


**3 класс**  
**УМК «Школа России»**  
**Русский язык**

Тема  
«Изменение глаголов  
по временам»



# Цели

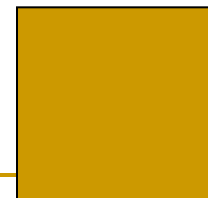
- **Сформировать** представление о временных формах глагола: образовании и отличиях.
- **Ввести** способ образования временных форм глагола.
- **Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

---

*Привет, Миша!*

*Писать тебе Джек. Помнишь, как мы погуляем в лесу. Ты увидит белку, а я кормить её. Я прислал тебе фотографии.*

*Джек*



---

# Блок А.

- **Работа с глаголом как частью речи**



## *Задание 1 (3)*

- Назовите значение слова «глагол».
- Назовите признаки глагола.
- Прочитайте слова и назовите признак, по которому их можно распределить на два столбика:
  - *Книга, печь, стол, белила, летать, ложка, читать, гулять, снег, петь.*
- Назовите слова, которое можно поместить в оба столбика (*печь, стекло, белила*).

# Задание 4 (У)

- **Образуйте от данных имен существительных глаголы, используя вопросы, и напишите их.**

**Что делать?**

**Что сделать?**

- **свет** - \_\_\_\_\_
- **крик**- \_\_\_\_\_
- **корм**- \_\_\_\_\_
- **звон**- \_\_\_\_\_

## *Задание 5 (У) с взаимопроверкой*

- В каждой группе слов выделите корень, подчеркните глагол неопределённой формы и допишите свой вариант однокоренного слова в форме глагола:
- Дружить, дружба, дружный  
дружу,.....
- Посмотреть, просмотр, осмотрел,  
смотровая.....
- Кричать, крик, кричал, крикливый,  
.....

## Задание 6 (У)

- Прочитайте текст, подберите подходящие по смыслу глаголы, используя слова для справок, и допишите в каждое предложение. Озаглавьте сказку.

- В полночь \_\_\_\_\_ на пшеницу разношёрстный конь? Одна шерстинка золотая, другая серебряная.

\_\_\_\_\_ - земля \_\_\_\_\_ из ушей дым столбом \_\_\_\_\_, из ноздрей пламя

\_\_\_\_\_. И \_\_\_\_\_ тот конь пшеницу \_\_\_\_\_ : не столько \_\_\_\_\_, сколько \_\_\_\_\_.

- Слова для справок: топчет, ест, бежит, прискакал, дрожит, есть, пышет, валит, стал.



## Задание 8 (У)

- Сформулируйте и напишите фразу-конструкт:
- Глагол – это часть \_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_.

---

# Диагностические задания

- **1. Выпишите из текста глаголы:**

Кот крадется вдоль сарая,

Воробьи подняли гам.

Я берёзку поливаю,

Посадил, конечно сам.

Одинаковы мы ростом.

Вот листочки выпустит,

Потягаемся с березкой –

Кто быстрее вырастет?

- **2. Составьте предложение со словом «жгут» так, чтобы в первом предложении оно было существительным, во втором – глаголом и обозначьте основу.**
-

---

# Блок Б

- **Изменения глаголов по временам**



---

## *Задание 1 (3)*

- **Прочитайте текст и назовите глаголы.**

Кончились вьюги и метели. Прилетели грачи. На полях растаял снег.

Ярче светит солнце. Набухают почки на деревьях. Летят на родину певчие птицы.

Скоро всё кругом зазеленеет. Расцветёт душистая сирень. Лес будет звенеть от ПТИЧЬИХ ГОЛОСОВ.

---

---

## *Задание 7 (У)*

- Прочитайте текст, определите время глагола, который используется в каждом предложении и напишите его, обозначая время каждого глагола.
  - Лена учится в третьем классе. Вчера она (писать) сочинение и (написать) его хорошо. Сейчас она (писать) диктант. Завтра Лена (писать) изложение. Дома она (прочитать) рассказ и (подготовиться) к изложению.
-

---

# *Диагностические задания*

- 1.Образуйте глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени от глаголов неопределенной формы «танцевать» и «записать».
-

---

# *Диагностические задания*

- **2. Выпишите из текста глаголы, определите время каждого:**

Над лесом ярче светит солнце. Потемнели в полях дороги. Зазвенели ручьи. Прилетели грачи. Они поправляют свои гнезда. Скоро вернутся домой скворцы. Их уже ждут прошлогодние скворечники. Весна наполнила жизнью весь лес.

---

---

# Блок В.

- **Употребление различных временных форм глаголов в речи**
-



---

## *Задание 3 (У)*

- **Выпишите из текста глаголы и определите время каждого.**
  - Трава красиво пестрела цветами. В воздухе стоял чудный аромат душистых трав. С неба глядело ласковое летнее солнышко. Оно заливало ярким светом и лес, и траву, и журчавшую в осоке речку, и далёкие горы.
-

---

## *Задание 4 (У)*

- **Распределите глаголы по временам на три группы. Допишите по два глагола к каждой группе.**
  - **Вредил, летит, повстречаешь, похвалю, трещал, построим, зарядил, хлопочет, завяжу, плывёт.**
-

## *Задание 5 (У) с взаимопроверкой*

- **Спишите текст, употребляя глагол каждого предложения:**
- **1-вариант** – в форме настоящего времени
- **2-вариант** в форме прошедшего времени.
- (Дуть) весенний ветер. Дерево (оживать).  
Весело (бежать) ручей. (Прилететь) грач.  
Он (вить) гнездо.

---

## *Диагностические задания:*

- **1. Выпишите из каждого предложения глагол и определите его время.**
  - Весенний день год кормит. Если петух кричал вечером – погода переменится. Вороны летят под тучи перед ненастьем. Если ночью издалека слышался крик петухов, значит днем будет дождь.
-

## Диагностические задания:

- **2. Впишите в текст подходящие по смыслу глаголы, используя слова для справок, и определите его время.**
- \_\_\_\_\_ месяц май. \_\_\_\_\_ листья у березы, рябины, ольхи, сирени. Скоро \_\_\_\_\_ яблони, акации. \_\_\_\_\_ песня соловья. \_\_\_\_\_ ласточки, малиновки. Птицы \_\_\_\_\_ гнезда. У них \_\_\_\_\_ птенцы.
- *Слова для справок:* льется, вьют, прилетят, зацветут, появятся, наступил, зазеленеют.

---

# I. Задание на самоанализ.

- Закончите предложения:
  - **1 Мне важно правильно употреблять временные формы глагола, потому что.....**
  - **2. Чтобы написать письмо без ошибок, нужно .....**
-

---

## II. Задание на самооценку.

- Закончите предложения:
  - ***Я доволен(льна) .....(очень, не очень) тем, как смог(ла) помочь Джеку исправить ошибки в письме.***
  - ***Я доволен(льна)..... (очень, не очень) письмом, которое написал(а) Джеку .....(сам, с помощью одноклассника, учителя).***
-