

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  
**(«ВЫРАЖАЕМ МЫСЛИ И ЧУВСТВА»)**  
**12 УРОКОВ**

**УРОК 1.**  
**ПРЕДЛОЖЕНИЕ: ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ И**  
**ПРИЗНАКИ**

*Учитель начальных классов*  
*МОУ «Горнокнязевская НШДС»*  
*Новикова Наталья Феликсовна*

**Выражаем мысли и чувства**



**1. Посмотри на картинки.**

**2. Назови нарисованные предметы, их количество, признаки, действия.**



### 3. Закончи мысль и запиши её.



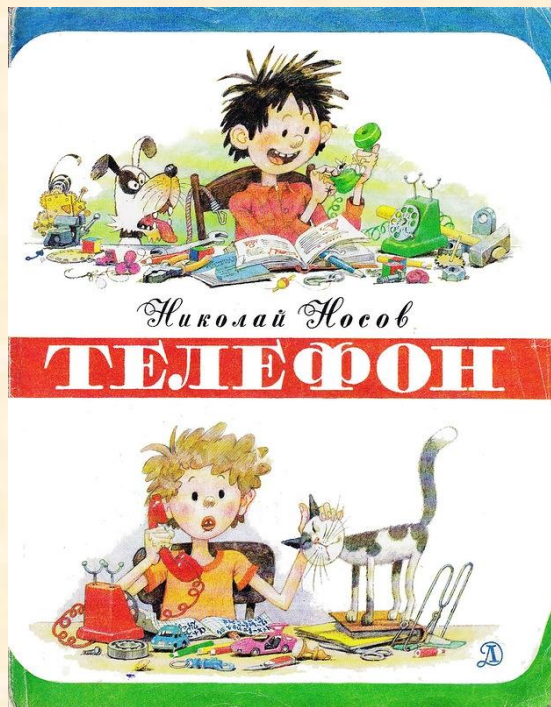
*Два мальчика ...*

**Что у вас записано?**

**Что вы им выразили?**



**Как мы строим предложения?**



1. Прочитай отрывок из рассказа  
Н. Носова «Телефон».

2. Определи, сколько здесь  
предложений; после каждого ставь ( | ).

**Прибегаю я к Мишке батюшки  
Мишка телефон ломает он из  
аппарата вытащил батарею и уже  
трубку развинчивает**

Проверь себя



егаю я к Мишке.  
шки! Мишка телефон  
ломает. Он из аппарата вытащил  
батарею и уже трубку  
развинчивает.



## *Проверь свои наблюдения и узнай новое научное слово*

Работу голоса, его усиление, повышение и понижение учёные называли научным словом **ИНТОНАЦИЯ**.

Предложение мы всегда произносим с какой-то **ИНТОНАЦИЕЙ**. При этом в конце мы голосом показываем, что мысль закончена. Такую интонацию называют **ИНТОНАЦИЕЙ КОНЦА ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (конца мысли) .



Игорь нашёл на полу гвоздь,  
протянул его маме и сказал:



-Папа!

**Вместе с нами изучает русский язык  
мальчик-иностранец**



*To*

**Он тоже придумал за Игоря предложение . *м*  
Попробуй прочитать его запись с интонацией  
конца мысли.**

---

*Гвоздь папа надо этот отдать.*

---

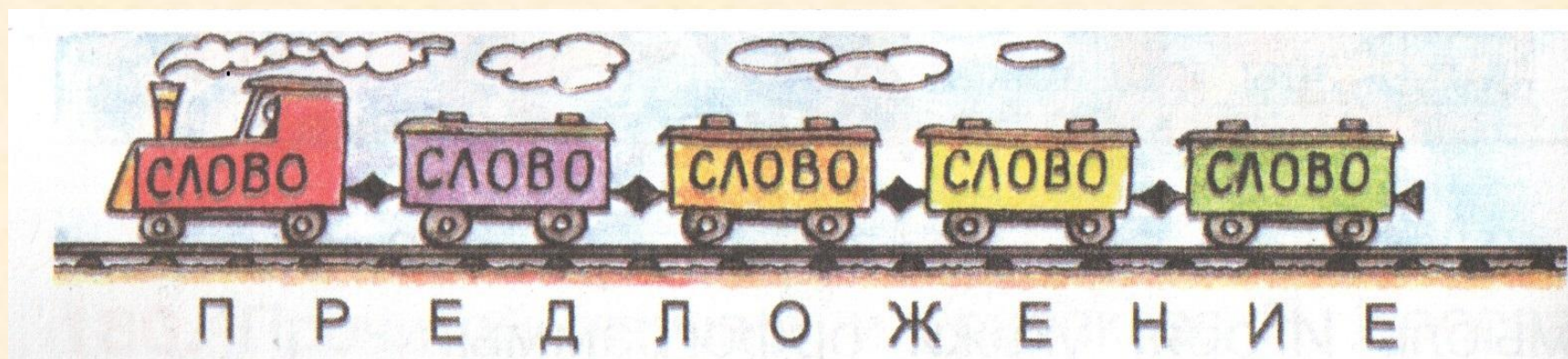
---

---

# Как вы понимаете подсказку художника?



ГВОЗДЬ      папе.      надо      Этот      отдать



**Эти мысли о предложении были нам и раньше знакомы  
или мы открыли их на уроке?**

1.

2.

3.

4.

## Домашнее задание

*(выбери одно упражнение и выполни его в тетради)*

### 1. Причитай слова.

кон?ч.ется \* осень \* последние \* л.сточ?ки \* прощ.ются \* со \* своими д.  
рев?ями \* они \* тихо \* ложатся \* землю

Можно ли из этих слов составить предложения?

- Чёрточками (|) покажи, где могут быть границы предложений. В одно придётся добавить слово. Какое? Зачем? Впиши его.
- Запиши предложения; показывай начало и конец каждой мысли, отмечай орфограммы.

### 2. Прочитай и определи, сколько в отрывке предложений. Как ты это узнаешь?

**Несколько дней лил холодный дождь  
в саду шумел мокрый ветер был конец ноября**

- Прочитай отрывок ещё раз, показывая голосом конец каждой мысли.
- Спиши предложения, обозначая их границы.
- Над словами второго предложения укажи, к какой группе каждое относится.

н.п., н.пр., н.д.

Подчеркни слово, которое останется. Какому слову оно помогает?

## Материалы, использованные для урока

1. Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник Для 2 класса общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1 / М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – 7-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 160 с.: ил.
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам по русскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений: пособие для учителя / М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – 4-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 192с.
3. Иллюстрации Г.Огородникова к рассказу Н.Носова «Телефон»  
<http://rusmult.moy.su/board/2-1-0-2>