

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



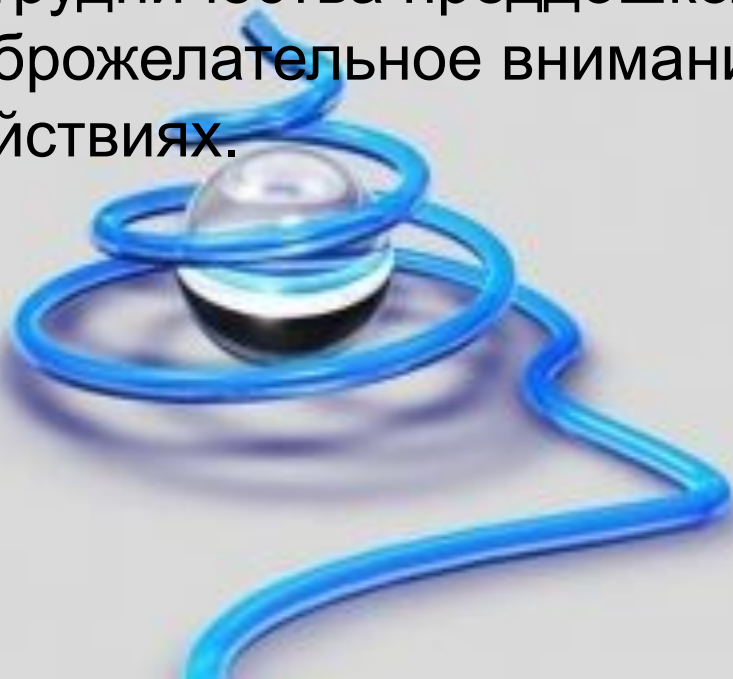
Подготовила:  
воспитатель Рачкова  
Ольга Николаевна  
12 декабря 2012  
г.

# РАННИЙ ВОЗРАСТ

- Первой формой общения является **ситуативно-личностная**. Она считается сложившейся, если малыш смотрит в глаза взрослого, отвечает улыбкой на его улыбку.
- С 6 мес. жизни ребенка данная форма общения сменяется **ситуативно-деловой**, которая разворачивается в процессе совместных со взрослым манипулятивных действий и удовлетворяет новую потребность малыша - в сотрудничестве.

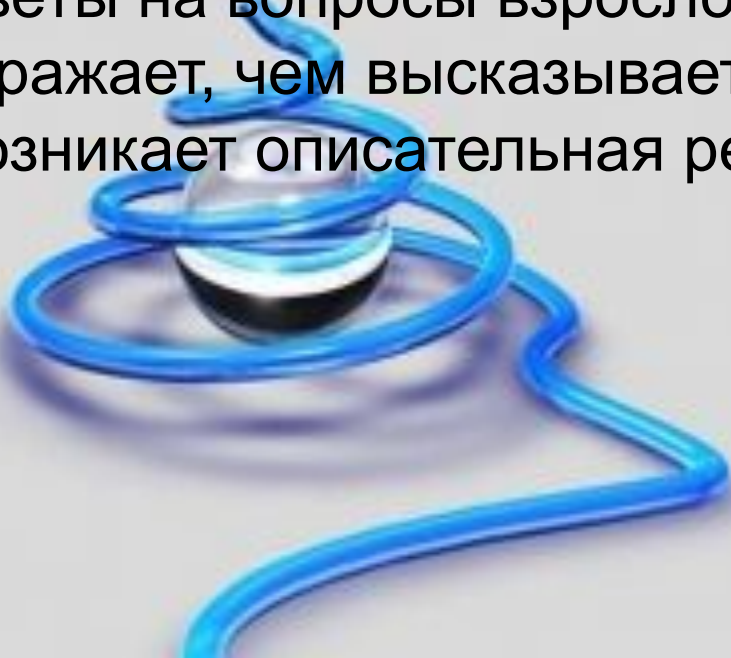


- **Ситуативно-деловое общение** приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.
- **Ситуативно-деловая форма общения сохраняется до 3 лет**, протекая на фоне практического взаимодействия со взрослым, она включена в предметную деятельность. У детей возрастает потребность в сотрудничестве со взрослым, им требуется соучастие в их действиях. В ходе сотрудничества преддошкольник получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях.



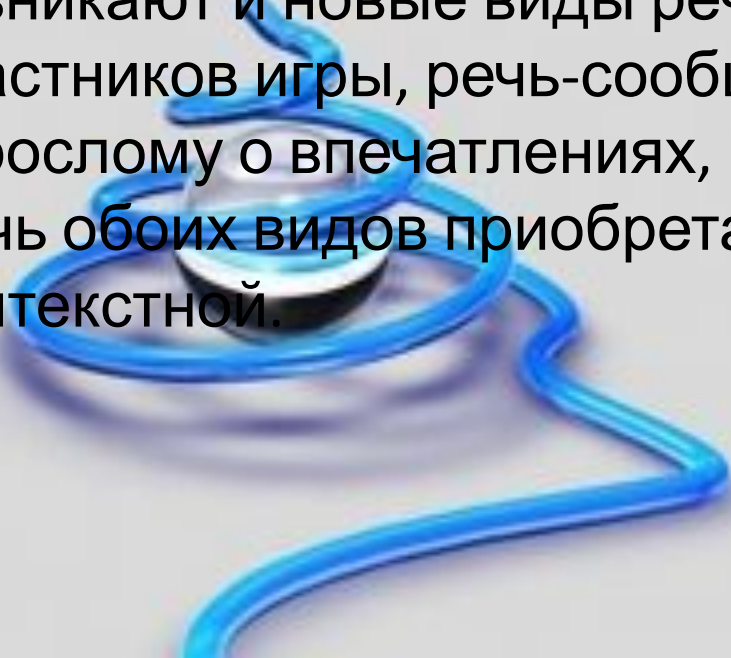
# I МЛАДШАЯ ГРУППА (2 – 3 года)

- В младшем дошкольном возрасте возникает **ситуативно-познавательная форма общения**. Она включена в совместную со взрослым деятельность, но уже не в практическую, а познавательную.
- Дети пользуются самой простой и естественной формой речи – *диалогической*. Она состоит в прямом обращении к собеседнику, содержит выражение просьбы и помощи, ответы на вопросы взрослого. Ситуативная речь больше выражает, чем высказывает.
- Возникает описательная речь.



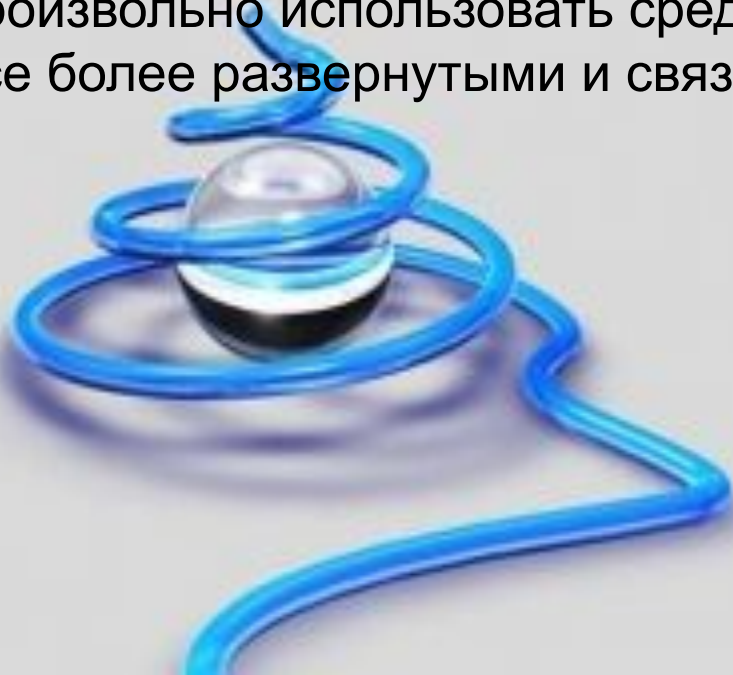
## II МЛАДШАЯ ГРУППА (3 – 4 года)

- Главной особенностью этого возраста является **возникновение планирующей функции речи**. Планирование деятельности в речи значительно повышает ее эффективность, делает замысел устойчивым, а его достижение более быстрым, точным, правильным. На основе планирования практическая и умственная деятельность становятся произвольными и целенаправленными
- В ролевой игре, ведущей деятельности дошкольников, возникают и новые виды речи: речь, инструктирующая участников игры, речь-сообщение, повествующая взрослому о впечатлениях, полученных вне контакта с ним. Речь обоих видов приобретает форму монологической, контекстной.



# СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 – 5 лет)

- **Внеситуативно-познавательное общение** — одна из форм общения ребенка со взрослым. Явным признаком появления являются вопросы ребенка о предметах и явлениях физического мира (о явлениях природы, о машинах, о жизни животных и пр.).
- Переход к контекстной речи тесно связан с освоением словарного состава и грамматического строя языка, с развитием умения произвольно использовать средства языка (высказывания становятся все более развернутыми и связными).

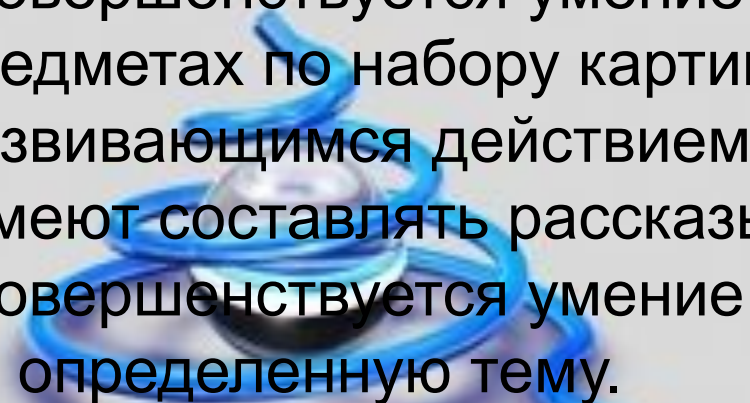


## СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 лет)

- **Внеситуативно - личностное общение** - высшая форма общения ребенка со взрослым, возникающая в старшем дошкольном возрасте и характерная для детей 6-7 лет. Оно направлено на познание социального, а не предметного мира.
- У старших дошкольников ситуативность речи заметно снижается и в бытовых рассказах, и в пересказах, независимо от наличия картинок. Нарастают черты контекстности (законченная в смысловом отношении часть текста).
- Речь становится все более последовательной и логичной.
- Развивается умение поддерживать беседу.
- Совершенствуется диалогическая, развивается монологическая речь.



## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6 – 7 лет)

- Продолжает совершенствоваться диалогическая и монологическая речь (осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение);
  - Дети способны содержательно и выразительно пересказывать тексты;
  - Совершенствуется умение составлять рассказы о предметах по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
  - Умеют составлять рассказы из личного опыта;
  - Совершенствуется умение составлять короткие сказки на определенную тему.
- 



# ИТОГ

1. К концу дошкольного возраста у ребенка сосуществуют ситуативная и контекстная речь.
2. Знание специфики связной речи и особенностей ее развития у детей позволяет определить задачи и содержание обучения.



## Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов под редакцией Л. С. Волковой в 5 книгах. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2007.

