



# Урок русского языка

1 класс УМК "Школа России"

**МАОУ СОШ № 7 Летникова Лилия Александровна**



# Учебник Русский язык "авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

**Тема: «Буквосочетания ЖИ -  
ШИ,**

**ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ»**

**Тип урока:**

**ОНЗ**

**Оборудование:  
учебник, тетрадь,  
картинки, электронная  
доска, карточки**



Русский язык 1 класс УМК «Школа России»  
Тема: «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ – ЩУ»

Тип урока: ОНЗ

Оборудование: учебник, тетрадь, картинки, электронная доска, карточки

Этапы урока.	Ход урока	Формирование УУД
<b>1. Мотивация и стимулирование к учебной деятельности. 1 мин</b>	Ну, ребята, всем молчать, Начинаем мы писать. Вы пишете, не спешите, Буквы лучше выводите. (Дети читают сами) - Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть. <b>3 5</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <b>1)</b> формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц, преобразование модели.
<b>2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы 8 мин</b>	– вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке? (Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ) <b>Минутка чистописания 1, 3</b> - Обратите внимание на росчерки. Почему данные словосочетания написаны без Ъ? - Мы поиграем в игру «Доскажи словечко». <i>Картинка со словами вывешиваются на доску после прочтения каждого четверостишия. 1, 2, 4, 6</i> Кто живет у нас на крыше, А в чулане живут ... ( 	<b>2)</b> умение представлять информацию в виде схемы; <b>3)</b> умение выявлять сущность, особенности объектов; <b>4)</b> умение на основе анализа объектов делать выводы; <b>5)</b> умение устанавливать аналогии; <b>6)</b> умение обобщать и классифицировать по признакам. 

Не поедут без бензина  
Ни автобус, ни ... (машина).



*Дети записывают слова  
на доске под картинками:*

мышь машина

По полям, бегут ручьи,  
На дорогах ... (лужи).



Скоро выйдут муравьи  
После зимней ... (стужи).



*Дети записывают слова на доске  
под картинками:*

Мышь          лужи  
машина        стужи

На руке не для красоты  
Носит папа мой ... (часы)



Будет с дождиком апрель-

Побыстрей взойдет ... (щавель)



### Коммуникативные УУД:

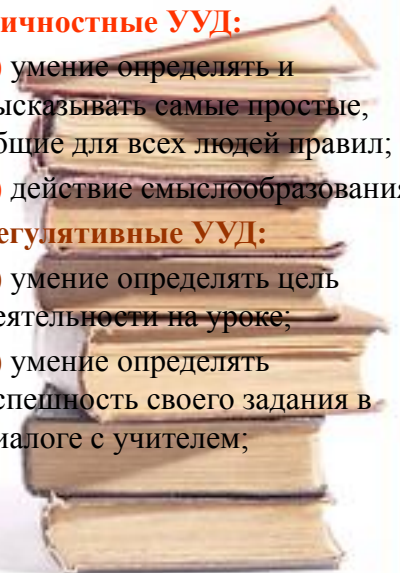
- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.
- 5) планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.



### Личностные УУД:

- 1) умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;
- 2) действие смыслообразования

### Регулятивные УУД:

- 1) умение определять цель деятельности на уроке;
- 2) умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;



	<p><i>Дети записывают слова на доске под картинками:</i></p> <p>мыши      лужи      часы  машина      стужи      щавель</p> <p>Одеваем не носок,  А теплый вязаный ... (чулок).</p> <p>Для рыбешек это мука –  Плывать, зная: в речке ... (щука)</p> <p><i>Дети записывают слова на доске под картинками:</i></p> <p>мыши      лужи      часы      чулок  машина      стужи      щавель      щука</p> <p>-Какие одинаковые буквосочетания вам встретились в ответах этих стихотворений? (Жи-ши, ча-ща, чу-щу)</p> <p><b>4, 5, 6</b></p> <p>- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить с вами на уроке?</p> <p>(О буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу) <b>1</b></p> <p>- Что в них не обычного? (не знаем)</p>	<p><b>3)</b> умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>4)</b> умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</p> <p><b>5)</b> волевая саморегуляция</p> <p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b></p> <p><b>1)</b> воспитание трудолюбия, способности к познанию;</p> <p><b>2)</b> воспитание здорового образа жизни;</p> <p><b>3)</b> эстетическое воспитание.</p> 
<p><b>3. Совместное открытие знаний</b></p> <p><b>11 мин</b></p>	<p><i>Работа с учебником. с.115.</i></p> <p>- Откройте учебники на стр 115. Прочитайте слова, которые записаны в первый столбик? <b>1, 4, 2, 3</b></p> <p>- Что объединят слова первого столбика? (Буквосочетания ЖИ-ШИ)</p> <p>- Звуки ж, ш какие: твердые или мягкие? (Твердые)</p> <p>- Какой звук после них слышится, какая буква пишется? (Слышится Ъ, пишется И).</p> <p>- Какие буквосочетания во втором и третьем столбике ? (ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ).</p>	

- Звуки ч, щ какие: твердые или мягкие? (Мягкие)  
 - Какой звук после них слышится, какая буква пишется? (Слышится Я, Ю, пишется А, У).  
 - Какую работу выполняют буквы И, А, У в этих буквосочетаниях, а какую они не выполняют?  
 - Что в них не обычного?  
 - Почему в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ надо запомнить написание гласных?  
 - Обратите внимание, в нашем учебнике есть ответ. **5, 6, 1**  
**Звуки [Ж] и [Ш] – твердые согласные звуки, но в буквосочетаниях ЖИ – ШИ пишется буква И.**  
**Звуки [Ч'] [Щ'] – мягкие согласные звуки, но в буквосочетаниях ЧА-ЩА пишется буква А, а в буквосочетаниях ЧУ-ЩУ пишется буква У.**  
*Работа с учебником и тетрадь. Упражнение 2. записать 6 слов 4, 5, 6*


кувш	<b>И</b>	на	перч	<b>А</b>	тки	ч	<b>У</b>	вство
маш	<b>И</b>	на	моч	<b>А</b>	лка	ч	<b>У</b>	до
морж	<b>И</b>		прощ	<b>А</b>	ние	щ	<b>У</b>	ка
чиж	<b>И</b>		обещ	<b>А</b>	ние	щ	<b>У</b>	пальца

*Чтение правила на стр. 116. 1, 4, 5, 6, 1, 2, 5, 2, 3*



**4. Применение  
 нового знания  
 8 мин**

*Работа с электронной доской. Работа по цепочке 4, 5, 1, 2, 5, 2, 3*

..ка		чу? щу?	до..рка	гру..
..рёнок			..риться	кри..
мол..н			..чело	уго..

● Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания.



2 мин



сне..нка  
сме..нка  
пасса..р  
пру..на

жи? ши?

ду..стый  
пу..стый  
дру..ть  
сме..ть



..тель  
ма..на  
..знь  
кув..нка

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания.
- Подбери другие слова, в которых есть буквосочетания **жи** и **ши**.



*машина*



ча? ща?

мо..лка  
обе..ть  
пи..ть  
зада..

..шка  
переда..  
ро..  
..йник



саран..  
пер..тки  
про..ть  
све..

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания.

### изкультминутка. 2

Скоро выйдут муравьи (*шаг на месте*)

На дорогах лужи. (*наклонится и показать*)

По полям бегут ручьи, (*бег на месте*)

После зимней стужи. (*показ руками*)

*Работа в рабочей тетради.*

10 мин

### Работа для слабой группы с последующей взаимопроверкой 2, 4, 5, 1, 2, 3.



- Вставляет пропущенные буквы и записать в тетрадь 6 слов на каждое буквосочетание по 1 слову . (осуществляется взаимопроверка)

сч...стье

ж...знь

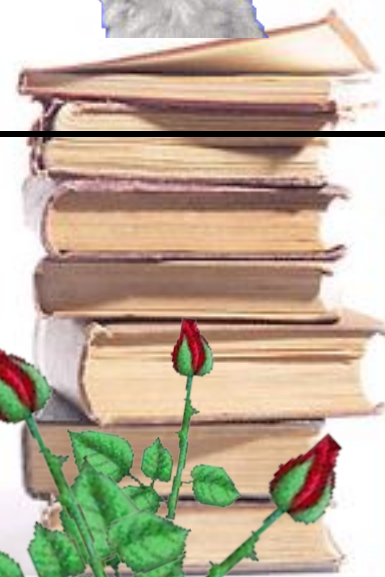
ч...чело



	<p>кувш...н                      спеш...ть                      щ...риться</p> <p>трещ...ть                      пруж...на                      печ...ть</p> <p>друж...ть                      овч...рка                      доч...рка</p> <p><b>Работа для более успешной группы с деформированным предложением.</b></p> <p>- Составьте из словосочетаний слов чистоговорки. Запишите их в тетрадь. <b>2, 4, 5, 2, 3, 2, 3.</b></p> <p>Волки рыщут,                      пищу ищут.</p> <p>Лежебока рыжий кот,                      отлежал себе живот.</p> <p>Часовщик, прищурив глаз,                      чинит часики для нас.</p> <p><b>Работа для сильной группы.</b></p> <p>- Исправь ошибки допущенные в тексте. Исправленный текст запиши в тетрадь. <b>4, 5, 6, 2, 3, 5, 1, 2, 3.</b></p> <p>В лесу тишина. Там живут разные животные. Лес – это дом для всего живого. Дружы с лесом!</p> <p>– Где пригодятся знания о написании буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ? <b>6, 4, 3.</b></p> <p>– Приведи примеры слов на это правило.</p> <p>- Подбери слова с каждым буквосочетанием на это правило и объясни, как записать эти слова правильно?</p>	
<p><b>5. Рефлексия.</b></p> <p><b>5 мин</b></p>	<p>-Что интересного вы узнали о буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ? <b>2, 3</b></p> <p>-Какие секреты письма вы для себя открыли?- А теперь я хочу, чтобы каждый из вас оценил свои достижения.</p> <p>-У каждого из вас на партах лежат листики, цветочки, плоды. Выберите один предмет, который соответствует вашей самооценке на уроке.</p> <p>Груша – «Я всё понял, правильно выполнил»</p> <p>Цветок – «Я был активен, но были затруднения.»</p> <p>Листик – «Мне было сложно, много ошибок».</p>	



- Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок  
окончен.



Спасибо за внимание!

Счастливого рабочего дня!

