



Урок русского языка

1 класс УМК "Школа России"

МАОУ СОШ № 7 Летникова Лилия Александровна



Учебник Русский язык "авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

**Тема: «Буквосочетания ЖИ -
ШИ,**

ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ»

Тип урока:

ОНЗ

**Оборудование:
учебник, тетрадь,
картинки, электронная
доска, карточки**



Русский язык 1 класс УМК «Школа России»
Тема: «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ – ЩУ»

Тип урока: ОНЗ

Оборудование: учебник, тетрадь, картинки, электронная доска, карточки

Этапы урока.	Ход урока	Формирование УУД
1. Мотивация и стимулирование к учебной деятельности. 1 мин	Ну, ребята, всем молчать, Начинаем мы писать. Вы пишете, не спешите, Буквы лучше выводите. (Дети читают сами) - Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть. 3 5	Познавательные УУД: 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц, преобразование модели.
2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы 8 мин	– Вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке? (Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ) Минутка чистописания 1, 3 - Обратите внимание на росчерки. Почему данные словосочетания написаны без Ъ? - Мы поиграем в игру «Доскажи словечко». <i>Картинка со словами вывешиваются на доску после прочтения каждого четверостишия. 1, 2, 4, 6</i> Кто живет у нас на крыше, А в чулане живут ... (	2) умение представлять информацию в виде схемы; 3) умение выявлять сущность, особенности объектов; 4) умение на основе анализа объектов делать выводы; 5) умение устанавливать аналогии; 6) умение обобщать и классифицировать по признакам.

Не поедут без бензина
Ни автобус, ни ... (машина).



*Дети записывают слова
на доске под картинками:*

мышь машина

По полям, бегут ручьи,
На дорогах ... (лужи).



Скоро выйдут муравьи
После зимней ... (стужи).



*Дети записывают слова на доске
под картинками:*

Мышь лужи
машина стужи

На руке не для красоты
Носит папа мой ... (часы)



Будет с дождиком апрель-

Побыстрей взойдет ... (щавель)



Коммуникативные УУД:

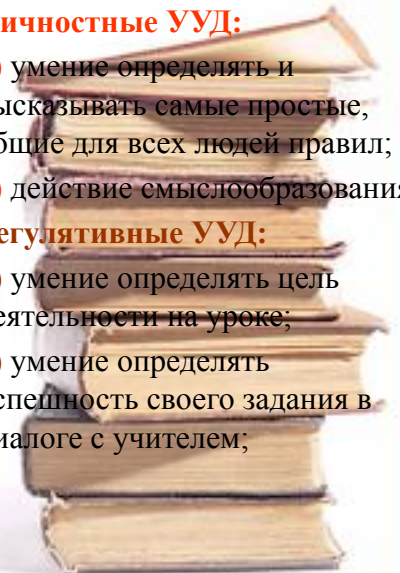
- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.
- 5) планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

Личностные УУД:

- 1) умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;
- 2) действие смыслообразования

Регулятивные УУД:

- 1) умение определять цель деятельности на уроке;
- 2) умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;



Дети записывают слова на доске под картинками:

мыши лужи часы
машина стужи щавель

Одеваем не носок,
А теплый вязаный ... (чулок).



Для рыбешек это мука –
Плавать, зная: в речке ... (щука)



Дети записывают слова на доске под картинками:

мыши лужи часы чулок
машина стужи щавель щука

-Какие одинаковые буквосочетания вам встретились в ответах этих стихотворений? (Жи-ши, ча-ща, чу-щу)

4, 5, 6

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить с вами на уроке?

(О буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу) **1**

- Что в них не обычного? (не знаем)

3) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
4) умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

5) волевая саморегуляция

Духовно-нравственное развитие и воспитание:

1) воспитание трудолюбия, способности к познанию;

2) воспитание здорового образа жизни;

3) эстетическое воспитание.



3. Совместное открытие знаний

11 мин

Работа с учебником. с.115.

- Откройте учебники на стр 115. Прочитайте слова, которые записаны в первый столбик? **1, 4, 2, 3**

- Что объединят слова первого столбика? (Буквосочетания ЖИ-ШИ)

- Звуки ж, ш какие: твердые или мягкие? (Твердые)

- Какой звук после них слышится, какая буква пишется? (Слышится Ы, пишется И).

- Какие буквосочетания во втором и третьем столбике ? (ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ).



- Звуки ч, щ какие: твердые или мягкие? (Мягкие)
 - Какой звук после них слышится, какая буква пишется? (Слышится Я, Ю, пишется А, У).
 - Какую работу выполняют буквы И, А, У в этих буквосочетаниях, а какую они не выполняют?
 - Что в них не обычного?
 - Почему в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ надо запомнить написание гласных?
 - Обратите внимание, в нашем учебнике есть ответ. **5, 6, 1**
Звуки [Ж] и [Ш] – твердые согласные звуки, но в буквосочетаниях ЖИ – ШИ пишется буква И.
Звуки [Ч'] [Щ'] – мягкие согласные звуки, но в буквосочетаниях ЧА-ЩА пишется буква А, а в буквосочетаниях ЧУ-ЩУ пишется буква У.
Работа с учебником и тетрадь. Упражнение 2. записать 6 слов 4, 5, 6


кувш	И	на	перч	А	тки	ч	У	вство
маш	И	на	моч	А	лка	ч	У	до
морж	И		прощ	А	ние	щ	У	ка
чиж	И		обещ	А	ние	щ	У	пальца

Чтение правила на стр. 116. 1, 4, 5, 6, 1, 2, 5, 2, 3



**4. Применение
 нового знания
 8 мин**

Работа с электронной доской. Работа по цепочке 4, 5, 1, 2, 5, 2, 3

..ка		чу? щу?	до..рка	гру..
..рёнок			..риться	кри..
мол..н			..чело	уго..

● Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания.



2 мин



сне..нка
сме..нка
пасса..р
пру..на

жи? ши?

ду..стый
пу..стый
дру..ть
сме..ть



..тель
ма..на
..знь
кув..нка

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания.
- Подбери другие слова, в которых есть буквосочетания **жи** и **ши**.



машина



ча? ща?

мо..лка
обе..ть
пи..ть
зада..

..шка
переда..
ро..
..йник



саран..
пер..тки
про..ть
све..

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания.

изкультминутка. 2

Скоро выйдут муравьи (*шаг на месте*)

На дорогах лужи. (*наклонится и показать*)

По полям бегут ручьи, (*бег на месте*)

После зимней стужи. (*показ руками*)

Работа в рабочей тетради.

10 мин

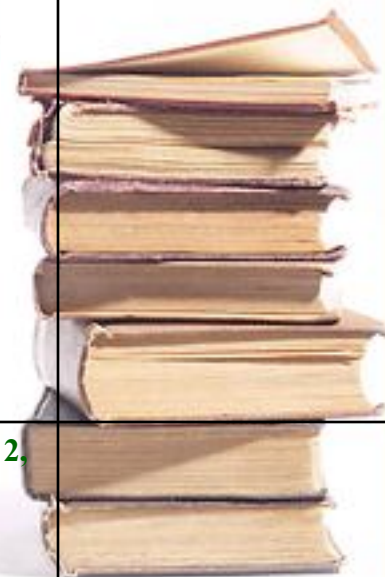
Работа для слабой группы с последующей взаимопроверкой 2, 4, 5, 1, 2, 3.

- Вставляет пропущенные буквы и записать в тетрадь 6 слов на каждое буквосочетание по 1 слову . (осуществляется взаимопроверка)

сч...стье

ж...знь

ч...чело



- Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок
окончен.



Спасибо за внимание!

Счастливого рабочего дня!

