

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Медвенская средняя общеобразовательная
школа» Ленинского района Тульской области**

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Подготовил: учитель начальных классов
Биткова Елена Владимировна**

Ленинский район, январь 2013г.

Основное требование -
реализация программы,
взаимосвязь в обучении языка и
речи, коммуникативно-речевой
направленности содержания
учебного материала, лично-
ориентированного обучения
родному языку.

Триединая цель урока

```
graph TD; A[Триединая цель урока] --> B[Обучающая]; A --> C[Развивающая]; A --> D[Воспитательная];
```

Обучающая

учебные
компетенции:
языковые и
речевые понятия,
умения и навыки

Развивающая

- мышление;
- речь;
- сенсорная сфера;
- двигательная сфера

Воспитательная

пробуждать чувства,
воспитывать
ответственность,
характер деятельности на
уроке: общий труд,
желание и умение помочь
товарищу, желание
достичь цели, радость
коллективного труда.

Этапы работы на уроке усвоения нового материала

1. Проверка домашнего задания.
2. Формулирование темы и цели урока.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Ознакомление с новым материалом.
5. Закрепление.
6. Оценивание учебных достижений.

Проверка домашнего задания

Способы проверки

- выборочная;
- взаимопроверка;
- самопроверка;
- анализ домашнего задания;
- проверка с помощью диктанта;
- игра;
- тестовые задания.

Цели проверки

- для закрепления знаний и умений;
- для обобщения и актуализации знаний и умений с целью лучшего восприятия нового материала.

Формулирование темы и цели урока

- запись на доске;
- проблемное или познавательное задание на отдельном стенде;
- привлечение учащихся к определению цели урока, обеспечение личной заинтересованности в её достижении.

Ознакомление с новым материалом

Запоминание термина

- запись его на доске (планшетке);
- чёткое произношение учителем, всеми и отдельными учениками,
- сравнение произношения и написания.

Ознакомление с правилом

- поставить вопрос к каждому предложению правила;
- рассказать правило товарищу;
- назвать опорные слова правила;
- поставить друг другу вопросы по содержанию правила (в паре);
- привести свой вариант формулировки правила; составить опорную схему к правилу

Условия отбора упражнений на этапе закрепления

- способствование всестороннему рассмотрению языкового явления;
- содержание не только слов, но и словосочетаний, предложений, текста;
 - разнообразие форм выполнения;
 - обогащение и активизация словарного запаса учащихся, воспитание лексической зоркости, побуждение к образному и эмоциональному выражению мысли;
- дифференциация с учётом разного уровня подготовки учащихся;
- чёткая формулировка цели каждого упражнения и выводы после выполнения (по необходимости – с помощью учителя);
- использование графической наглядности для подведения итогов урока.

ЛИТЕРАТУРА

1. Е.И. Лобчук. Урок русского языка: взгляд методиста. //Начальная школа, №9, 2010.
2. И.Л. Тимофеева. Современный урок русского языка в начальной школе. WWW. n-shkola.ru, 2011.
3. В. Ф. Бондарюк. Современный урок русского языка в начальной школе. WWW. n-shkola.ru, 2008.

A young girl with long brown hair, wearing a white ruffled dress and a large white hair accessory, is looking at a display board. The board is covered with Cyrillic letters on white cards. She is reaching out with her hands towards the board. The background is a green wall with more letters. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ" is overlaid in large, light blue, bold letters.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**