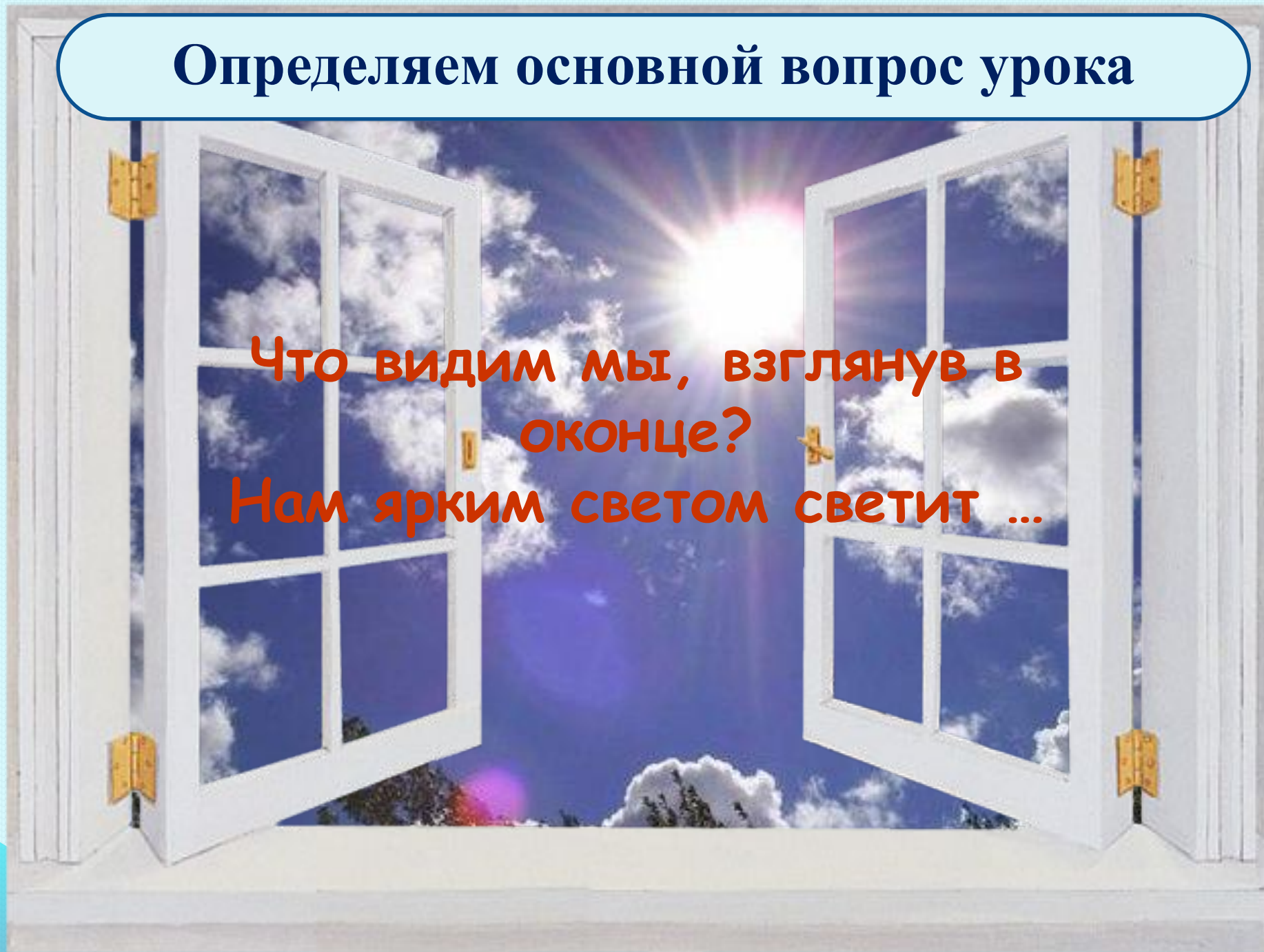


# Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.

Учитель начальных классов  
Корчагина О.Д.  
МБОУ УСОШ №2 им.С.Ступакова

# Определяем основной вопрос урока

Что видим мы, взглянув в  
оконце?  
Нам ярким светом светит ...



# Работа по теме.

Вова Колесников считает, что слова *жёлтый* и *желтеет* отвечают на один и тот же вопрос *какой?*, потому что все они обозначают цвет. Прав ли Вова?



Какой?

жёлтый

желтеет

- Можно ли задать вопрос *какой?* к этим двум словам?
- Какой вопрос возникает?

?! На какой вопрос отвечает слово *желтеет*

?

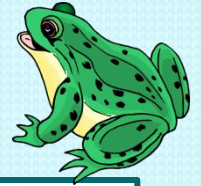
# Что делает мальчик?



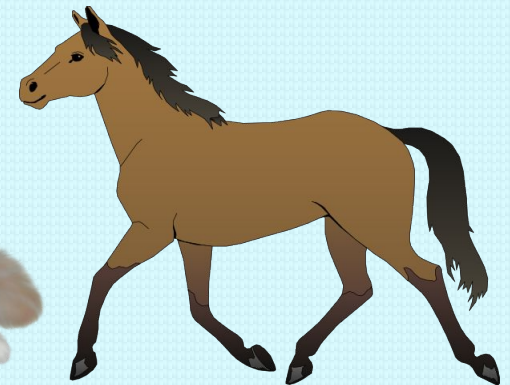
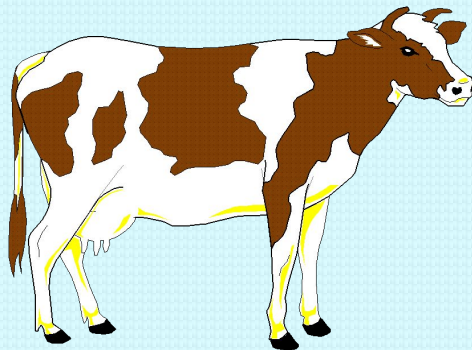
# Применяем новые знания

- Прочитайте слова. Составьте и запишите предложения.

Образец: *Лягушка квакает.*



Лягушка .... Собака .... Кошка .... Ко-  
рова .... Лошадь .... Воробей ....





Встаёт, умывается, одевается, завтракает, идёт в школу, читает, пишет, рисует, считает, гуляет, учит уроки, играет, помогает маме.



*Написать по порядку, что делает девочка.*



Утром девочка встаёт, ..., ... .

В школе она читает, ..., ... .

После школы она гуляет, ..., ...



20:30

21:00



# Развиваем умения

- Прочитайте. Какие действия могут выполнять эти животные? Подберите к картинкам слова – названия действий.

**Проверьте себя.**

Комар ( что делает?)

жужжит, кусает, летает...



Змея ( что делает?)

шипит, ползёт, кусает...



Корова ( что делает?)

мычит, жуёт, пасётся...



# Проверяем себя

- Соедините вопросы и слова – названия действий. Затем укажите рядом с цифрой нужную букву.



- 1) что делал? → а) нарисовала  
2) что сделала? → б) прыгает  
3) что делает? → в) пел  
4) что делать? → г) мыть



**Проверьте себя.**

- 1) в, 2) а, 3) б, 4) г.







**Отлично  
усвоил  
тему урока.**



**Не всё  
было  
понятно.**



**Ничего  
не  
понял.**