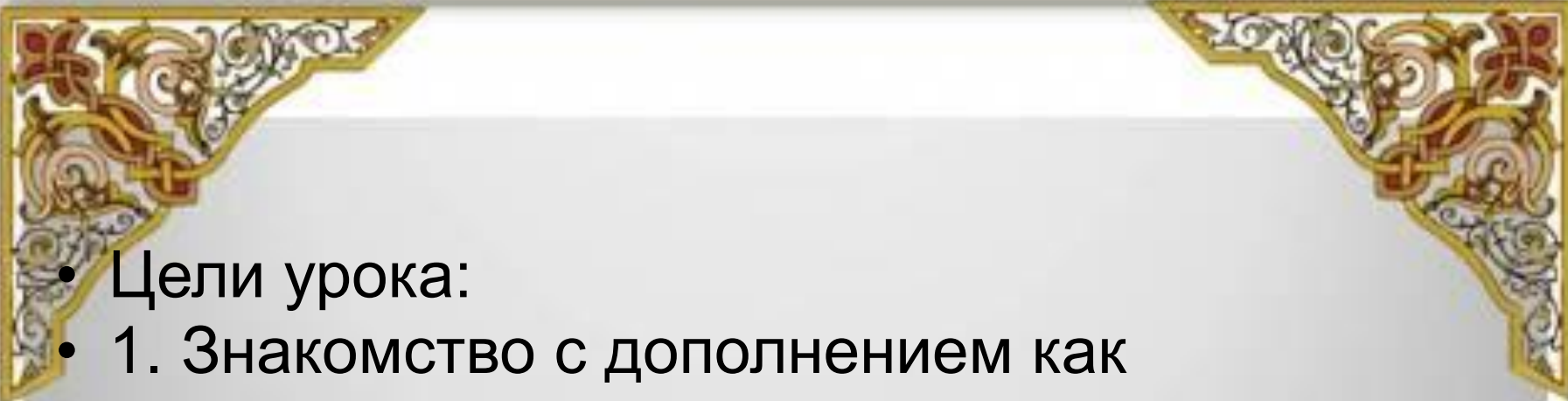
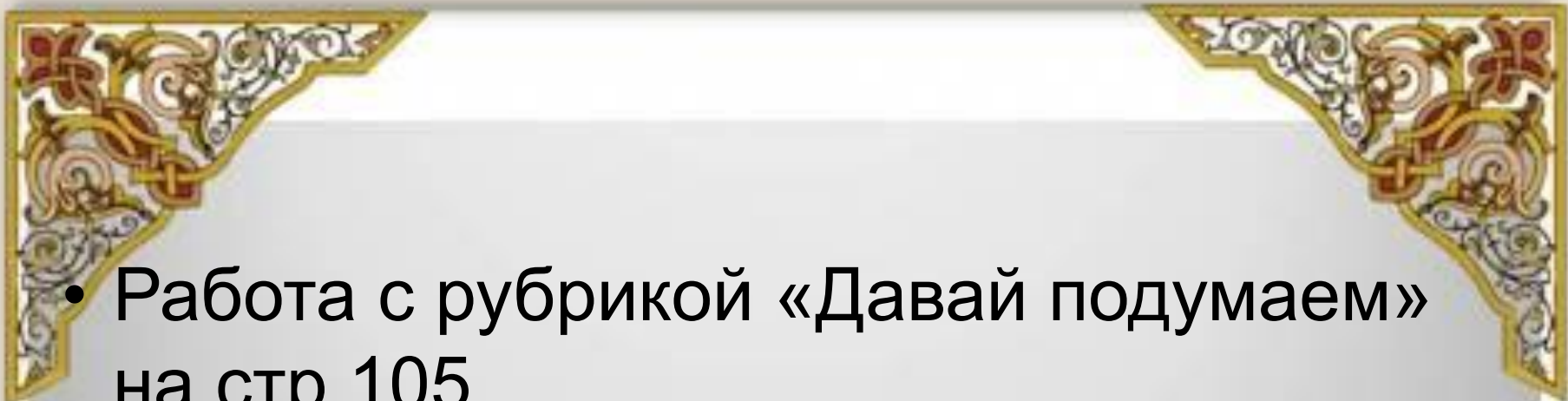
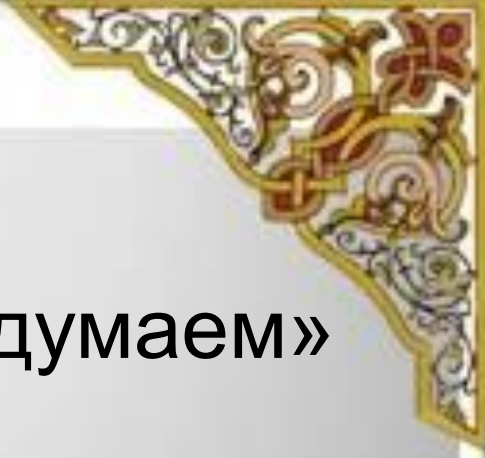


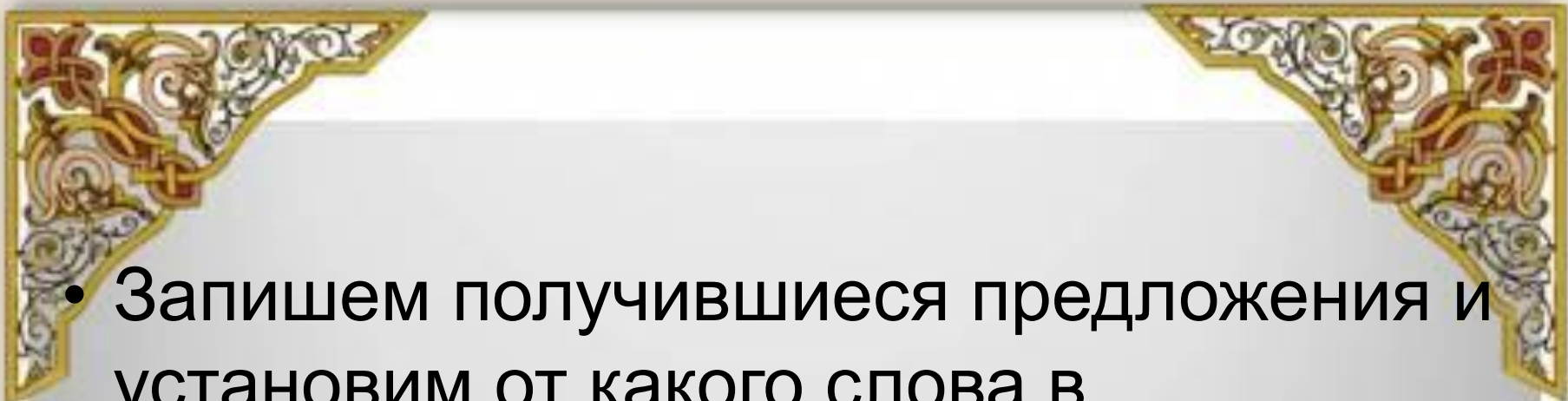
ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

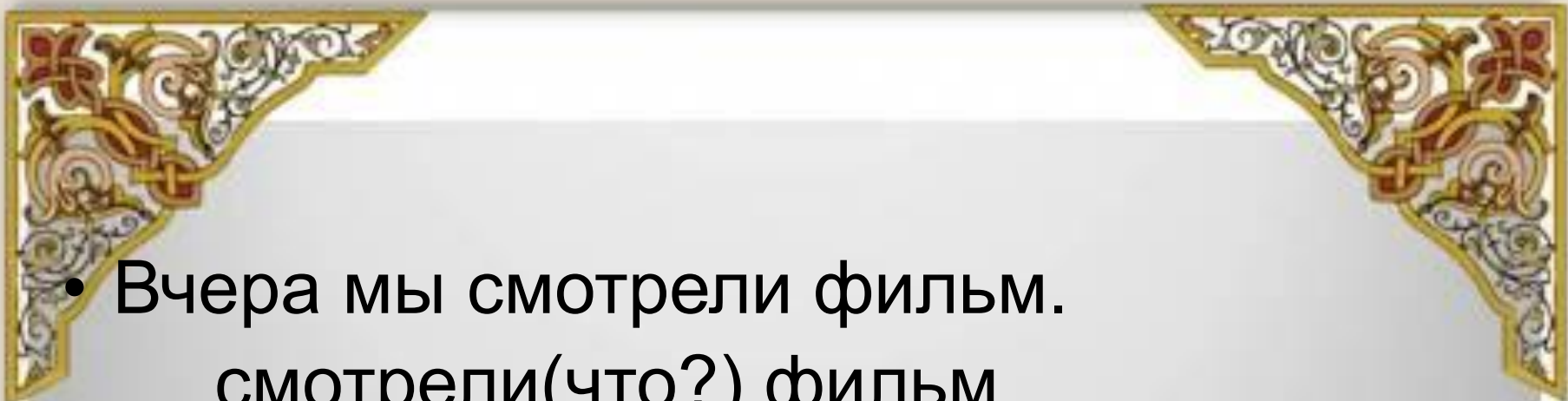
Как устроен  
наш язык


Дополнение.

- 
- Цели урока:
  - 1. Знакомство с дополнением как второстепенным членом предложения.
  - 2. Отработка умения находить в предложении дополнение.
  - 3. Активизировать способность учеников как носителей языка отвечать на поставленные вопросы.
  - 4. Учить сравнивать вопросы дополнения с вопросами к изученным второстепенным членам – обстоятельству и определению.

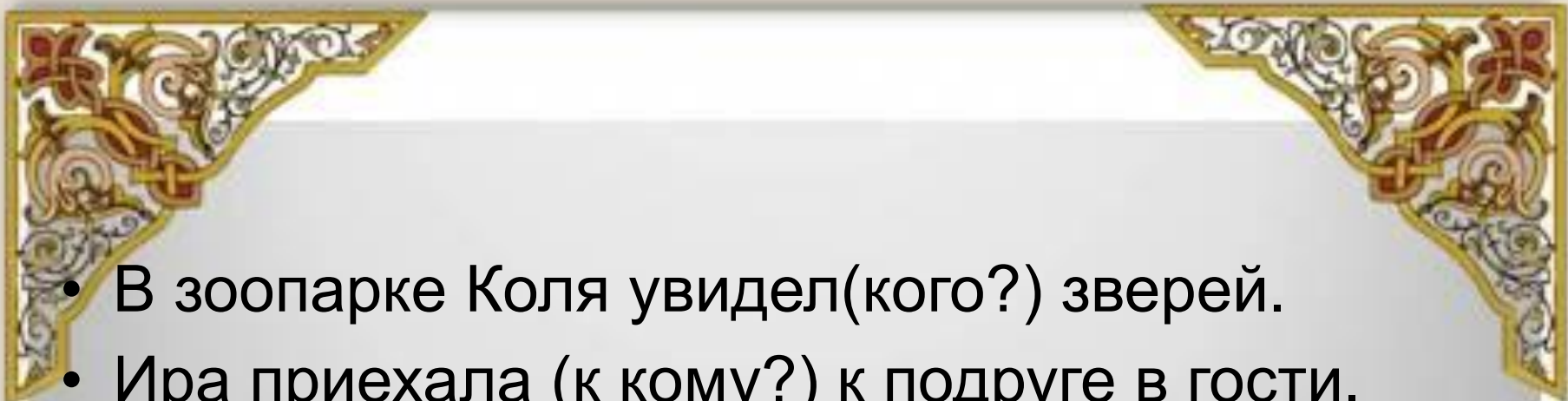
- 
- 
- Работа с рубрикой «Давай подумаем» на стр.105
  - Известно ли: что смотрели ? Что Алёша прочитал? Что обсуждали ребята?
  - Дополни предложения, чтобы информация была более полной, точной.


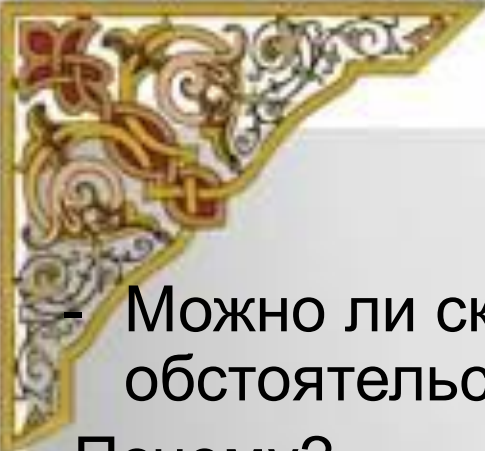
- 
- Запишем получившиеся предложения и установим от какого слова в предложении задаётся вопрос к члену предложения, который подобран; какой именно вопрос задаётся?

- 
- Вчера мы смотрели фильм.  
смотрели(что?) фильм
  - Алёша прочитал книгу.  
прочитал(что?) книгу
  - Ребята обсуждали футбол.  
обсуждали(что?) футбол



**Откройте  
учебник  
на стр. 105  
упр. 1**

- 
- В зоопарке Коля увидел(кого?) зверей.
  - Ира приехала (к кому?) к подруге в гости.
  - Бабушка и дедушка гордятся (кем?) внуком.
  - В рассказе я прочитал(о ком?) о щенке.
  - Я получил(от кого?) письмо от друга.
  - Суп едят(чем?) ложкой.
  - В лесу много (чего?) грибов.

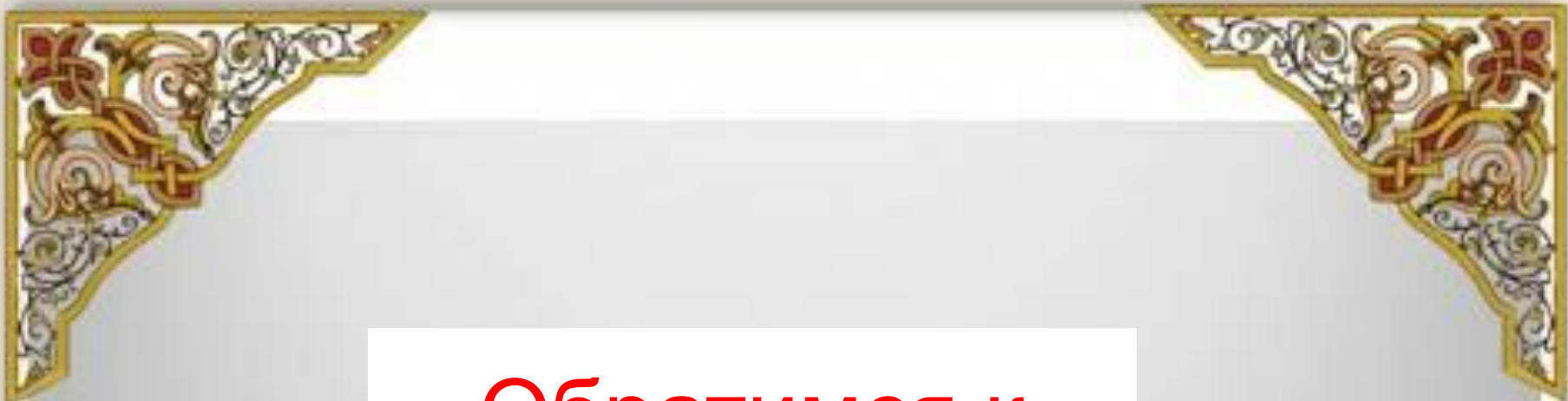


- Можно ли сказать, что вопрос задаётся к обстоятельству или определению?

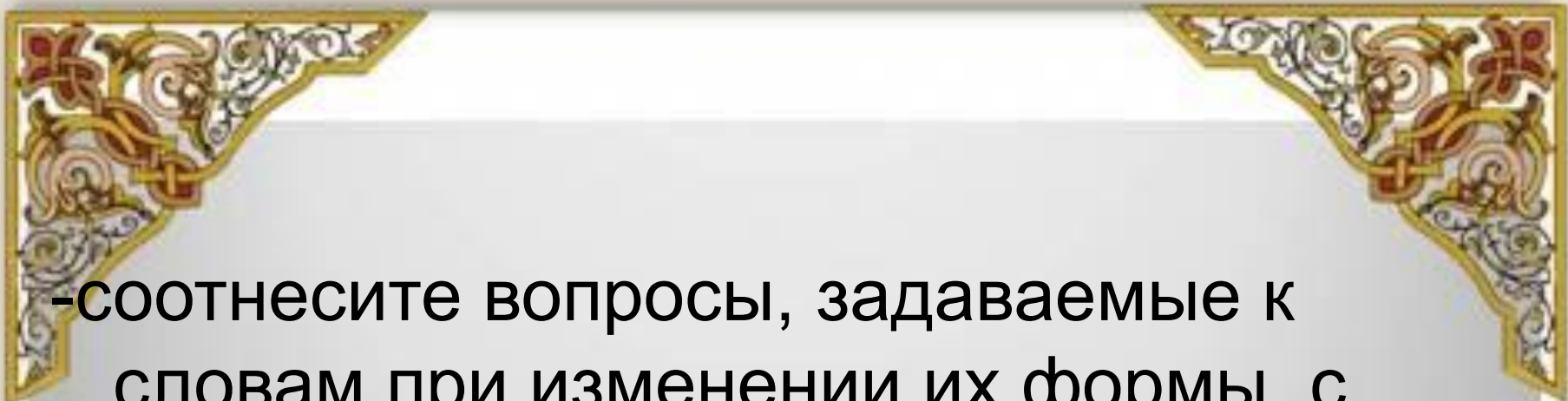
-Почему?

(члены предложения, с которыми мы только что работали, **не называют место, время, причину, цель действия** – как это делает **обстоятельство**; **не сообщают о признаке предмета** – как это делает **определение**, отвечают не на те вопросы, на которые отвечают обстоятельства и определения. Следовательно, рассматриваемые члены предложения выполняют в нём другие функции(роли).

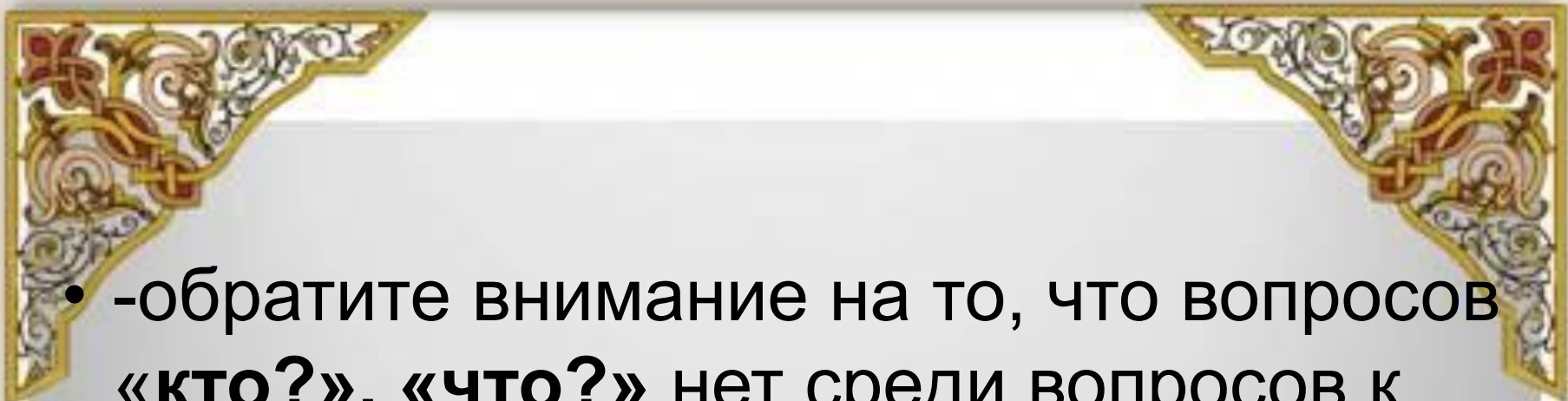





Обратимся к  
рубрике  
«Вспомни 2  
класс» на  
стр.106



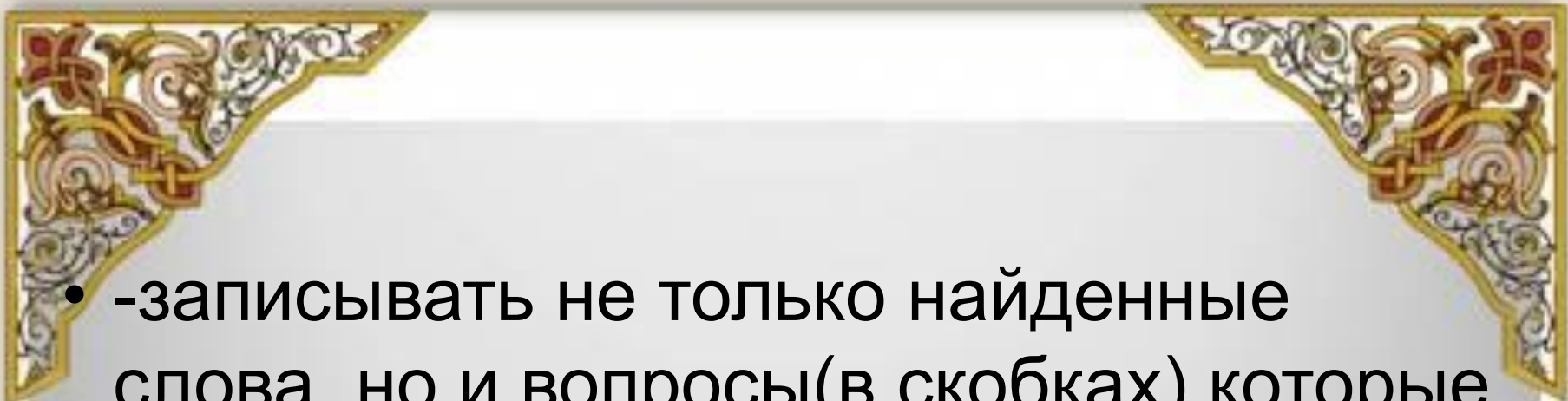
-соотнесите вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимися в предложении дополнением.

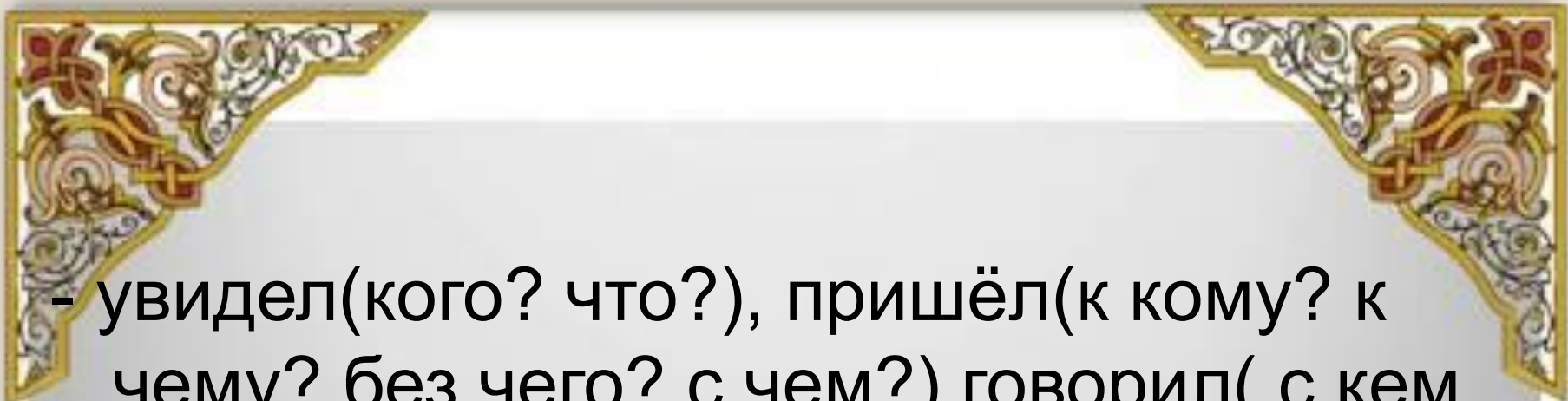
- 
- -обратите внимание на то, что вопросов «кто?», «что?» нет среди вопросов к члену предложения, с которым на этом уроке познакомились, к дополнению, потому что на эти вопросы отвечает **подлежащее**.





Откройте  
учебник  
на стр. 106  
упр. 2


- 
- -записывать не только найденные слова, но и вопросы(в скобках),которые можно от них задать, опираясь при этом на вопросы в таблице форм слова.



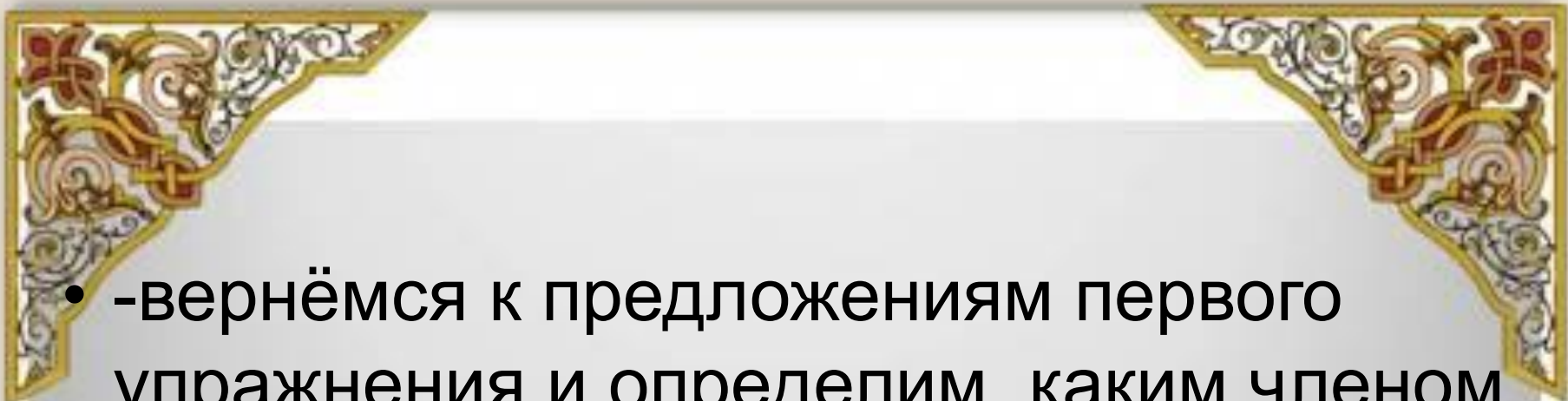
- увидел(кого? что?), пришёл(к кому? к чему? без чего? с чем?) говорил( с кем, оком, о чём?), купил(кого? что? у кого? кому?), гордится(кем?, чем?), шёл (от кого, от чего?, с кем?, с чем?)









Обратимся к  
рубрике  
«Тайны язка»  
на стр.106

- 
- -вернёмся к предложениям первого упражнения и определим, каким членом предложения являются дописанные слова.
  - -подчеркнём соответствующим образом  
-----.



Откройте  
учебник  
на стр. 107  
упр. 3

- 
- -подобрать подходящие дополнения.

## Подведём итог

-Что?

-Что обозначает?

-На какие отвечает  
вопросы?

-Как  
подчёркивается в  
предложении?

-Дополнение

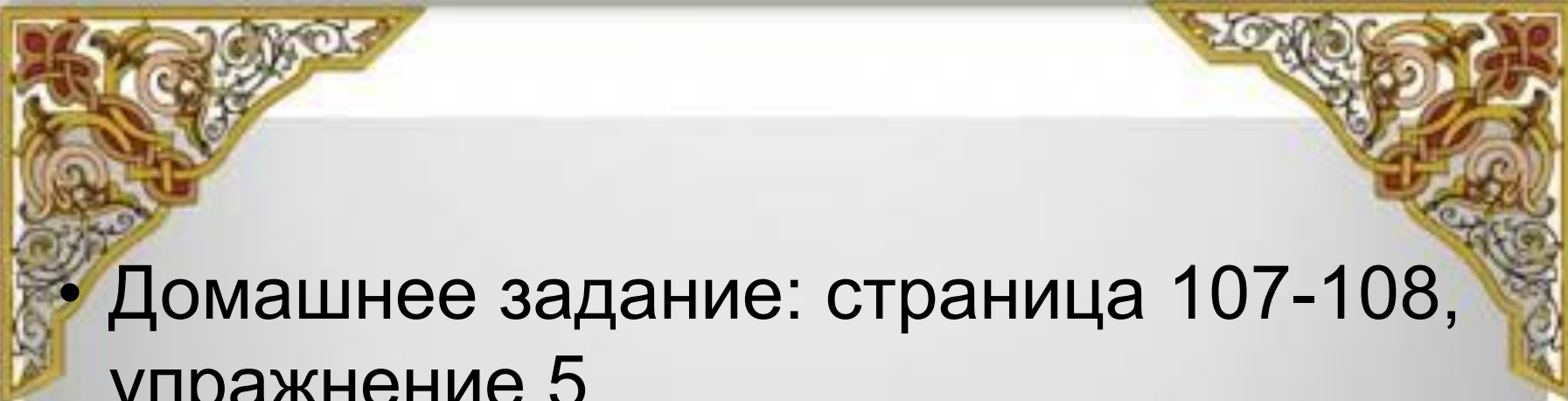
-Обозначает предмет, на  
который направлено

действие

-Кого? чего? кому?  
чему?

что? кем? чем?о ком? о  
чём?

-----.

- 
- Домашнее задание: страница 107-108, упражнение 5