

# Обучение грамоте старших дошкольников как условие успешной адаптации к обучению в школе



# Актуально

## ТЬ

### 1. Развитие ребёнка

- речевое развитие
- интеллектуальное развитие
- развитие личностных качеств





# ФГОС образовательная область «Речевое развитие»

- Обогащение словаря
- Развитие правильной монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи
- Развитие фонематического слуха
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте

# Актуальнос

ТЬ

1. Развитие ребёнка

- речевое развитие
- интеллектуальное развитие
- развитие личностных качеств

2. Пропедевтика речевых нарушений.



# Речевые

## нарушения

- Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющиеся в повторяющихся в ошибках стойкого характера.
- Дисграфия – частичное специфическое нарушение письма



# Актуальнос

1. Развитие ребёнка **ТЬ**
  - речевое развитие
  - интеллектуальное развитие
  - развитие личностных качеств
2. Пропедевтика речевых нарушений.
3. Решение проблемы преемственности.



# Актуальнос

1. Развитие ребёнка **ТЬ**
  - речевое развитие
  - интеллектуальное развитие
  - развитие личностных качеств
2. Пропедевтика речевых нарушений.
3. Решение проблемы преемственности.
4. Потребность в чтении самого ребёнка.



# Актуальнос

1. Развитие ребёнка **ТЬ**
  - речевое развитие
  - интеллектуальное развитие
  - развитие личностных качеств
2. Пропедевтика речевых нарушений.
3. Решение проблемы преемственности.
4. Потребность в чтении самого ребёнка.
5. Условие успешной реализации программы «Истоки».





# Компоненты опыта

1. Формирование звуковой стороны речи.
2. Формирование фонематических процессов.
3. Звуко-буквенный анализ и синтез.



# Этапы работы по обучению грамоте

## Подготовительный

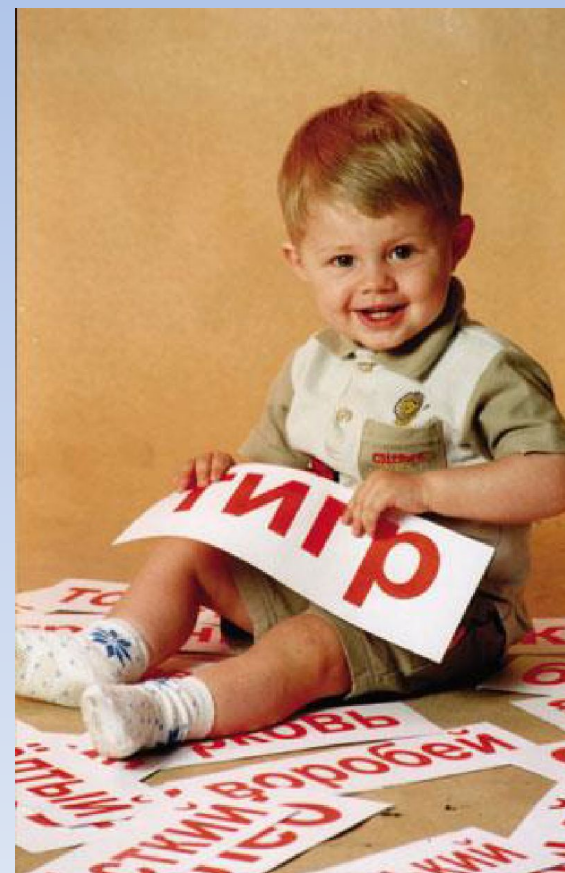
(Формирование звуковой стороны речи)

### этап

## Знакомство с неречевыми звуками.

*Предлагаемые игры:*

- «Услышишь – хлопни»
- «Узнай, что звучит?»
- «Где звучит колокольчик?»
- «Покажи картинку»
- «Громко – тихо»
- «Кто сказал?»



# Основной

(Формирование фонематических процессов)

## Знакомство с речевыми

### звуками

*Предлагаемые игры:*

- «Назови звук»
- «Покажи звук»
- «Назови первый звук в словах»
- «Назови последний звук в словах»
- «Назови слова со звуком [а], [о] и т.д.»

# Знакомство с гласными звуками.



# Задания на умения слышать гласные звуки

## Найди звук [а]

- в ряду других звуков: а, у, и, а, о
- в ряду слогов: ом, ум, ам, ан, ас
- в ряду слов: аист, усы, артист, осы
- в тексте: Аня с Аликом гуляли, в саду астры собирали.

# Согласные



# Мнемонические приёмы запоминания «образа» букв



# Приемы запоминания «образа» буквы

- Написать букву в воздухе, на столе;
- Выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
- Написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- Выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и других мелких предметов;
- Угостить фигурным печеньем в виде буквы;
- Вылепить из пластилина, теста;
- Выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.



# Заключительный

(звуко-буквенный анализ и синтез)

## Этап Звуковой анализ слова

- определение порядка звуков в слове;
- выделение отдельных звуков
- различение звуков по их качеству (согласные, гласные, твердые, мягкие).



# Диагностика уровня речевого развития

