

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА
НА ТЕМУ:
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА НА
ОСНОВЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В
УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА».**



Подготовила:
учитель-дефектолог
Татьяна Ивановна
Рубанович

Условия возникновения и становления опыта.

- Опыт работы сформирован на основе организации коррекционно-развивающих занятий с детьми от 4 мес. до 1 года, находящихся в младшей группе ГКУЗ ВО «Гусь-Хрустальный дом ребенка специализированный».
- По своему психическому развитию такие дети отличаются от ровесников, растущих в семье. Темп их развития замедлен. Что связано с причинами социального и медицинского характера.
- Недостатки развития воспитанников Дома ребенка могут быть смягчены или вовсе устранены, при правильной организации систематической коррекционно-развивающей работы

Актуальность и перспективность опыта работы.

- Дети, воспитывающиеся в Доме ребенка, уже на начальных этапах отстают от сверстников, живущих в семьях.

- О занятиях по развитию речи детей младенческого возраста методических материалов мало, а важность их для развития детей их в условиях Дома ребенка велика. Поэтому появилась необходимость добыть методическую литературу по данной теме, изучить интернет ресурсы, сделать подборку развивающих игр и упражнений - и на основе всего этого организовать коррекционно-развивающие занятия.

- Коррекционно-развивающие занятия, проводимые мной, как учителем-дефектологом, с детьми младенческого возраста, являются важным дополнением к занятиям проводимыми воспитателями, для более полноценного гармоничного и всестороннего развития детей. И направлены на формирование у них не только основ речевого общения (эмоционально-личностное общение, гуление, лепет), но так же развитие внимания, восприятия, памяти, мышления во взаимосвязи.

Ведущая педагогическая идея.

- Овладение речью – это важнейшее условие полноценного развития ребенка. В раннем возрасте особенно интенсивно формируются речевые зоны коры головного мозга, отвечающие за способность говорить и мыслить.
- «...умение говорить формируется у человека на протяжении всей его жизни. Однако умения, приобретенные в первый год жизни ребенка, станут основой для последующего общения и речевого развития» (Л.Н. Павлова, детский психолог).



Теоретические основы опыта.

- Закономерности развития детской речи и её нарушения, описанные в работах Леонтьева А.А; Т. Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; Каузе Е.Н.и др..
- Взаимосвязь речи и других психических процессов описанные в работах Л.С.Выготского «Мышление и речь» (1934), А.Р. Лурия «Речь и развитие психических процессов у ребенка» (1956).
- Особенности психо-речевого развития детей раннего возраста, воспитывающихся в Доме ребенка М.И. Лисина (1990) и др.

Методическая литература:

- Наш малыш! От рождения до года / В.П. Балабанова, О.С. Жукова, А.Ю. Литус. – М., 2009.
- Краузе Е.Н. Логопедия. – СПб., 2016.
- Интернет-сайты и форумы для мам.

Новизна опыта

- Новизна опыта заключается в организации и проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого возраста в условиях Дома ребенка на основе подборок развивающих игр, соответствующих разным периодам данного возраста.

Технология опыта

- **Цель:** способствовать полноценному психоречевому развитию детей младенческого возраста, воспитывающихся в Доме ребенка.

- **Задачи:**

1. Подобрать развивающие игры, соответствующие периодам развития ребенка до года;
2. Подобрать игры направленные на развитие речевого слуха и внимания, мимической и артикуляционной мускулатуры, пальчиковой моторики и на формирование основ активной речи (гуление, лепет).
3. Организовать занятия, способствующие как речевому развитию детей, так и развитию внимания, памяти и мышления во взаимосвязи;
4. Формировать у детей потребность в общении.

■ Формы работы с детьми:

Игровые индивидуальные и подгрупповые занятия.

■ Методы и приёмы

Наглядные:

- - показ и рассматривание картинок, книжек, окружающих предметов, действий с предметами и пальчиками;
- - расположение ребенка так, чтоб он видел артикуляцию педагога.

Словесные:

- - сопровождение всех игр и действий потешками, песенками, песенками-«агушками»;
- - оречевление всех действий с ребенком и игрушками;
- - диалог с ребенком на «детском языке»;
- - чтение книжек для малышей.

Практические:

- - развивающие игры;
- - действия с предметами;
- - тактильный контакт.

■ Система работы.

По будням в запланированное время, провожу коррекционно-развивающие занятия с детьми младшей группы Дома ребенка. Продолжительность индивидуальных занятий 5-10 минут. Продолжительность подгрупповых занятий около 10 минут.

Виды игр и игровых упражнений

1. Пальчиковые игры-потешки, пальчиковый массаж



2. Мимический игровой массаж, сопровождающийся потешками, н-р.: «Стенка, стенка, потолок», а также лёгкий логопедический массаж лица.

3. Игры знакомящие ребенка с телом, н-р.: «Бычок, бычок, Аню цоп за бочок...» или «Ехали медведи» и т.п.

4. Артикуляционные игры: «Лошадка», «Кривляния», «Фырканы» и т.п.

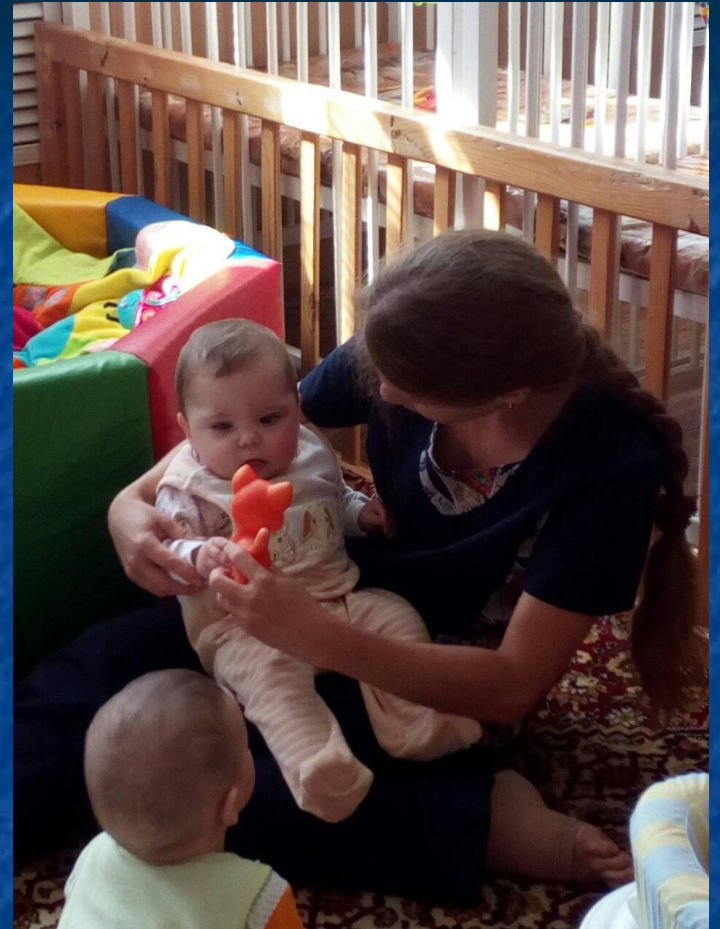
5. Игра «Диалог с малышом»



6. Игры с детскими игрушками.

7. Игры со звучащими игрушками:
колокольчик, барабан, бубен,
погремушки.

8. Игры-агушки, на вызывание
голосовых реакций у ребенка,
н-р, «Гуси, гусенята в лесочке:
га-га-га...», «Котик медленно идёт:
мяу, мяу, мяу...».



9. Игры «Маленький читатель».



10. Игра-наблюдение «Как прекрасен этот мир».

Результативность опыта работы.

Игровые коррекционно-развивающих занятия с младенцами, воспитывающимися в Доме ребенка, в некоторой степени компенсируют недостаток эмоционально-личностного общения ребенка, вызванного особенностями его жизни. Служат дополнением к развивающим занятиям и общению детей с воспитателями. Результативность зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка и предполагает не скорый результат, а последовательное развитие во времени.

Адресная направленность.

Данный опыт работы на тему: «Развитие речи у детей младенческого возраста на основе развивающих игр в условиях дома ребенка», может быть использован учителями-дефектологами и воспитателями, работающими с данной категорией детей.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

