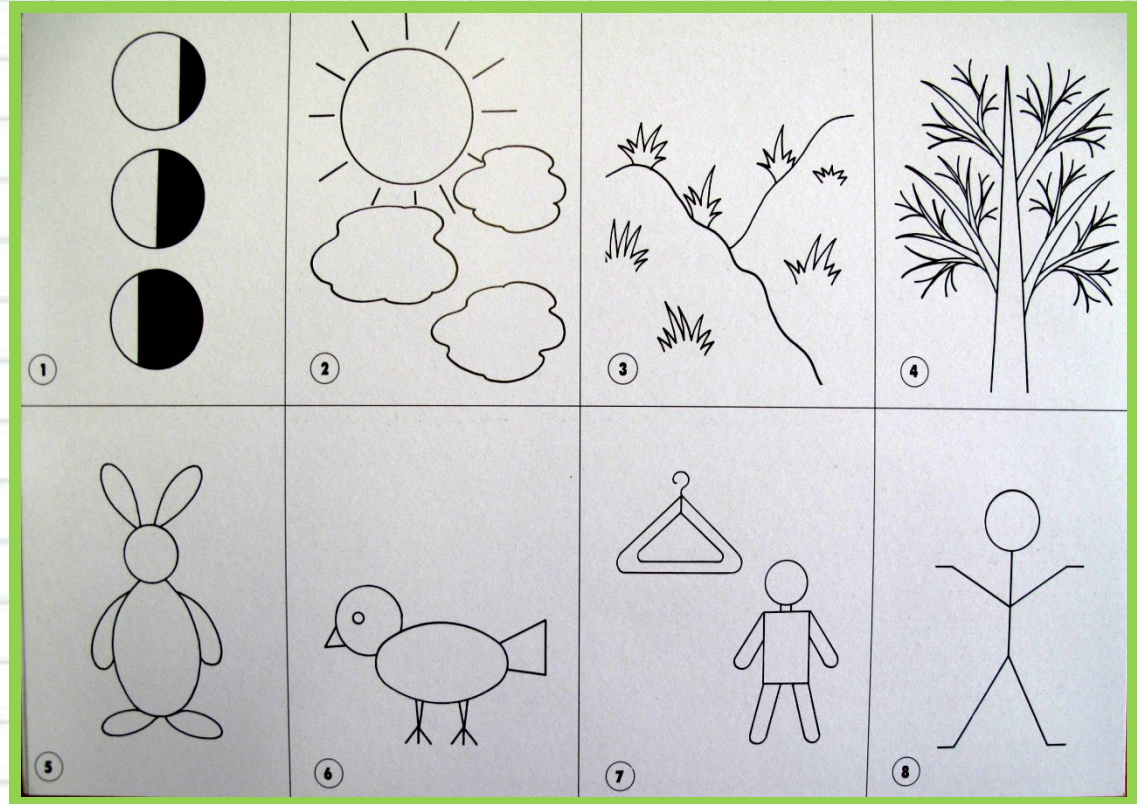
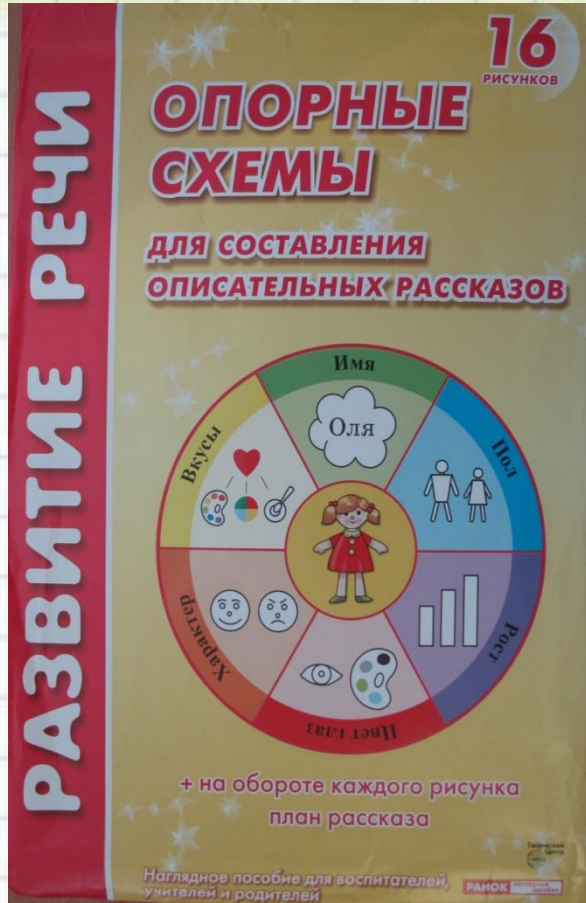


09.12.2015

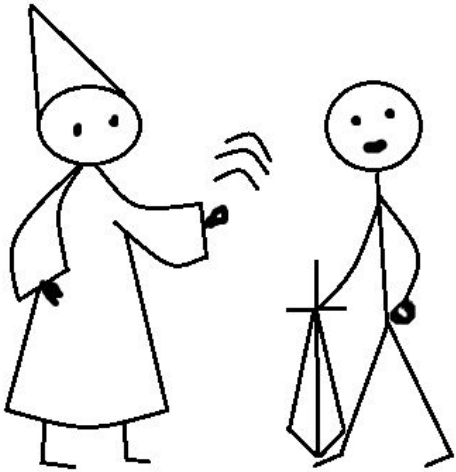
<http://aida.ucoz.ru> 13

Опорные схемы для составления описательных рассказов.

Волкова Ю.С.

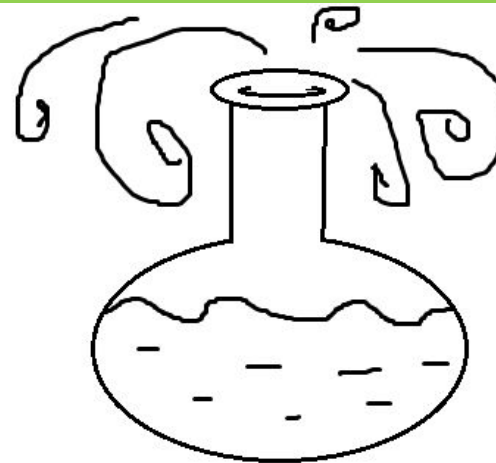


Карты Проппа



волшебный
помощник
испытывает
героя

Пропп В.Я.



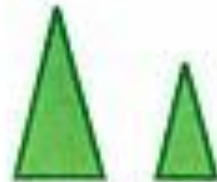
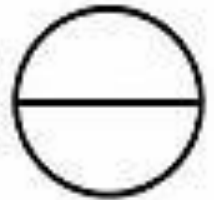
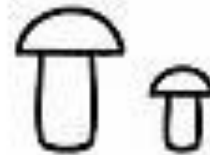
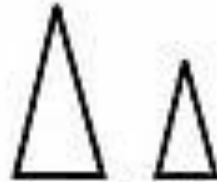
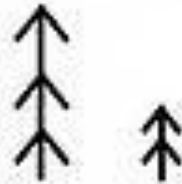
получение
волшебного
средства

В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет.



На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта, ориентированных на качественные характеристики (злой, добрый, трусливый и т. п.).





МЕТОДИКА РАБОТЫ

Алгоритм структуры занятия по обучению детей пересказу текста художественной литературы с опорой на графические схемы

Предварительная работа

Организационный момент

Подготовка к восприятию

Чтение текста

Содержательный и языковой разбор текста

Лексико-грамматические упражнения по тексту

Повторное чтение текста с установкой на самостоятельный пересказ

Моделирование текста с помощью графических схем

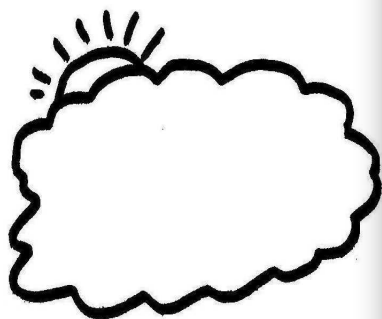
Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем

Подведение итогов занятия

Задание воспитателя

Для пересказа используются схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.

МАЛЕНЬКИЕ РАССКАЗЫ



1. Сидит зайчик на поляне, греется на солнышке.

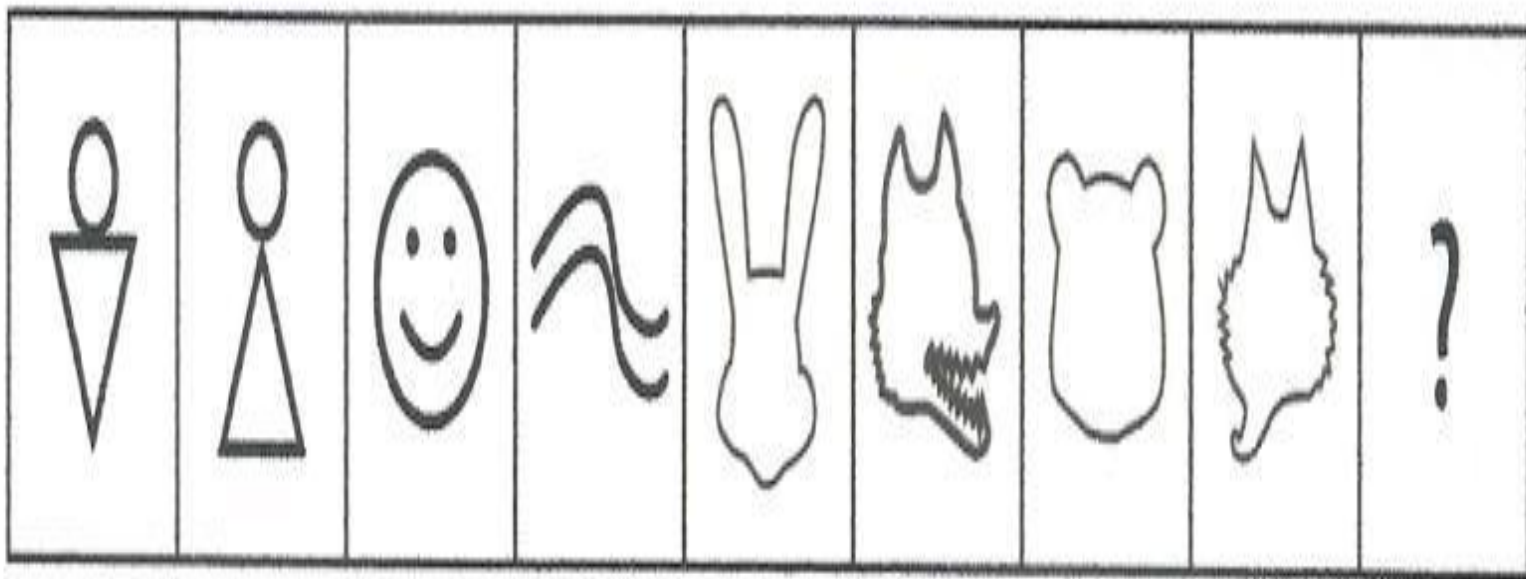
2. Но вот туча набежала, туча солнышко закрыла.

3. А из тучи дождь полил.

4. Зайчик спрятался в кусты. Под кустом сухо, не намочнет у зайчика шубка.

Моделирование может быть использовано в работе над всеми видами *связного высказывания*:

ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА СКАЗКИ «КОЛОБОК»



Как и из чего изготавливать схемы?

- составляется в форме бланка с соблюдением определенного объема (6, 9 картинок) и с учетом возрастных особенностей детей;
- общий цвет – чёрный, главное выделено ярким цветом: красным, зелёным, синим;
- размер схем нужен такой, чтобы дети хорошо видели всё, что на них нарисовано.

Результативность применения опорных схем при пересказе заключается в

- активизации мыслительной деятельности детей;
- формировании навыков восприятия информации, соотнесении её с ранее усвоенной;
- повышении интереса воспитанников к изучаемому материалу;
- развитию речи детей и их творческого потенциала.

**Желаем Вам успехов,
творчества и
педагогического оптимизма
в развитии связной речи
дошкольников!**