

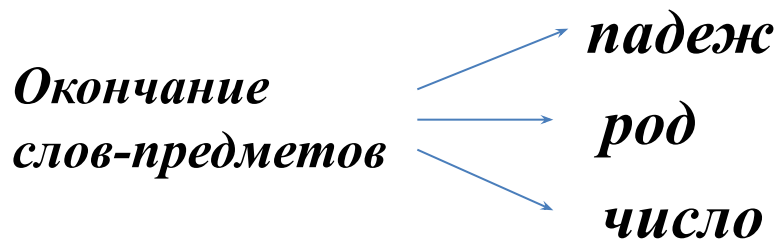
Русский язык 3 класс.

Объяснение нового.

Срезы и проверочные работы.

Зачем словам нужны окончания?

- **Чем отличаются изменения одного и того же слова?**
- *У них разные окончания.*
- **Как называется часть слова без окончания?**
- *Основа.*
- **Какую работу она выполняет?**
- *Указывает, о чём идёт речь в слове.*
- **Какую работу выполняет окончание?**
- *Указывает на изменения слова.*
- **На какие именно изменения указывает окончание слов, называющих предметы?**



Род, число и падеж слов, называющих предметы

- **Какого числа могут быть слова, называющие предметы? Приведите примеры.**
- *Единственного и множественного.*

Например: книг-а – ед.ч.; книг-и – мн.ч.

- **Могут ли слова, называющие предметы изменяться по родам?**
- *Нет.*
- **Можно ли сказать, что слова, называющие предметы имеют постоянный род?**
- *Да.*
- **Какого рода могут быть слова, называющие предметы? Приведите примеры.**
- *Мужской род – стол; женский род – стена; средний род – окно*

• Как называются изменения слов, называющих предметы, помогающие связываться им с другими словами?

• *Падежи.*

• Назови все падежи с их вопросами.

Именительный – (есть) КТО? ЧТО?

Родительный – (нет) КОГО? ЧЕГО?

Дательный – (рад) КОМУ? ЧЕМУ?

Винительный – (вижу) КОГО? ЧТО?

Творительный – (доволен) КЕМ? ЧЕМ?

Предложный – (говорю о) О КОМ? О ЧЁМ?

• Как определить падеж слов, называющие предметы?

• *Определить падеж можно по окончанию слова СТЕНА*

И.п. (есть) стен-А

Р.п. (нет) стен-Ы

Д.п. (рад) стен-Е ? стол-У

В.п. (вижу) стен-У

Т.п. (доволен) стен-ОЙ

П.п. (говорю о) о стен-Е ? о стол-Е

1 вариант

Росли по берегам

(_____)

Качаться на волнах

(_____)

Плету венок

(_____)

Ушёл в кино

(_____)

Добрались на лыжах

(_____)

Дружу с одноклассниками

(_____)

2 вариант

Не видно звёзд

(_____)

Пить кофе

(_____)

Родился в России

(_____)

Обхватить руками

(_____)

Гулял по поляне

(_____)

Спустился в овраг

(_____)

3 вариант

Положить в портфель (_____)

Приехал к дочери (_____)

Улыбнулись малышам (_____)

Надел пальто (_____)

Весёлым голосом (_____)

Ловить с берега (_____)

4 вариант

На краю земли

(_____)

Плясал под дудочку

(_____)

Гулял по крышам

(_____)

Играл на пианино

(_____)

Строить дворцы

(_____)

Записать предложения

(_____)

Определи падеж слов, называющих предметы (срез)

Приложить палец к губам; (В.п.) (Д.п.)

Прибить к доске гвоздь; (Д.п.) (В.п.)

Повесить пальто на крючок; (В.п.) (В.п.)

Пойти в кино с товарищами . (В.п.) (Т.п.)

ОЦЕНИ СВОЮ
РАБОТУ:

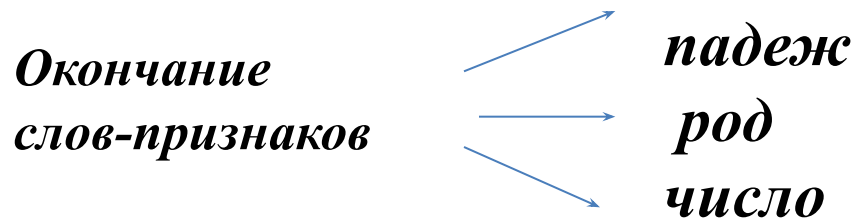
Без ошибок – 5

1-2 ошибки – 4

3-4 ошибки – 3

5 и более ошибок – 2

- **На какие именно изменения указывает окончание слов, называющих признаки предметов?**



- **Какого числа могут быть слова, называющие признаки предметов?**

Приведите примеры.

- *Единственного и множественного.*

Например: весёл-ый, умн-ая, добр-ое – ед.ч.;

весёл-ые, умн-ые, добр-ые – мн.ч.

- **Могут ли слова, называющие признаки предметов изменяться по родам?**

- *Да.*

- **Какого рода могут быть слова, называющие признаки предметов?**

Приведите примеры.

- *Мужской род – родн-ой дом; женский род – родн-ая сторона;*

средний род - родн-ое село

- **Сколько падежей может быть у слова, называющего признаки**

предметов?

- **6 падежей**

- Как определить работу окончаний слова, называющего признак предмета?
- По работе окончаний слова-предмета, к которому этот признак относится.

Составим алгоритм.

1 – найду признак в высказывании

2 – определю, к какому предмету он относится

3 – узнаю, на какое число, род, падеж указывает окончание предмета

4 – какого числа, рода и падежа предмет, такого рода, числа и падежа признак, который к нему относится

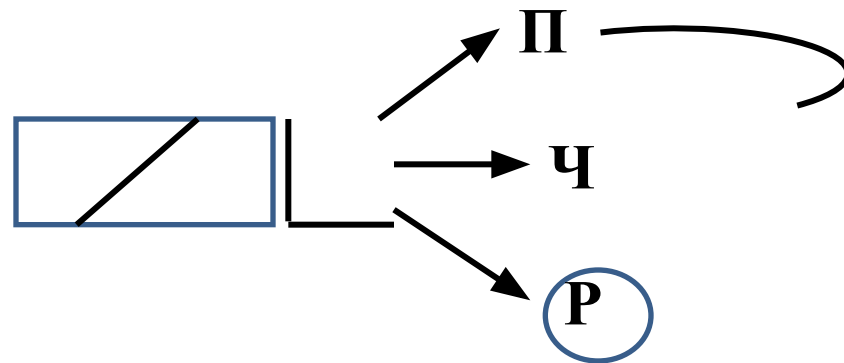
Пример:

Читаю интересную книгу


интересн-ую *ед.ч.; ж.р.; В.п.* книг-у

капли
мокнуть
мокрый
переждать

ДОЖДЬ



мокнуть под дождём



капли дождя



мокрый от дождя



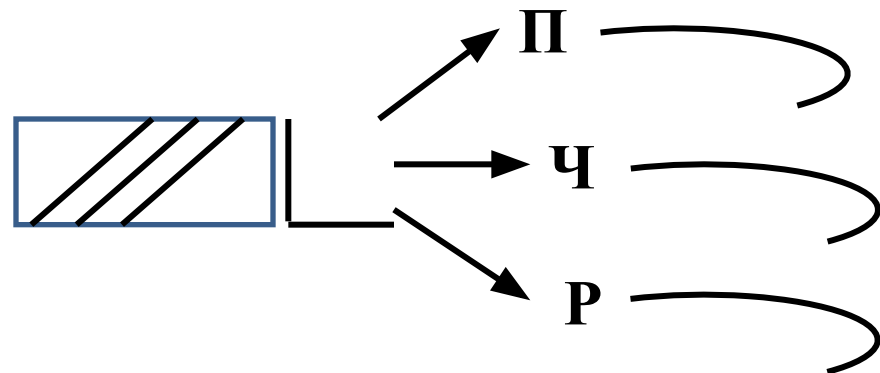
переждать дождь



Выводы:

1. Слова, называющие предметы могут «присоединяться» к **разным словам**: действиям, предметам, признакам...
2. Они прикрепляются к другим словам при помощи **падежа**
3. Иногда падежным окончаниям слов-предметов «помогают» соединяться с другими словами **предлоги**

+ Холодн-ый



мокнуть под *холодн-ым* дождём

капли *холодн-ого* дождя

мокрый от *холодн-ого* дождя

переждать *холодн-ый* дождь

переждать *холодн-ые* дожди

мокнуть под *холодн-ой* струёй



→ Т.п.



→ Р.п.



→ Р.п.



→ В.п. ед.ч. м.р.



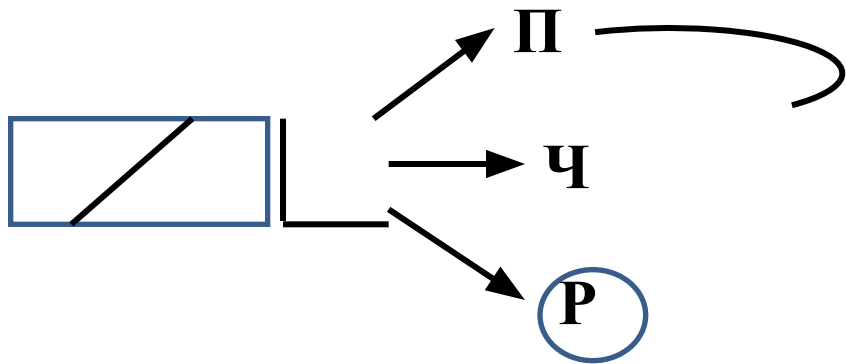
→ Мн.ч.



→ ж.р.

Выводы:

1. Слова, называющие признаки могут «присоединяться» к **словам- предметам**
2. Они прикрепляются к другим словам при помощи **падежа, числа, рода.**

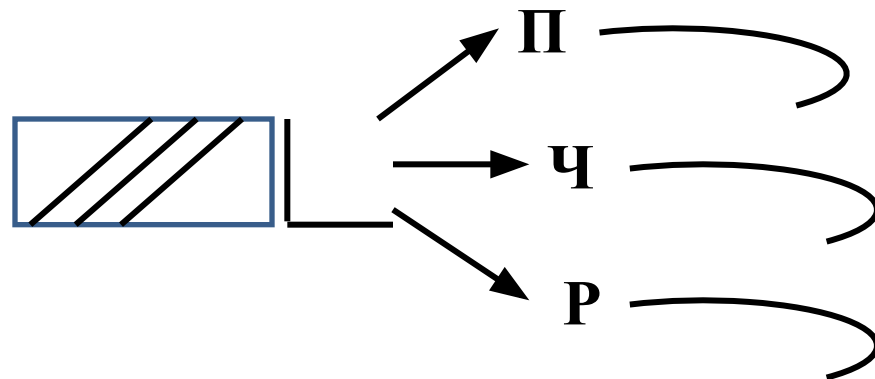


1. Слова, называющие предметы могут изменяться по падежу и числу, род у этих слов постоянный.

2. Слова, называющие предметы могут «присоединяться» к **разным словам**: действиям, предметам, признакам...

3. Они прикрепляются к другим словам при помощи **падежа**

4. Иногда падежным окончаниям слов-предметов «помогают» соединяться с другими словами **предлоги**



1. Слова, называющие признаки предметов могут изменяться по падежу, числу и роду.

2. Слова, называющие признаки могут «присоединяться» **только к словам-предметам**

3. Они прикрепляются к другим словам при помощи **падежа, числа и рода**

4. Слова, называющие признаки с **предлогами не употребляются.**

Прямая речь, кавычки. (тренинг)

- Расставь знаки препинания при **прямой речи** (отдельная реплика);
- Найди **обращения**, выдели их запятыми.

1. Послушал хозяин этот спор и говорит перестаньте друзья спорить по-пустому, все вы мне нужны.

2. Я уже всё сделал отвечал мальчик.

3. Я целый день по лесу летаю, ножки бью, крылышки треплю, а они не работают думал воробей.

4. Ей с поклоном старик отвечает смилуйся государыня рыбка.

5. Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит назад.

Прямая речь, кавычки. Проверка.

1. Послушал хозяин этот спор и говорит: **«Перестаньте, друзья, спорить по-пустому, все вы мне нужны.»**
2. **«Я уже всё сделал»,** - отвечал мальчик.
3. **«Я целый день по лесу летаю, ножки бью, крылышки треплю, а они не работают»,** - думал воробей.
4. Ей с поклоном старик отвечает: **«Смилуйся, государыня рыбка».**
5. Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: **«Назад!»**

✓ Отметь «галочкой» количество ошибок, занеси в таблицу, оцени свою работу.

Оформление прямой речи	Знаки препинания при обращении	Общее количество ошибок	оценка
Над чем надо работать _____			

Диалог.

- Расставь знаки препинания при **прямой речи** (разговор двух человек);
- Найди **обращения**, выдели их запятыми.

Однажды говорит мать Айоге пойдя принеси воды дочка. Девочка отвечает я в воду упаду. А ты за куст держись советует мать. Куст оборвётся упрямится Айога. А ты за крупный куст возьми. Руки поцарапаю. Мать говорит рукавицы надень. Изорвутся кричит дочка.

Диалог. Проверка.

Однажды говорит мать Айоге:

- **Пойди принеси воды, дочка.**

Девочка отвечает:

- **Я** в воду упаду.

- **А** ты за куст держись, - советует мать.

- **Куст** оборвётся, - упрямится Айога.

- **А** ты за крупный куст возьмись.

- **Руки** поцарапаю.

Мать говорит:

- **Рукавицы** надень.

- **Изорвутся!** - кричит дочка.