

Урок русского языка

3класс по теме:

«Правописание суффиксов -ек-, -ик-.»

Г. А. Овчарук

**учитель начальных классов
МБОУ СОШ №8, село Спасское**

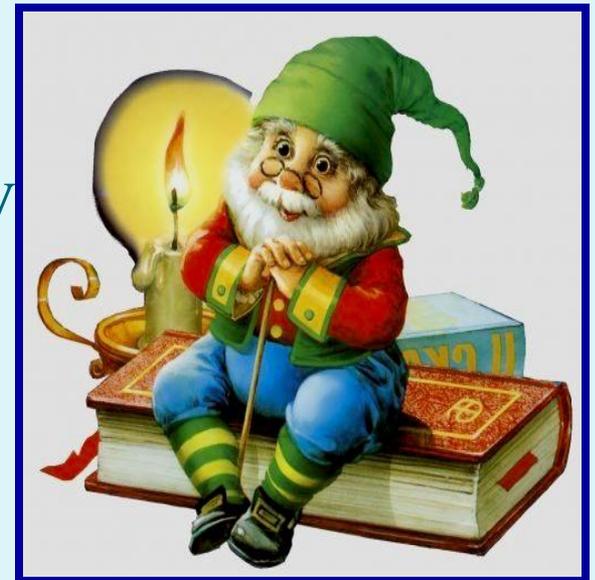
2013 – 2014учебный год

II. Минутка чистописания.

- Посмотрите и скажите, что объединяет группу букв на первой строчке?

- **оаиея** (Гласные буквы, могут быть ударными или безударными в слове.)

- Записать по строчке данную группу



□ Образуйте от данных слов новые уменьшительно ласкательные слова

❖ СлоН -

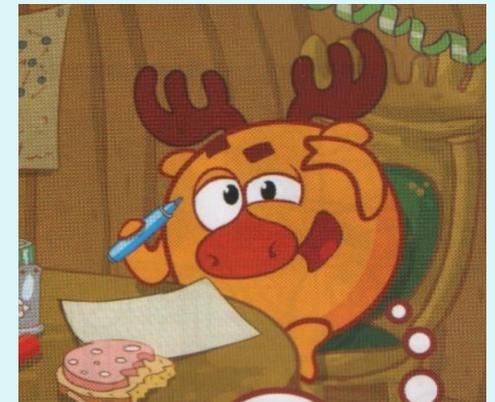
❖ Тигр -

❖ Медведь -

❖ Ключ -

❖ Замок ----

-Почему возникло затруднение?



III. Постановка цели урока.

-Ребята, кто догадался, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока?

(Правописание суффиксов –ик-, -ек-.)

-Чему научимся сегодня на уроке?

1. Правильно писать суффиксы.

2. Доказывать, что мы правы.

3. Находить данную орфограмму .

- Если мы откроем секрет-к, то сможем открыть замоч-к на волшебном ларч-ке.

КЛЮЧ_К

?



-ек

-ик



- В одном сказочном городе жили суффиксы. И была у них своя школа где они учились. Суффикс –ик был прилежным учеником, а его друг, суффикс –ек, был настоящим прогульщиком – вернее, К всегда оставался на месте, а Е умудрялся улизнуть. Один раз, когда Е опять убежал, учитель, суффикс – тель, решил с того дня считать Е беглым гласным в суффиксе –ек. И сейчас, когда мы меняем форму слова с суффиксом –ек, гласный Е всегда выпадает, становится беглым. Вот посмотрите: **платочек – платочка – платочки.**

- Где мы можем проверить свои предположения? (В учебнике русского языка.)

□ с.125 – чтение правила.

При изменении формы слова

- **Е**

Доска eLife Panaboard не подключена.

- **И**

**гласный
выпадает**

**гласный
остаётся**

V. Первичное закрепление нового материала.

Соединить проверочное и проверяемое слово:

Веноч-к, кирпич-к, горош-к.

**Веночка, кирпичика, горошка, веночки,
кирпичики, горошки.**

VI. Построение алгоритма правописания суффиксов.

Проверь *двумя* способами и вставь гласную в суффикс:

Нос-к, рот-к, платоч-к.



Алгоритм

(обосновываем выбор правописания суффикса)

1. Определяем позицию гласного в слове.

2. Изменяем форму слова

(мн.ч.,- носики, слово помощник – нет – носика).

3. Наблюдаем за гласной в суффиксе

-если исчезла – пишу –ек-, сохранилась – пишу –

ик- носик.

- Ваша задача найти ошибки, исправить их и доказав правильность своего утверждения, списать правильно.

● **Кармашик, слоник, хвостек,
лучик, кузнечек, мячик,
вечерочик, орешик.**

Физминутка
«А у нас во дворе...»



VII. Закрепление умения работать по алгоритму.

-От основ данных слов образуйте однокоренные слова с суффиксами –ик-, -ек-.

● Рот, горох, совок, кирпич, мешок.

□ *Запишите однокоренные слова вместе с проверочными.*

● *Образец: Ротика, ротики – ротик.*

Разделите на группы слова



ек



замоч...к

стол...к

дом...к

воронч...к

ключ...к

кусоч...к

клюв...к

цветоч...к

ик



Доска elite Равноценд.ик подключена.

VIII. Закрепление материала.

«Сложное»

-выпишите из предложений слова, орфограмма которых соответствует теме урока.

**Пон ... сла Красная Шапо..ка бабушке
пир...жок и горшоч..к масла. Тр-пинка
спускалась в овраж-к. Выр-с на гря – ке
душ-стый горош-к. На голубой
колокольч-к прыгнул зелёный кузнеч-к.
На цветах сидели бабоч-ки.**

Самопроверка по образцу.

**Горшочек , овражек,
горошек, колокольчик,
кузнечик.**

Х. Домашнее задание.

Задание по выбору:

1. Стр. 125, правило
2. Упражнение 243– «4»
3. Упражнение 243, 241 – «5»

X I. Итог урока. Рефлексия.

-Над какой темой сегодня на уроке мы работали?

-Достигли ли мы поставленных целей?

-Кто считает, что сегодня на уроке он полностью понял тему?

-Кто считает, что над этой темой еще нужно поработать?

Мне было легко...

Я пока затрудняюсь...

Я понял, мне необходимо поработать над темой...

