

Урок русского языка в 4 классе

Учитель Ожигина Юлия Сергеевна
Гимназия № 92
г. Санкт-Петербург



Правила работы на уроке



1. Глаза смотрят и видят.

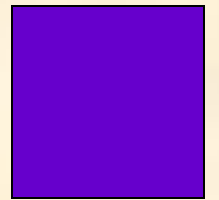
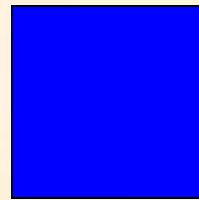
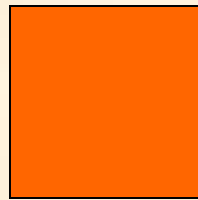
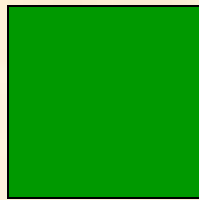
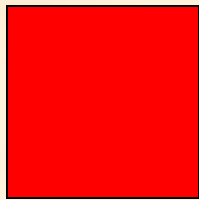
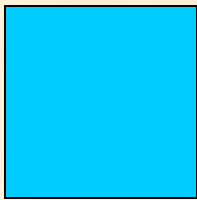
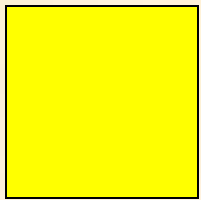
2. Уши слушают и слышат.

3. Сначала думаю, а потом говорю.

4. Помню, что в классе я не один, умею слушать мнение других.



Словарная работа



■ о

о

с

б

в

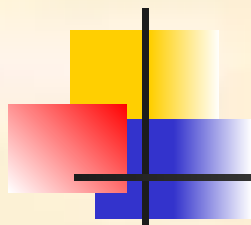
д

а

■ *свобода*

*Знаки препинания
в простом предложении с
однородными членами и
в сложном предложении .*





■ **Учиться различать**

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

■ **Учиться ставить** *ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ*

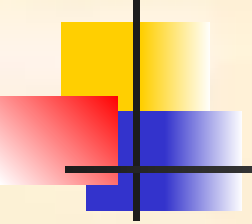
В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ



ТЕСТ

- *Знаки препинания
в предложениях*

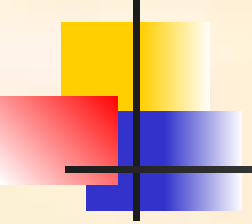
Простое предложение – ЭТО...



- **А) предложение, в котором одна грамматическая основа**
- **Б) предложение, в котором нет однородных членов**

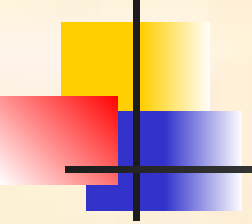
Сложное предложение – ЭТО...

- **А) предложение, в котором 2 и более грамматические основы**
- **Б) предложение, в котором 1 грамматическая основа и однородные члены**



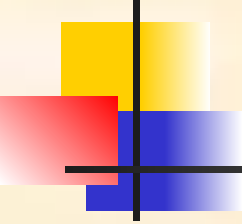
Однородные члены предложения относятся

- **А) к одному слову**
- **Б) к разным словам**



*Запятая в предложении с
однородными членами ставится,
если:*

- **А) союз и – одиночный**
- **Б) союз и -
повторяющийся**

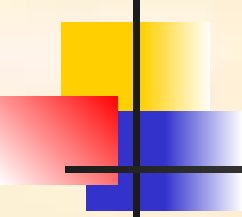


*Если части сложного предложения
соединены союзом **И**, то*

- **А) запятая перед ним ставится**
- **Б) запятая перед ним не ставится**

Выберите схему сложного предложения

- А) $\left(\begin{array}{l} - \\ = \end{array} \right) .$
- Б) $\left(\begin{array}{l} - \\ = \end{array} \right) , \left(\begin{array}{l} - \\ = \end{array} \right) .$
- В) $\left(\begin{array}{l} \text{о и о} \\ = \end{array} \right) .$



Сколько запятых следует поставить в предложении

- ***Мчатся тучи вьются тучи
невидимкою луна освещает
снег летучий.***
- ***А) 1***
- ***Б) 2***
- ***В) 3***

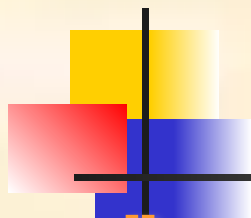
Проверь себя:

- 1) А
- 2) А
- 3) А
- 4) Б
- 5) А
- 6) Б
- 7) Б





Игра *Найди своё предложение.*



Наступили осенние дни, и по небу поплыли серебристые облака.



Осенние листья темнеют и теряют свои яркие краски.

На опушке леса я отыскиваю большую кучу осенних листьев и набиваю ими полные мешки.



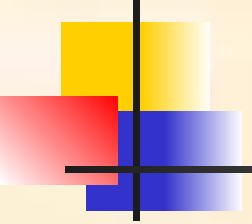
Наступила осень, и птицы потянулись к югу.

Листья потемнели и шуршат при ветре.



Пришла осень, а листья еще не опали.

Выполняем упражнение 79, с. 74


$$\left[\begin{array}{c} - \\ = \\ - \end{array} \right]^1, a \left[\begin{array}{c} - \\ = \\ - \end{array} \right]^2.$$

$$\left[\begin{array}{c} - \\ = \\ - \end{array} \right]^1, u \left[\begin{array}{c} = \\ - \\ - \end{array} \right]^2.$$

$$\left[\begin{array}{c} - \\ = \\ - \end{array} \right]^1, u \left[\begin{array}{c} - = \bigcirc, \bigcirc u \bigcirc \end{array} \right]^2.$$

«Рабочая тетрадь»

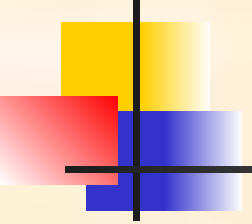
с.18, № 6,7.

Бумага совсем размокла, и оловянный солдатик пошёл было ко дну, но в ту же минуту его проглотила рыба.

$[- =]$, и $[- =]$, но $[= -]$.

Летом налетит с юга горячий ветер, иссушит степь, и погибнут растения от засухи.

$[\bigcirc =] - , \bigcirc =]$, и $[= -]$.



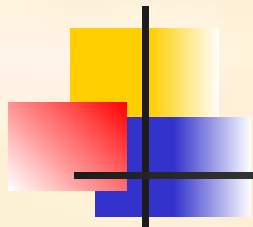
Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы,
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы...

$\left[\begin{array}{c} \text{—} \\ = \\ \text{—} \end{array} \right]^1, \left[\begin{array}{c} \text{—} \\ = \\ \text{—} \end{array} \right]^2, \left[\begin{array}{c} \text{—} \\ = \\ \text{—} \end{array} \right]^3, \text{ и } \left[\begin{array}{c} \text{—} \\ = \\ \text{—} \end{array} \right]^4 \dots$



Итог урока

- Какое предложение называется сложным?
- Как его отличить от простого?
- С помощью чего соединяются части сложного предложения?
- Зависит ли постановка запятой от того, какой именно союз соединяет части сложного предложения?



*Доброта
приносит
радость.*



Домашнее задание

- *Выписать из рассказа*
- *С. Аксакова «Снег» 4 предложения:*
- *1) ПП*
- *2) ПП с ОЧ*
- *3) СП*
- *4) СП с ОЧ*
- *Составить их схемы.*



Спасибо за работу!

