

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад № 2 «Ёлочка»
ЗАТО Видяево

**Обобщение опыта по теме:
«Описательный рассказ как средство
формирования связной речи у детей 4-7
лет»**

**Хоменкова Юлия
Васильевна**

группа
Улыбка



**“РЕЧЬ – УДИВИТЕЛЬНОЕ
СИЛЬНОЕ СРЕДСТВО, НО
НУЖНО ИМЕТЬ МНОГО
УМА, ЧТОБЫ
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМ”**

РЕЧЕЧЕЛОВЕК - ЭТО ПОКАЗАТЕЛЬ
ЕГО РАЗВИТИЯ. ЧТОБЫ СТАТЬ
ВЫСОКООБРАЗОВАННЫМ,
ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ
ВСЕМИ БОГАТСТВАМИ РОДНОГО
ЯЗЫКА. РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ
ИЗ ВАЖНЕЙШИХ РАЗДЕЛОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
НАПРАВЛЕНО НА УМСТВЕННОЕ
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. ЧЕМ ЛУЧШЕ
БУДЕТ ОРГАНИЗОВАНА
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ТЕМ ВЫШЕ
ГАРАНТИИ УСПЕШНОСТИ
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Теоретико – методологическая и нормативно-правовая основы легли в основу разработки системы работы по представленной теме:

- положения о концепции о трех уровнях речевого развития детей и определении соответствующего содержания и особенностей организации коррекционно-развивающей деятельности педагога (Р.Е. Левина);
- научные положения, практические разработки, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования (Л.А. Венгер, М.А. Васильева, В.Т. Кудрявцева, Л.А. Парамонова, В.А Петровский и другие);
- положение концепции о культурно-историческом характере развития высших психических функций у человека и теории вторичных и первичных дефектов развития ребенка с ОВЗ (Л.С. Выготский);
- результаты экспериментального исследования развития детской речи в дошкольном возрасте и условиях ее нарушения и практические рекомендации по ее совершенствованию (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- образовательная программа общего дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Система работы включает в себя несколько этапов:

1. Мониторинг речевых возможностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Оснащение предметно - развивающей среды.
4. Разработка системы работы по формированию связной речи посредством описательного рассказа.
5. Работа с детьми.
6. Работа с педагогами.
7. Работа с родителями.
8. Мониторинг речевых способностей.



ЗАДАЧИ:

- Создать условия для развития связной речи детей через систему сюжетных картин, составления рассказов и пересказа, словесных и дидактических игр, художественной литературы;
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую речевому развитию детей старшего дошкольного возраста;
- Повысить уровень информационной компетентности родителей по вопросам развития познавательной и речевой активности детей.



Создала картотеку игр по разделам:

- картотека сюжетно-ролевых игр в старшей группе («Фотоателье», «Птичий базар» и т.д.);
- картотека сюжетно-ролевых игр в подготовительной группе («Ателье», «Зоопарк», «Школа» и т.д.);
- картотека словесных игр по воспитанию экологической культуры старших дошкольников («Концовки», «Я знаю», «Что это такое?», «Весной, летом, осенью, зимой» и т.д.);
- картотека прогулок с заданиями для развития речи (осенние, зимние, весенние);
- картотека словесных игр «Мир книги»;
- картотека «Физминутки и динамические паузы»;
- комплекс дидактических игр по развитию речи у старших дошкольников с ОНР («Угадайка», «Найди место», «Будь внимателен»);
- картотека театрализованных игр («Телефон», «Пантомима», «Расскажи по ролям стихотворение» и т.д.);
- картотека стихотворений по лексическим темам;
- картотека загадок;
- картотека поговорок по лексическим темам;
- альбом графических упражнений;
- мнемотаблицы по лексическим темам («Посуда», «Насекомые» и т.д.).

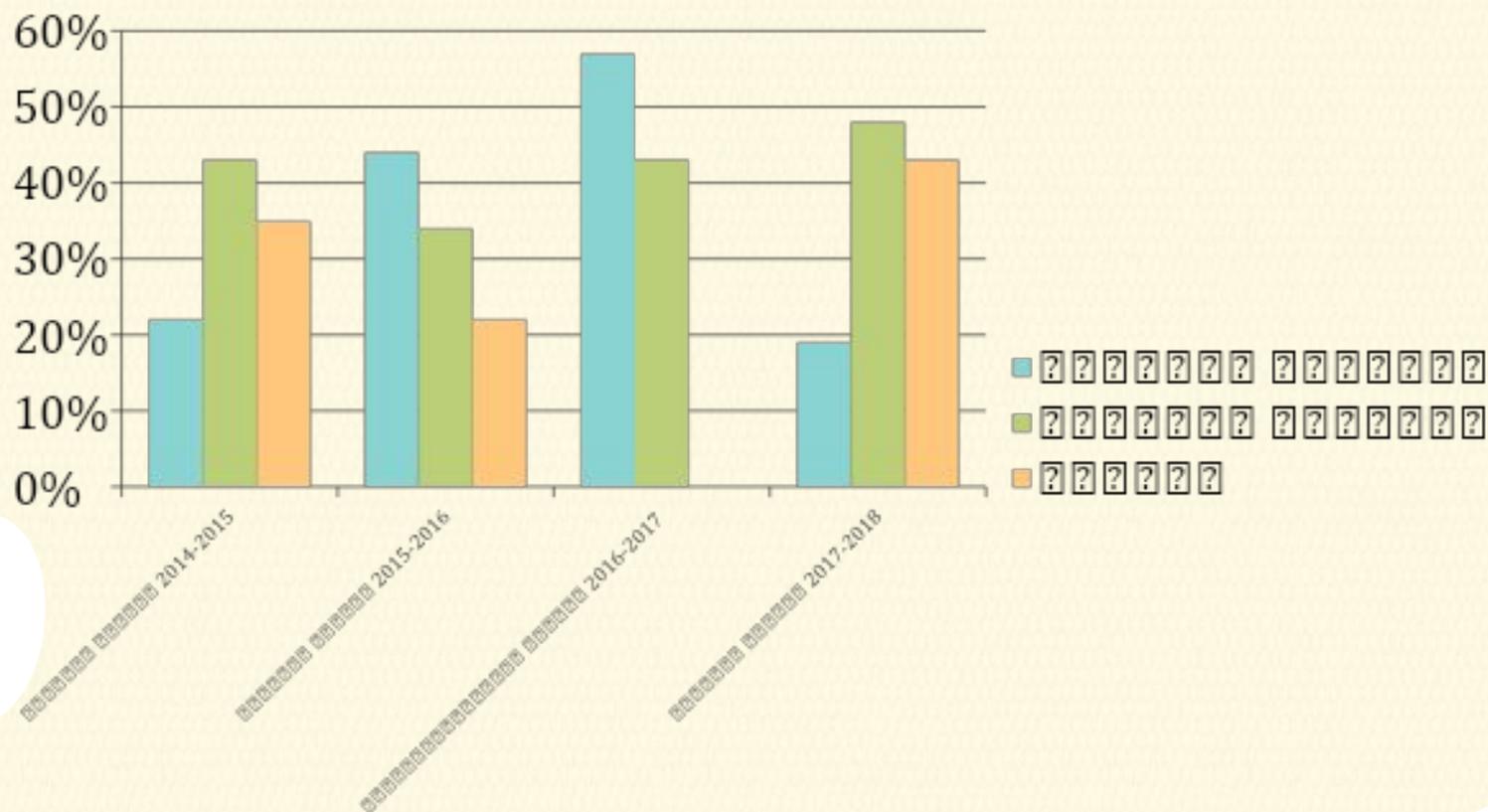
“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

К. Д. Ушинский

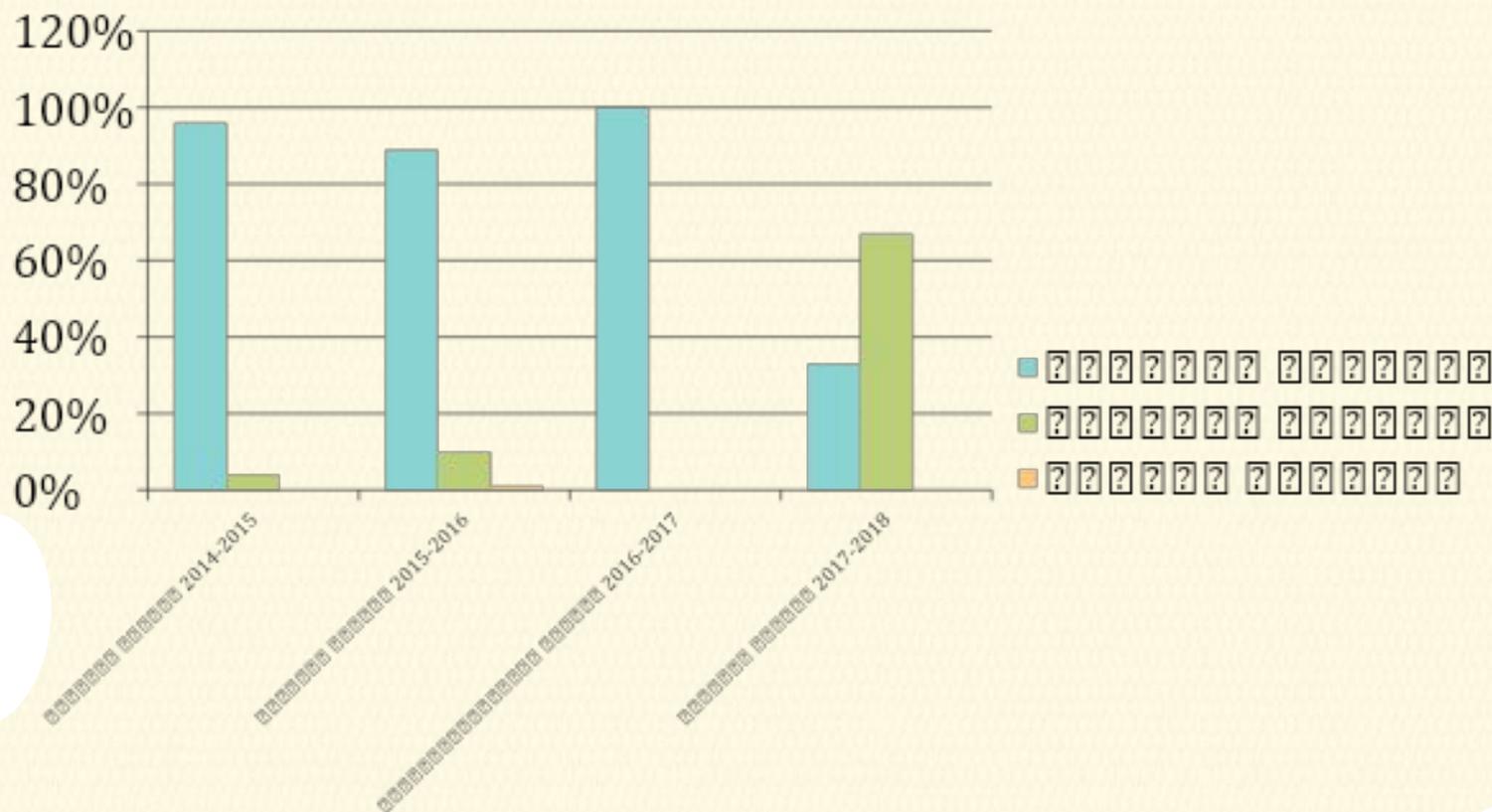
МНЕМОТЕХНИКА – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.



Мониторинг образовательной области «Речевое развитие». (данные на начало учебного года)



Мониторинг образовательной области «Речевое развитие». (данные на конец учебного года)



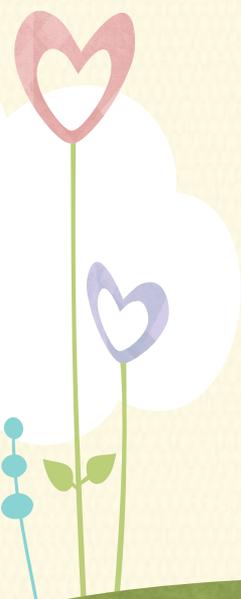


Открытое занятие по
развитию речи по теме:
«Моя Москва – моя
столица»



Занятие по развитию
речи по теме:
«Профессии»

XVI Всероссийская олимпиада для дошкольников «Рыжий Котенок»



Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение»



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

