

Конспект урока русского языка для 1 класса

ПЕРЕНОС СЛОВ



АКТУАЛЬНОСТЬ:

Основой для разработки новых стандартов послужил системно-деятельностный подход, который применяется на каждом уроке.

Состоит в том, что «Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность». (Г.С.Батищев).

Академичность!

- Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятия. Идея соединения системного и деятельностного подходов принадлежит в основном отечественным учёным и рассматривалась, в первую очередь, в работах философов марксистской школы. Проблемы деятельности разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, но прежде всего в философии (Э.В.Ильенков, М.С.Каган, П.В.Копнин, В.А.Лекторский, Э.Г.Юдин и др.) и психологии (А.Г.Асмолов, М.Я.Басов, Г.С.Костюк, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.В.Рубцов и др.). Значительный импульс развитию этой идеи придали работы зарубежных и отечественных психологов и педагогов 1960-90-х гг., разрабатывавших вопросы обучения и воспитания ребенка (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, Л.М.Фридман, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин, К.Ван Парререн, Ж.Карпей, Э.Эриксон), известных методистов-ученых, разрабатывающих проблемы развивающего обучения (А.Б.Воронцов, А.К.Дусавицкий, В.В.Репкин и др.). Разработка общепсихологической теории деятельности, начатая отечественными психологами (среди которых важнейшая роль принадлежит А.Н.Леонтьеву и С.Л.Рубинштейну), продолжена в Германии (К.Хольцкамп), Великобритании (М.Коул), Финляндии (Ю.Энгештрём) и других странах.

Цели деятельности учителя:

- Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, учиться переносить слова, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку

Задачи (планируемые результаты): Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):
научатся: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам;
получат возможность научиться: наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.

УУД: познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

- **коммуникативные** – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;
- **регулятивные** – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.
- **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Сценарий урока

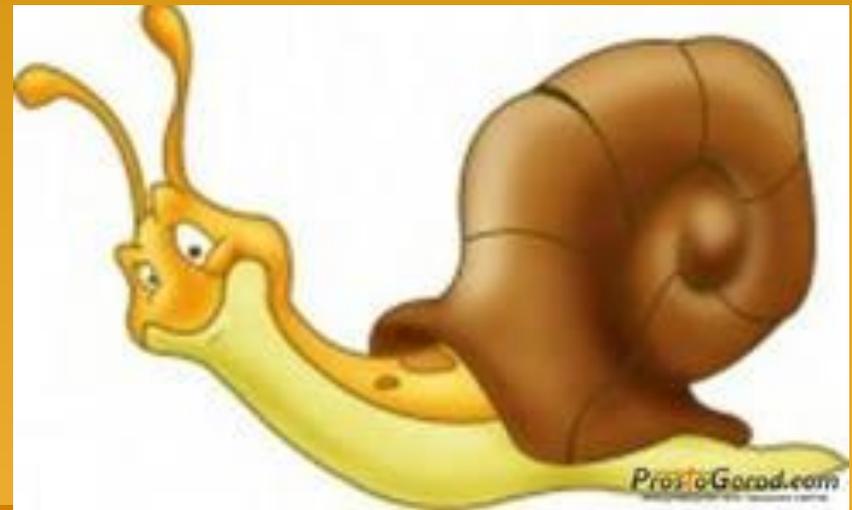
I. Организационный момент

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

II. Актуализация знаний

1) Минутка чистописания

Две антенны на макушке,
А сама сидит в избушке,
На себе ее везет,
Очень медленно ползет.
- Мы будем вспоминать
букву У



III. Изучение нового материала

1) Наблюдение над языковым явлением

- Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает?
- Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так, как захочет пишущий?
- Сегодня вы узнаете правила переноса, потренируетесь в переносе слов.

пе/ре/нос

пе-ре-нос

бук/ва

бук-ва

воп/рос

воп-рос

кон/верт

кон-верт

ду/мать

ду-мать

пра/ви/ло

пра-ви-ло

уро – ки

ли – ния

Ира



2) Вывод правила

- Слова переносятся по слогам
- Разделяются слова чертой
- Нельзя оставлять одну букву на строке
- Нельзя переносить одну букву

Физкультминутка

- Вот под елочкой зеленой
- Скачут весело вороны,
(Прыжки на одной ноге, на другой ноге.)
- Кар-кар-кар. (Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.)
- Целый день они летали, (Бег на месте со взмахами рук в стороны.)
- Спать ребятам не давали,
- Кар-кар-кар. (Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.)
- Только к ночи умолкают,
- Вместе с нами засыпают,
(Ходьба на месте.)
- Ш-ш-ш-ш. (Присед с выдохом).



IV. Первичное осмысление и закрепление изученного

1) Работа в рабочей тетради

- Запишите только те слова, которые нельзя переносить

Оса, змея, пальто, лейка, эхо, поэт, усы, огонь, ванна, медведь, русский

2) Метаграмма

- Разгадайте слова, которые зашифрованы

- 1. С ч над морем я летаю.
- 2. С г в машинах я бываю.
- 3. С м меня ты надеваешь.
- 4. С л собаку называешь



3) Словарная работа

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвост колечком.



Бела, как снег,
Черна, как жук,
Вертится, как бес,
Вспорхнула – и в лес.



Соро́ка

Соба́ка

- Разделите слова для переноса

4) Самостоятельная работа (раб.тетр.упр.6)

- Разделите слова на разные тематические группы (время суток, дни недели, времена года).
- Разделите их чертой для переноса.

V. Итог урока. Рефлексия

- Что нового узнали на уроке?
- Как переносятся слова

Рекомендации

- На этом уроке можно использовать индивидуальные карточки с заданиями

Список использованной литературы

1. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учрежд. С приложением на электронном носителе/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
2. Кондаков А.М. и др. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2008.
3. Крылова ОН, Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». 1 клас» - М. : Экзамен, 2013 – 271 с.
4. Народное образование России. Исторический альманах. – М.: «Народное образование», 2009. – 400 с.
5. **Планируемые** результаты начального общего образования .Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).



Da.