



Урок русского языка

1 класс УМК "Школа России"

МАОУ СОШ № 7 Летникова Лилия Александровна



Учебник Русский язык "авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

**Тема: «Буквосочетания ЖИ -
ШИ,**

ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ»

Тип урока:

ОНЗ


**Оборудование:
учебник, тетрадь,
картинки, электронная
доска, карточки**



Русский язык 1 класс УМК «Школа России»
Тема: «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ – ЩУ»

Тип урока: ОНЗ

Оборудование: учебник, тетрадь, картинки, электронная доска, карточки

Этапы урока.	Ход урока	Формирование УУД
1. Мотивация и стимулирование к учебной деятельности. 1 мин	Ну, ребята, всем молчать, Начинаем мы писать. Вы пишете, не спешите, Буквы лучше выводите. (Дети читают сами) - Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть. 3 5	Познавательные УУД: 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц, преобразование модели.
2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы 8 мин	– вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке? (Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ) Минутка чистописания 1, 3 - Обратите внимание на росчерки. Почему данные словосочетания написаны без Ъ? - Мы поиграем в игру «Доскажи словечко». <i>Картинка со словами вывешиваются на доску после прочтения каждого четверостишия. 1, 2, 4, 6</i> Кто живет у нас на крыше, А в чулане живут ... (	2) умение представлять информацию в виде схемы; 3) умение выявлять сущность, особенности объектов; 4) умение на основе анализа объектов делать выводы; 5) умение устанавливать аналогии; 6) умение обобщать и классифицировать по признакам.

Не поедут без бензина
Ни автобус, ни ... (машина).



*Дети записывают слова
на доске под картинками:*

мышь машина

По полям, бегут ручьи,
На дорогах ... (лужи).



Скоро выйдут муравьи
После зимней ... (стужи).



*Дети записывают слова на доске
под картинками:*

Мышь лужи
машина стужи

На руке не для красы
Носит папа мой ... (часы)



Будет с дождиком апрель-

Побыстрей взойдет ... (щавель)



Коммуникативные УУД:

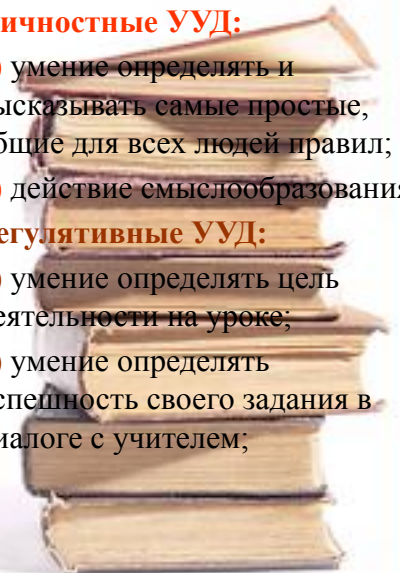
- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.
- 5) планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.



Личностные УУД:

- 1) умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;
- 2) действие смыслообразования

Регулятивные УУД:

- 1) умение определять цель деятельности на уроке;
- 2) умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;



	<p><i>Дети записывают слова на доске под картинками:</i></p> <p>мыши лужи часы машина стужи щавель</p> <p>Одеваем не носок, А теплый вязаный ... (чулок).</p> <p>Для рыбешек это мука – Плывать, зная: в речке ... (щука)</p> <p><i>Дети записывают слова на доске под картинками:</i></p> <p>мыши лужи часы чулок машина стужи щавель щука</p> <p>-Какие одинаковые буквосочетания вам встретились в ответах этих стихотворений? (Жи-ши, ча-ща, чу-щу)</p> <p>4, 5, 6</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить с вами на уроке?</p> <p>(О буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу) 1</p> <p>- Что в них не обычного? (не знаем)</p>	<p>3) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>4) умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</p> <p>5) волевая саморегуляция</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</p> <p>1) воспитание трудолюбия, способности к познанию;</p> <p>2) воспитание здорового образа жизни;</p> <p>3) эстетическое воспитание.</p> 
<p>3. Совместное открытие знаний</p> <p>11 мин</p>	<p><i>Работа с учебником. с.115.</i></p> <p>- Откройте учебники на стр 115. Прочитайте слова, которые записаны в первый столбик? 1, 4, 2, 3</p> <p>- Что объединят слова первого столбика? (Буквосочетания ЖИ-ШИ)</p> <p>- Звуки ж, ш какие: твердые или мягкие? (Твердые)</p> <p>- Какой звук после них слышится, какая буква пишется? (Слышится Ъ, пишется И).</p> <p>- Какие буквосочетания во втором и третьем столбике ? (ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ).</p>	

- Звуки ч, щ какие: твердые или мягкие? (Мягкие)
 - Какой звук после них слышится, какая буква пишется?
 (Слышится Я, Ю, пишется А, У).
 - Какую работу выполняют буквы И, А, У в этих
 буквосочетаниях, а какую они не выполняют?
 - Что в них не обычного?
 - Почему в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ надо
 запомнить написание гласных?
 - Обратите внимание, в нашем учебнике есть ответ. **5, 6, 1**
Звуки [Ж] и [Ш] – твердые согласные звуки, но в
буквосочетаниях ЖИ – ШИ пишется буква И.
Звуки [Ч'] [Щ'] – мягкие согласные звуки, но в
буквосочетаниях ЧА-ЩА пишется буква А, а в
буквосочетаниях ЧУ-ЩУ пишется буква У.
Работа с учебником и тетрадью. Упражнение 2. записать
6 слов 4, 5, 6


кувш	И	на	перч	А	тки	ч	У	вство
маш	И	на	моч	А	лка	ч	У	до
морж	И		прощ	А	ние	щ	У	ка
чиж	И		обещ	А	ние	щ	У	пальца

Чтение правила на стр. 116. 1, 4, 5, 6, 1, 2, 5, 2, 3



**4. Применение
 нового знания
 8 мин**

*Работа с электронной доской. Работа по цепочке 4, 5, 1, 2,
 5, 2, 3*

..ка		чу? щу?	до..рка	гру..
..рёнок			..риться	кри..
мол..н			..чело	уго..

● Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания.



2 мин



сне..нка
сме..нка
пасса..р
пру..на

жи? ши?

ду..стый
пу..стый
дру..ть
сме..ть



..тель
ма..на
..знь
кув..нка

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания.
- Подбери другие слова, в которых есть буквосочетания **жи** и **ши**.



машинa



ча? ща?

мо..лка
обе..ть
пи..ть
зада..

..шка
переда..
ро..
..йник



саран..
пер..тки
про..ть
све..

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания.

изкультминутка. 2

Скоро выйдут муравьи (*шаг на месте*)

На дорогах лужи. (*наклонится и показать*)

По полям бегут ручьи, (*бег на месте*)

После зимней стужи. (*показ руками*)

Работа в рабочей тетради.

10 мин

Работа для слабой группы с последующей взаимопроверкой 2, 4, 5, 1, 2, 3.


- Вставляет пропущенные буквы и записать в тетрадь 6 слов на каждое буквосочетание по 1 слову . (осуществляется взаимопроверка)

сч...стье

ж...знь

ч...чело



	<p>кувш...н спеш...ть щ...риться</p> <p>трещ...ть пруж...на печ...ть</p> <p>друж...ть овч...рка доч...рка</p> <p>Работа для более успешной группы с деформированным предложением.</p> <p>- Составьте из словосочетаний слов чистоговорки. Запишите их в тетрадь. 2, 4, 5, 2, 3, 2, 3.</p> <p>Волки рыщут, пищу ищут.</p> <p>Лежебока рыжий кот, отлежал себе живот.</p> <p>Часовщик, прищутив глаз, чинит часики для нас.</p> <p>Работа для сильной группы.</p> <p>- Исправь ошибки допущенные в тексте. Исправленный текст запиши в тетрадь. 4, 5, 6, 2, 3, 5, 1, 2, 3.</p> <p>В лесу тишина. Там живут разные животные. Лес – это дом для всего живого. Дружы с лесом!</p> <p>– Где пригодятся знания о написании буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ? 6, 4, 3.</p> <p>– Приведи примеры слов на это правило.</p> <p>- Подбери слова с каждым буквосочетанием на это правило и объясни, как записать эти слова правильно?</p>	
<p>5. Рефлексия. 5 мин</p>	<p>-Что интересного вы узнали о буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ? 2, 3</p> <p>-Какие секреты письма вы для себя открыли?- А теперь я хочу, чтобы каждый из вас оценил свои достижения.</p> <p>-У каждого из вас на партах лежат листики, цветочки, плоды. Выберите один предмет, который соответствует вашей самооценке на уроке.</p> <p>Груша – «Я всё понял, правильно выполнил» Цветок – «Я был активен, но были затруднения.» Листик – «Мне было сложно, много ошибок».</p>	

- Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок
окончен.



Спасибо за внимание!

Счастливого рабочего дня!

