

**Взаимодействие детского
сада и семьи по обучению
детей
4-5 лет подвижным играм**

**студентки 4
курса
группы 3-403
Петровой
Ирины
Владимировны**

Научный аппарат исследования



Объект исследования - процесс обучения подвижным играм детей 4-5 лет.

Предмет исследования – процесс взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по обучению подвижным играм детей 4-5 лет.

Проблема исследования - насколько эффективно взаимодействие ДООУ и семьи при обучении подвижным играм детей 4-5 лет.

Цель исследования – показать эффективность взаимодействия ДООУ и семьи при обучении подвижным играм детей 4-5 лет.



Гипотеза исследования

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по обучению детей 4-5 лет подвижным играм, возможно, будет эффективным при условии четко организованной работы по повышению мотивации у родителей участия в этом процессе.



Задачи исследования:



1. Проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть педагогические аспекты взаимодействия детского сада и семьи по обучению детей 4-5 лет подвижным играм
3. Экспериментальным путем показать влияние различных форм взаимодействий ДООУ и семьи на обучение подвижным играм детей 4-5 лет.



Методы исследования



- метод анализа теоретического материала,
- педагогический эксперимент,
- диагностические занятия,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- методы математического исследования,
- анализ и обобщение диагностических показателей.



Для подтверждения гипотезы об эффективности обучения детей подвижным играм при условии повышенной родительской мотивации, было необходимо провести работу в несколько этапов



Исследование
проводилось на базе
ДООУ детского сада
№916
г. Москвы

I этап констатирующий

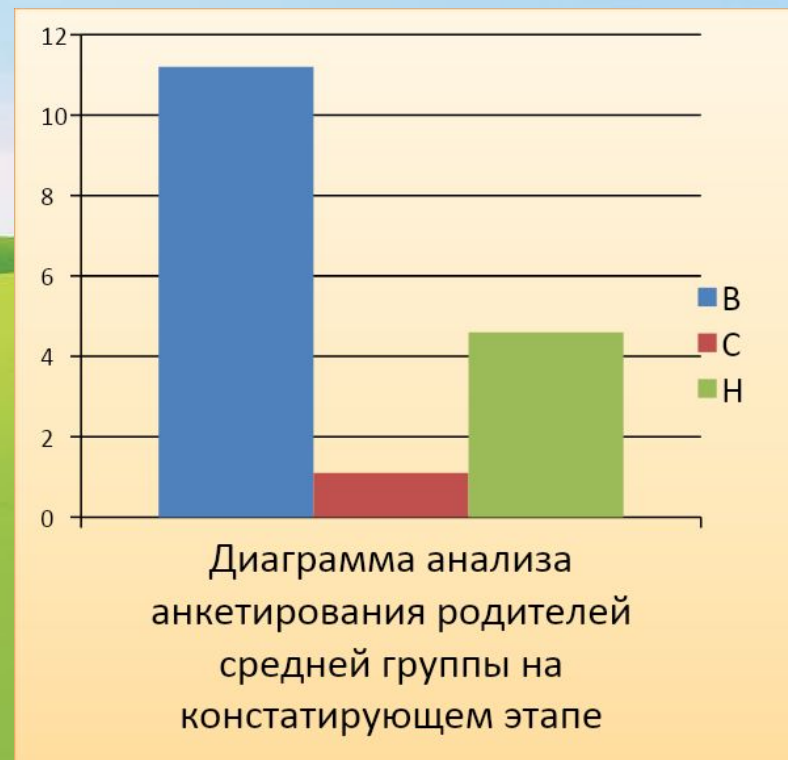
1. Анкетирование родителей с целью выявления знаний о подвижных играх
2. Интервьюирование детей 4-5 лет по выявлению знаний о подвижных играх и количестве подвижных



Анкетирование родителей детей средней группы на констатирующем этапе



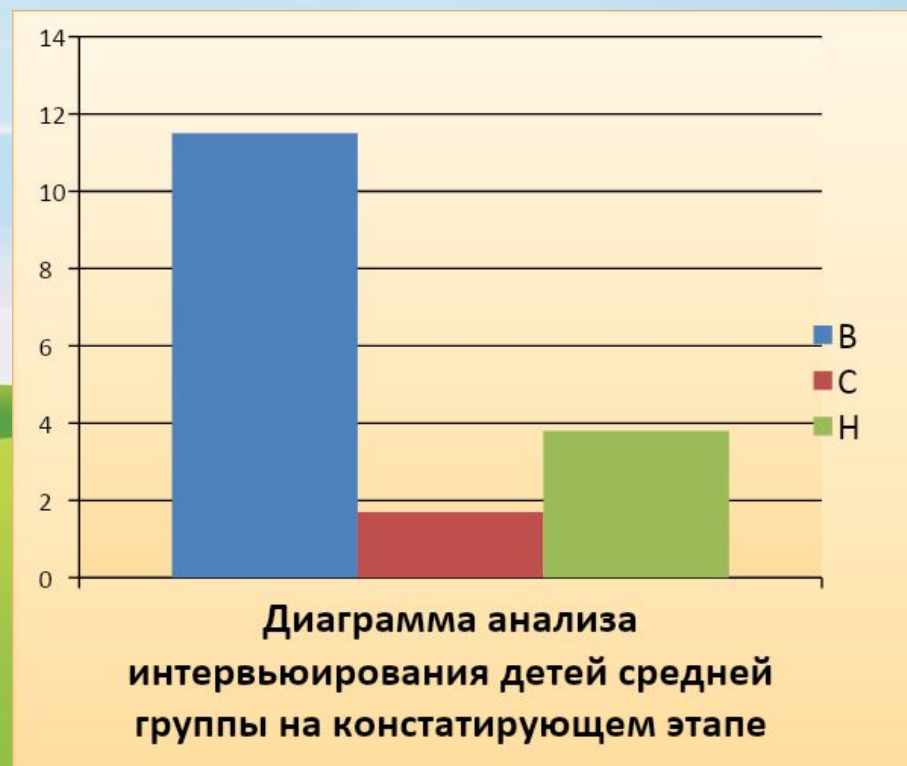
№ п/п	Содержание вопроса
1	ФИО (по желанию родителей)
2	Возраст
3	Образование
4	Встречались ли Вы в своей жизни с понятием «подвижная игра»?
5	Что обозначает это понятие?
6	Какие подвижные игры Вы знаете?
7	Играли ли в них со своими детьми?
8	Где чаще всего Вам приходилось играть с детьми в подвижные игры?
9	Испытываете ли Вы трудности при организации подвижных игр с детьми?
10	Если да, то, как Вы их решаете?
11	Помогает ли Вам наглядная информация, представленная детским садом, в решении Ваших затруднений?
12	Прибегали ли Вы к помощи воспитателей детского сада?
13	Какая форма работы при этом использовалась?
14	Куюю информацию или помощь по данному вопросу Вы хотели бы получить от педагогических коллег детского сада?



Интервьюирование детей средней группы на констатирующем этапе



№ п/п	Содержание вопроса
1	Как тебя зовут?
2	Любишь ли ты играть в подвижные игры?
3	Какие подвижные игры ты знаешь?
4	Играешь ли ты в подвижные игры дома?
5	Кто из родителей с тобой играет?
6	В какую последнюю подвижную игру с тобой играли дома и кто?



II этап формирующий

Консультационные мероприятия

- папка-передвижка «Игровые упражнения и подвижные игры во время утренней гимнастики и на прогулке»
- папка с подбором различных подвижных игр для детей данной возрастной группы
- папка «Считалки, загадки, используемые при организации и проведении подвижных игр»



Информативная работа с родителями

- папка-передвижка «Игровые упражнения и подвижные игры во время утренней гимнастики и на прогулке»
- папка с подбором различных подвижных игр для детей данной возрастной группы
- папка «Считалки, загадки, используемые при организации и проведении подвижных игр»



Спортивные мероприятия



- Папа, мама, я – спортивная семья
- Здравствуй Зимушка-зима
- Зимнее путешествие Колобка
- Мы ловкие и смелые
- Вместе с папой, вместе с мамой
- Веселая Масленица



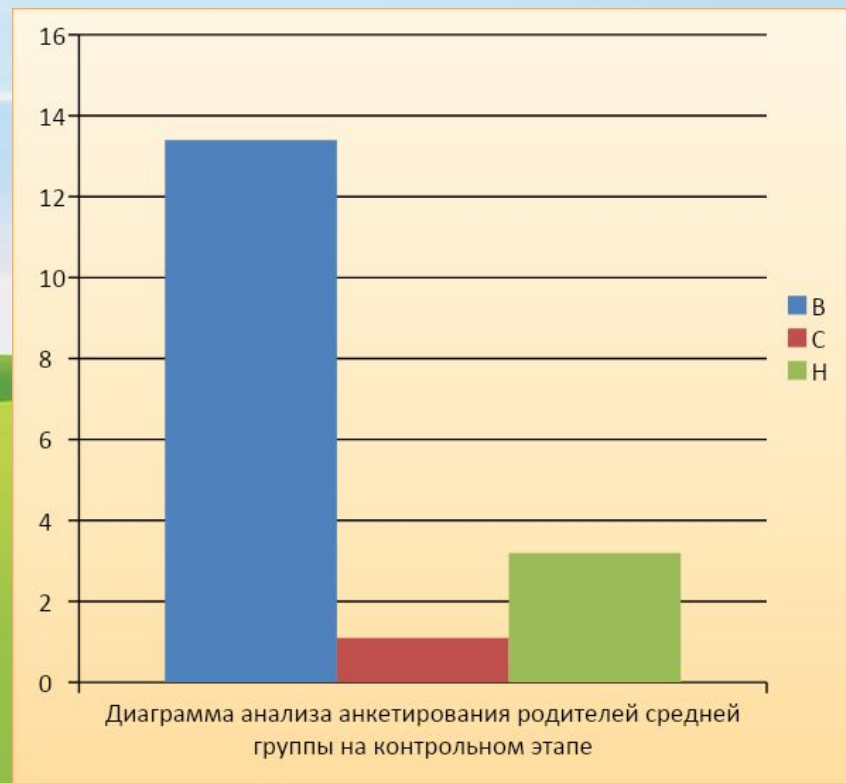
III этап контрольный

1. Анкетирование родителей с целью выявления знаний о подвижных играх аналогичное с констатирующим этапом;
2. Интервьюирование детей 4-5 лет по выявлению знаний о подвижных играх и количестве подвижных игр с родителями аналогичное с констатирующим этапом;
3. Аналитическая справка динамики интересов родителей детей среднего возраста к обучению подвижным играм;
4. Анкетирование родителей о полученных знаниях по вопросу обучения подвижным играм.

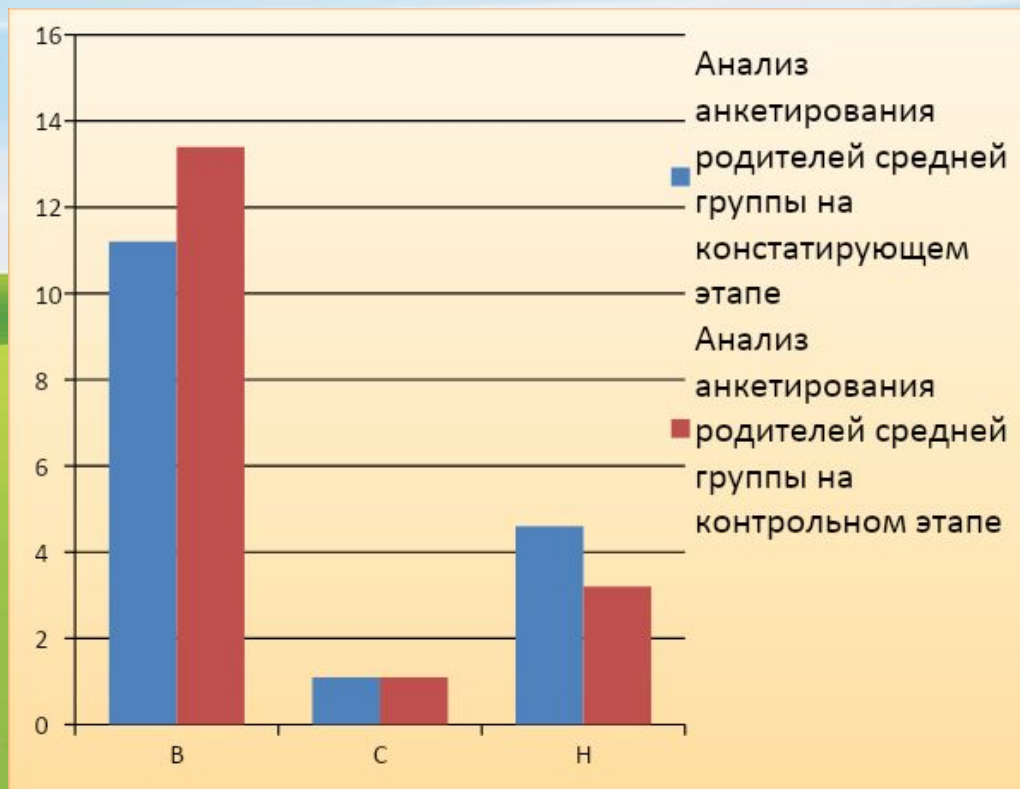
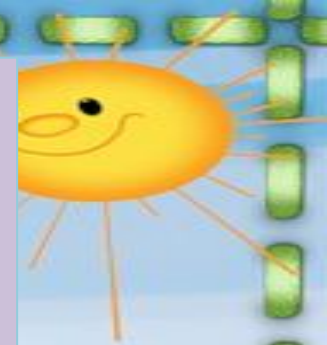


Анкетирование родителей детей средней группы на контрольном этапе

Анкета аналогичная предложенной на констатирующем этапе



Сравнительная диаграмма анализа анкетирования родителей на констатирующем и контрольном этапе



Интервьюирование детей средней группы на контрольном этапе



Вопросы
аналогичные
предложенным на
констатирующем
этапе

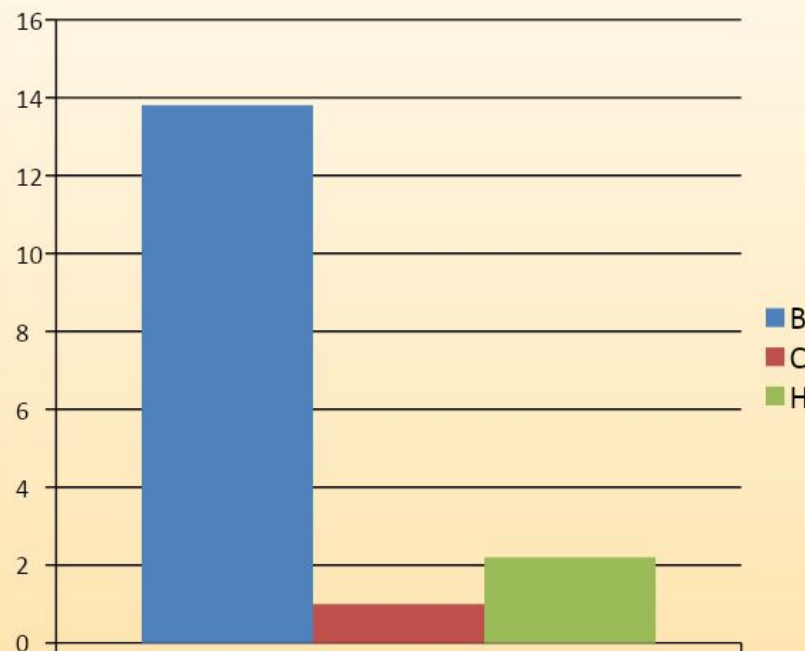


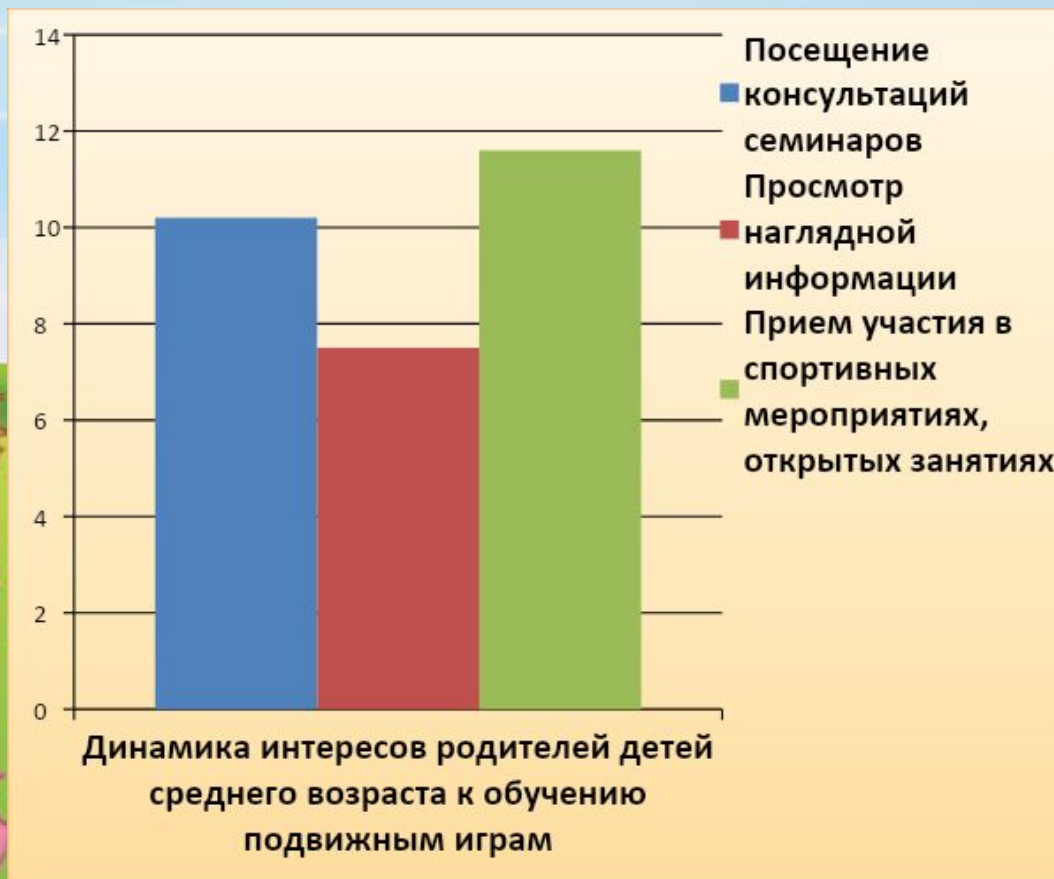
Диаграмма анализа
интервьюирования детей средней
группы на контрольном этапе



Сравнительная диаграмма анализа интервьюирования детей на констатирующем и контрольном этапе



Диаграмма динамики интересов родителей детей среднего возраста к обучению подвижным играм



Анкетирование родителей детей средней группы с целью выявления полученных знаний по вопросу обучения подвижным играм



№ п/п	Содержание вопроса
1	ФИО (по желанию родителей)
2	Посещали ли Вы консультации и семинары, предлагаемые воспитателем детского сада?
3	Какую полезную информацию Вы почерпнули о физическом развитии вашего ребенка?
4	Какая форма работы воспитателя по вопросу обучения детей подвижным играм Вам больше всего понравилась? Почему?
5	Для чего, по Вашему мнению, ребенку нужна подвижная игра?
6	Какие приемы и способы Вы используете для активизации интереса у детей к подвижным играм?
7	Что Вы считаете оптимальным путем решения проблемы двигательной активности вашего ребенка?
8	Участвуете ли Вы в праздниках и досугах проводимых в детском саду?
9	Хотели бы Вы еще раз принять участие в праздниках или досугах вместе с вашими детьми?
10	Какую еще помощь или информацию Вы бы хотели получить от педагогических сотрудников детского сада?



Вывод:

Таким образом, в результате проделанной работы гипотеза исследования была подтверждена теоретически и экспериментально. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросу обучения детей 4-5 лет подвижным играм, оказывает положительное влияние на образование доверительных отношений между педагогами и родителями, на укрепление взаимосвязи «родители-дети», а также на полноценное развитие детей в целом. Родители стали проводить больше организованного времени со своими детьми, что весьма актуально в настоящее время и для развития будущего поколения. А это значит, что данная тема актуальна для разработки и изучения.

Спасибо за внимание!

