

муниципальное дошкольное образовательное
учреждение № 20

СКАЗКА
другими
глазами
Мастер-класс.

Воспитатели : Сергун М.М.
Татаурова Н.И.

Цель:

**Представление педагогом
элементов сказкотерапии,
используемых в
воспитательно-
образовательной работе с
детьми дошкольного
возраста.**



Задачи:

-Познакомить педагогов с одной из форм работы со сказкой.

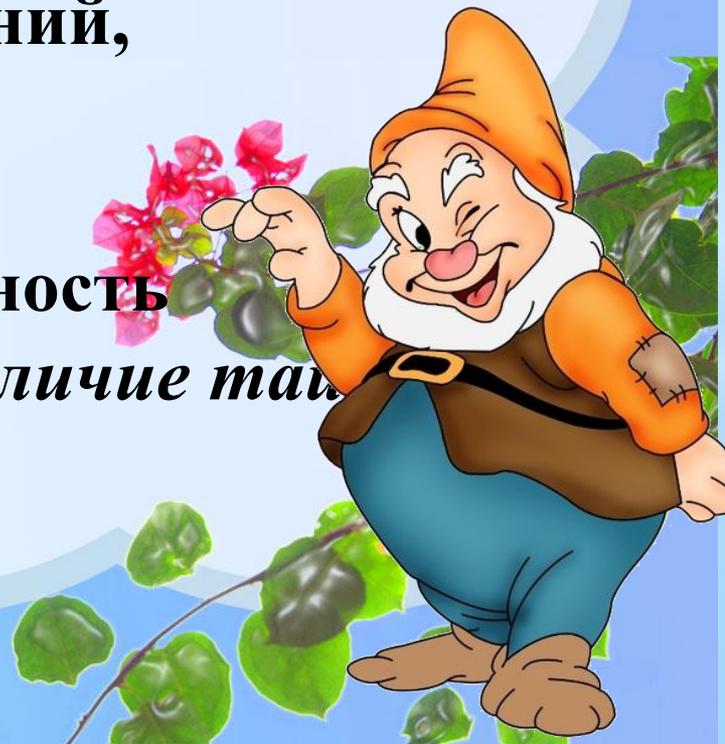
-Познакомить педагогов со схемой составления сказки.

- Актуализация позитивного эмоционального опыта в процессе работы со сказкой.



Введение: Сказкотерапия для дошкольников- современное средство, широко используемое детскими психологами и педагогами для решения различных задач. Любая сказка даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное реализовать их в повседневной жизни. В настоящее время сказка все чаще стала использоваться в качестве терапевтического средства, которое призвано решать ряд разносторонних задач: обогащение внутреннего мира ребенка, определение модели поведения и нахождения выхода из проблемной ситуации, коррекция психической и эмоционально-волевой сферы, развитие речи и др. Сказкотерапия может быть использована по отношению к любому ребенку дошкольного возраста. При этом данный вид терапии создает условия для работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, особенности в психофизическом и эмоционально-волевом развитии.

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время, сказка может служить целям обучения и воспитания, так как обучение посредством сказки не несет в себе дидактики и нравоучений, присутствует образность и метафоричность языка, психологическая защищенность *хороший конец, имеется наличие таинственности и волшебства)*



Этапы проведения мастер-класса

1 этап. Организационный момент, на котором используется приветствие: с целью настроить участников мастер-класса на совместную работу.

2 этап. «Ритуал вхождения в сказку», предлагается педагогам одеть на руку куклу би-ба-бо и закрыв глаза перевоплотиться в сказочника.

3 этап. «Рассказывание сказки», выполняя роль ведущего воспитатель рассказывает начало сказки.

4 этап. «Сказочная задача», участникам предлагается принять решение и найти выход из сложившейся ситуации.

5 этап. «Развивающий элемент самосознания», участники погружаются в свое внутреннее состояние

6 этап. «Ритуал выхода из сказки», перевоплощение из сказочных героев в простых людей,

7 этап. «Рефлексия» обмен мнениями.



Я расскажу вам , какой необычный случай приключился с зайчиком в лесу. Бежал заяц мимо избушки на курьих ножках и услышал, что кто то зовет его на помощь. Подбежал к окошку, а там колобок.



*И поведал колобок историю своего заточения:
Как не послушался он дедушку и бабушку и убежал путешествовать.*

Спрыгнул колобок с окошка и

(все помогают рассказывать историю дальше)



Покатился
Скатился
Закатился
Прокатился
Перекатился
Укатился

По дороге



А ПОТОМ С ГОРЫ...



... ОН В КАБИНУ,



.....

На машине



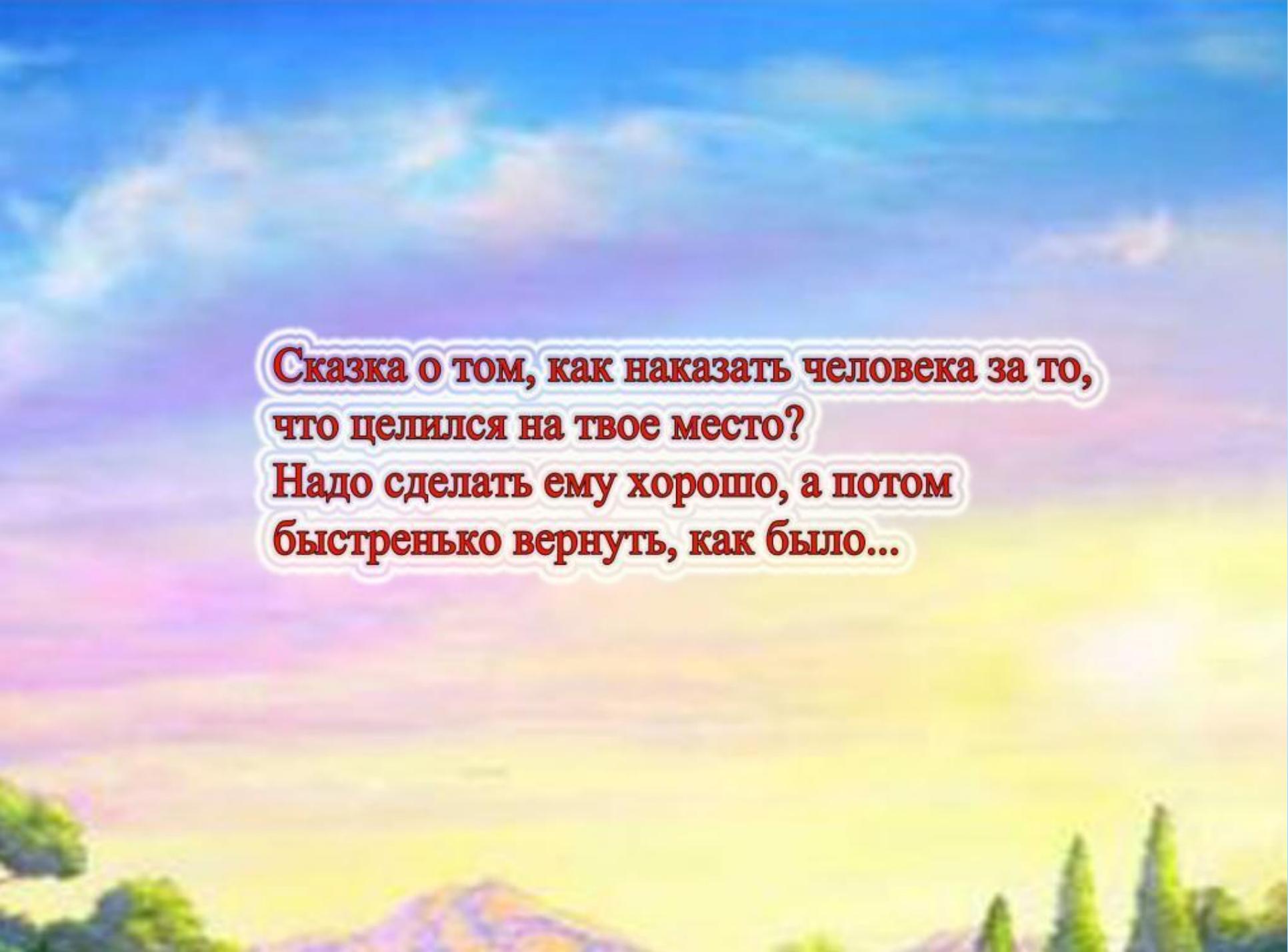
Через мост ... ,



И в лесочек....



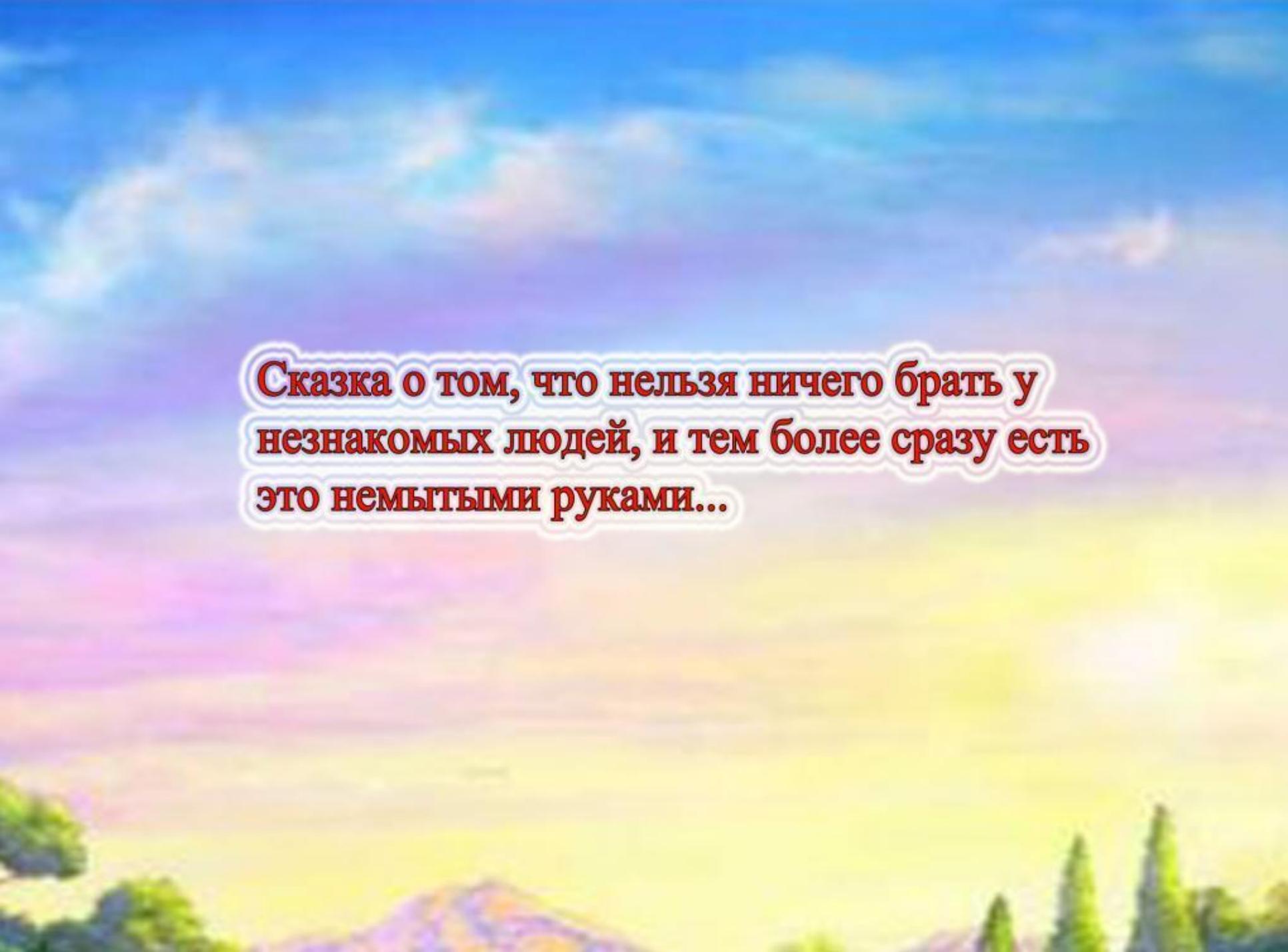
А там злая Баба-яга!!! Заманила она его к себе в избушку и закрыла двери заклинанием. Для того чтобы открыть, нужно отгадать загадки. Зайчик решил выручить колобка, но не смог справиться. Давайте мы все в месте поможем зайчику.



**Сказка о том, как наказать человека за то,
что целился на твое место?**

**Надо сделать ему хорошо, а потом
быстренько вернуть, как было...**





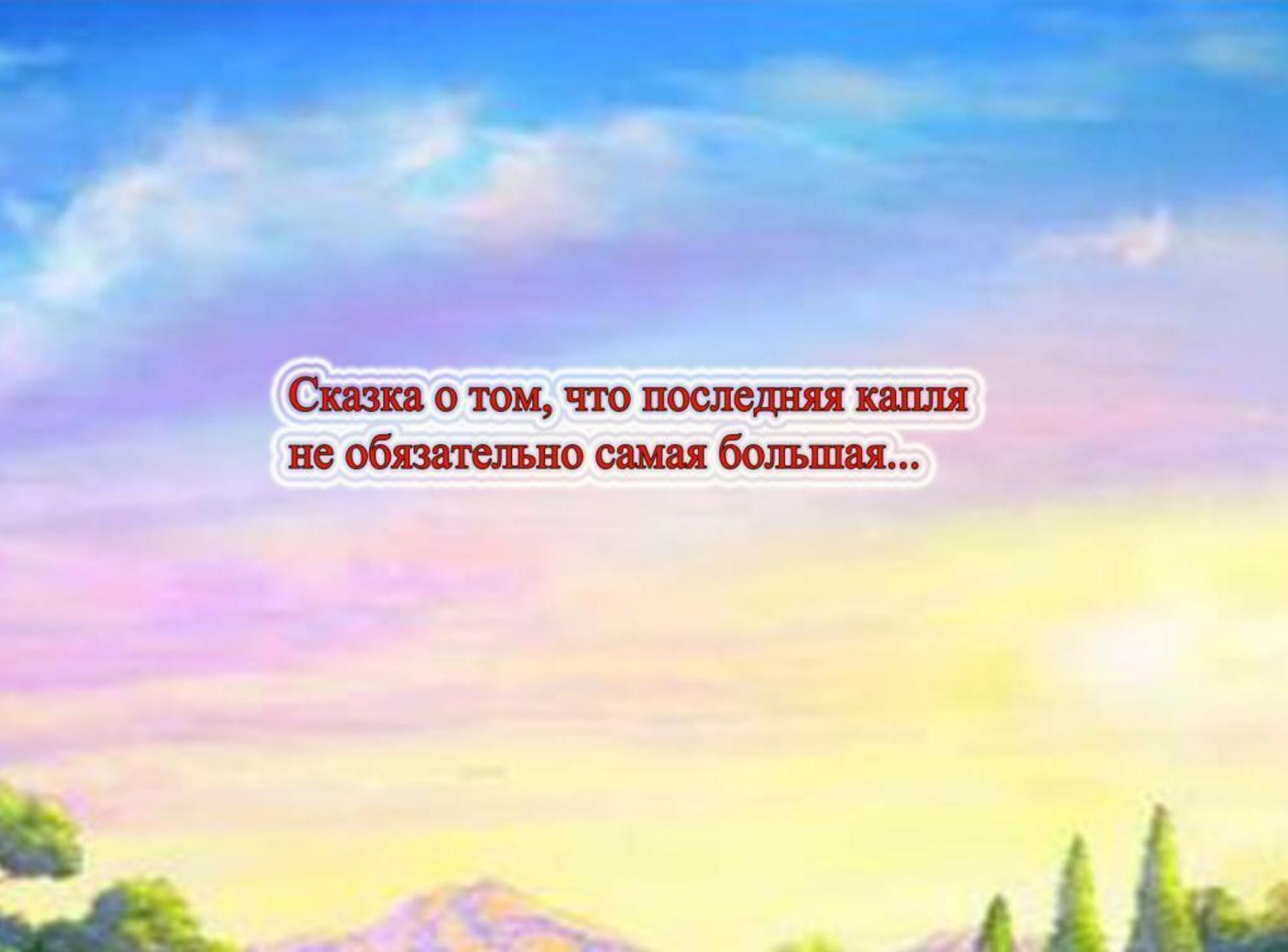
**Сказка о том, что нельзя ничего брать у
незнакомых людей, и тем более сразу есть
это немытыми руками...**



Старушонка хлеб поймала;
«Благодарствую,—сказала,—
Бог тебя благослови;

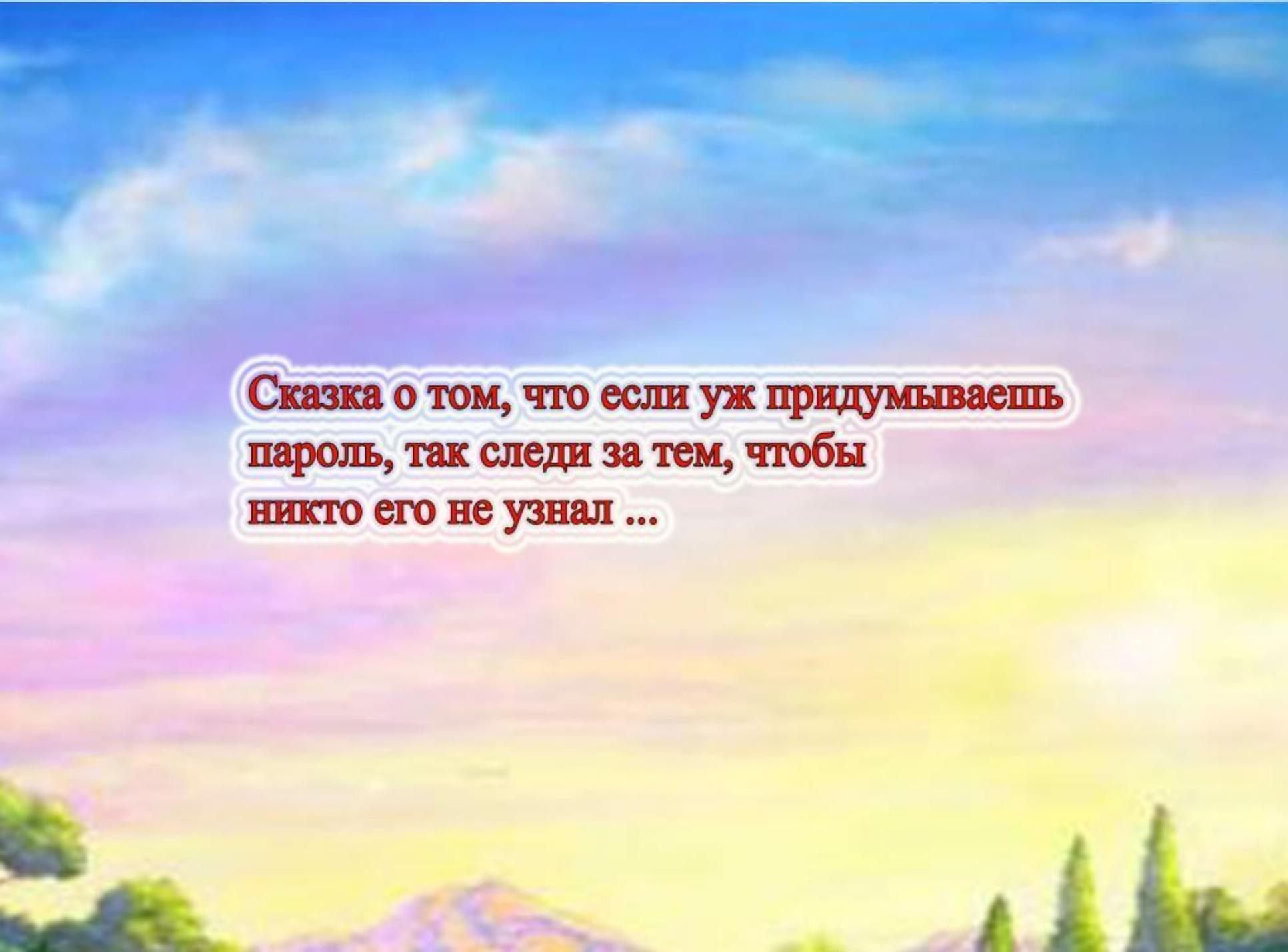
Вот за то тебе, лови!»
И к царевне наливное,
Молодое, золотое

Прямо яблочко летит...



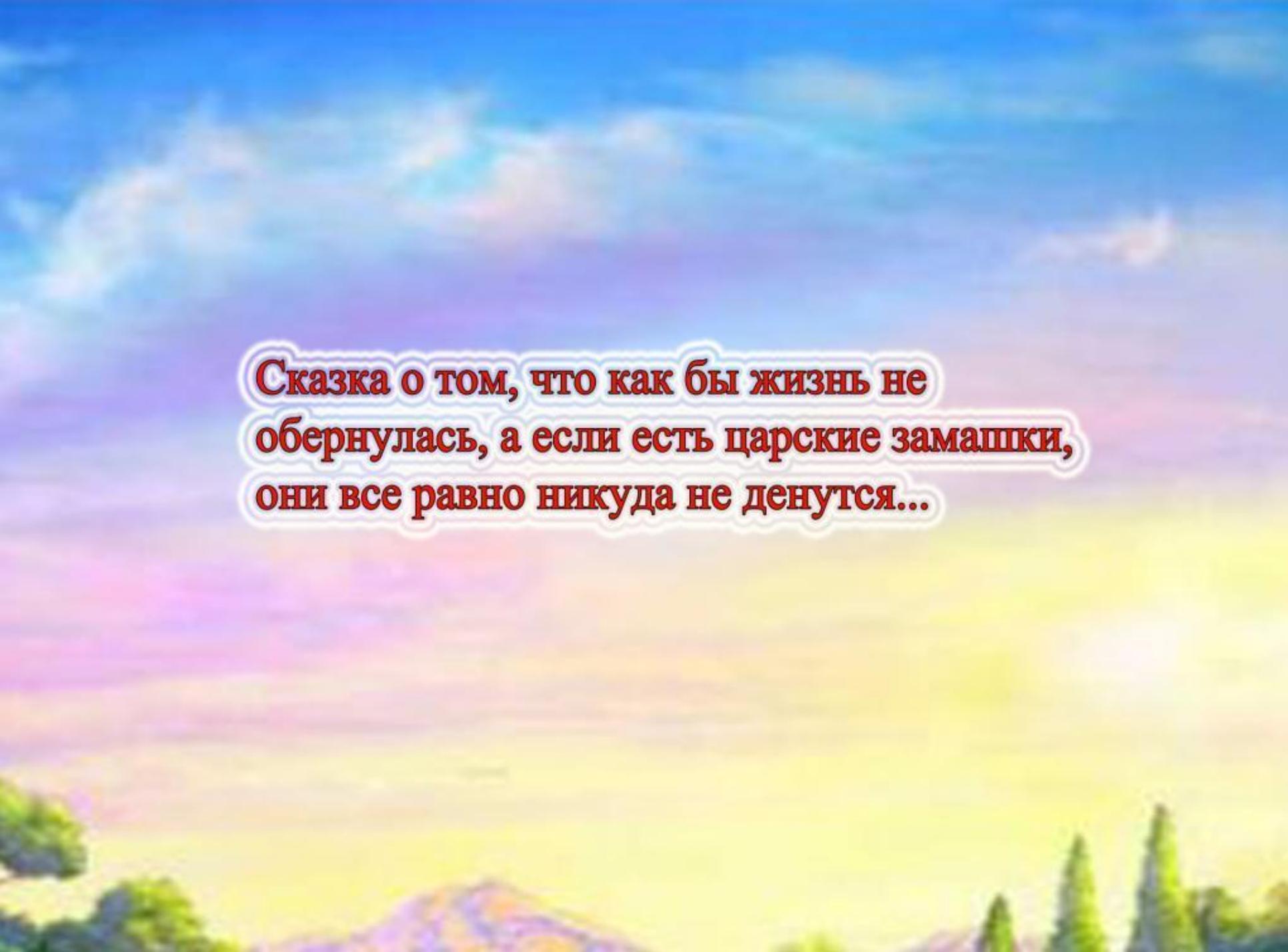
**Сказка о том, что последняя капля
не обязательно самая большая...**





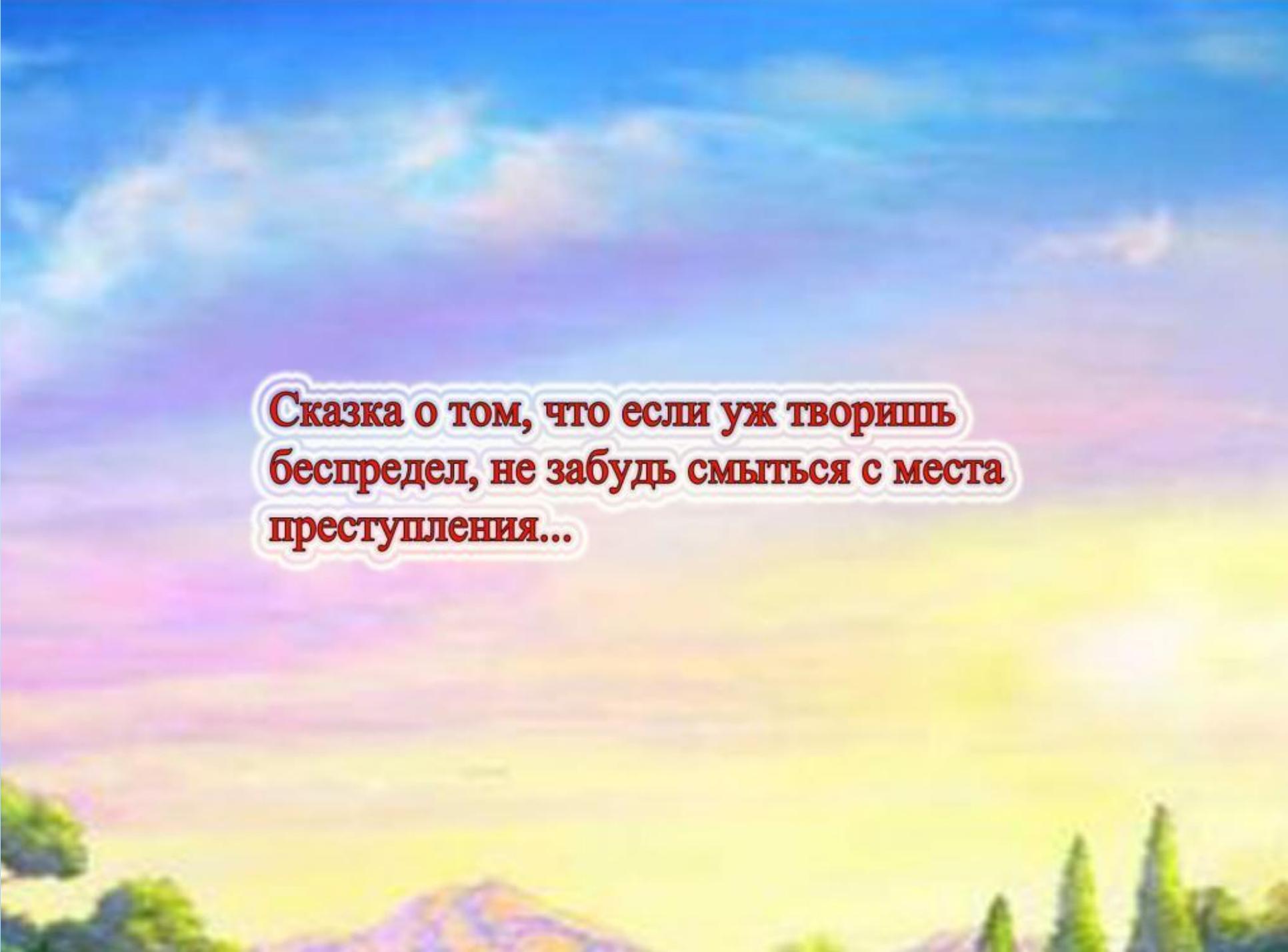
**Сказка о том, что если уж придумываешь
пароль, так следи за тем, чтобы
никто его не узнал ...**





**Сказка о том, что как бы жизнь не
обернулась, а если есть царские замашки,
они все равно никуда не денутся...**





**Сказка о том, что если уж творишь
беспредел, не забудь смыться с места
преступления...**



Молодцы, благодаря вашим усилиям, дверь открылась!
Но вдруг на пороге появилась хитрая Баба-яга, ей ни за что не хотелось отпустить колобка.



И поэтому она предложила зайцу поиграть с ней (все играют в игру)



*Дети поочередно
загибают пальчики.
(На последнюю
строчку хлопают в
ладоши.)*

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть
**Рукавичка, Теремок,
Колобок - румяный бок.**
Есть **Снегурочка - краса,**
Три медведя, Волк - Лиса.
Не забудем **Сивку-Бурку,**
Нашу вещую каурку.
Про **жар-птицу** сказку
знаем,
Репку мы не забываем
Знаем **Волка и козлят.**
Этим сказкам каждый
рад.

**А теперь мы
предлагаем вам
разыграть
окончание нашей
сказки**

**(Всем предоставляются
сказочные персонажи в
виде кукол би-ба-бо)**



**Уважаемые педагоги, вы
очень хорошо
справились с заданием.**

- Считаете ли вы проведенный мастер-класс результативным?**
- Какими впечатлениями вы можете поделиться?**



Физкультурная минутка "Сказки"

Мышка быстренько бежала *(бег на месте)*

Мышка хвостиком виляла *(имитация движения)*

Ой, яичко уронила *(наклониться, "поднять яичко")*

Посмотрите-ка, разбила *(показать "яичко" на вытянутых руках)*

Вот ее мы посадили *(наклониться)*

И водой ее полили *(имитация движения)*

Вырастала репка хороша и крепка *(развести руки в стороны)*

А теперь ее потянем *(имитация движения)*

И из репы кашу сварим *(имитация еды)*

И будем мы от репки здоровые и крепкие *(показать "силу")*

Мы славна семья козлят

Мы любим, прыгать и скакать *(подпрыгивание на месте)*

Мы любим, бегать и играть

Любим рожками бодаться *(стоят парами и указательными пальчиками обеих рук показывают "рожки")*

**Благодарим за
внимание и
активное
участие в
мастер-
классе.**

