

МБОУ Есинская СОШ

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО
ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ УУД
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**учитель начальных классов
Токоякова Надежда Николаевна**

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ

I. «Работа с текстом до чтения»

1. Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам.
2. Уточнение своих предположений.



II. « Работа с текстом во время чтения»

1. Первичное чтение текста.
2. Повторное чтение текста.
3. Беседа по содержанию.



III. «Работа с текстом после чтения»

1. Обобщающие вопросы.
2. Творческие задания.



УМК: Начальная школа 21 века
3 класс



ВОРОНА И ЛИСИЦА

Басня.



Иван Андреевич Крылов

1769 - 1844  MyShared



КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:



□ Ворона

□ Лисица

□ Ель

□ Сыр



ОПИСАНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ



Неуклюжая

Глупая

Задумчивая

Коварная

Лживая

Доверчивая

Хитрая

Умная

Плутовка

Растяпа

Простофиля



С КАКОЙ ЦЕЛЮ ЛИСА СОВЕРШАЕТ ТАКИЕ ДЕЙСТВИЯ?



На ту беду, Лиса близехонько бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:
Лисица видит сыр, - Лисицу сыр пленил,
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит,
И говорит так сладко, чуть дыша:

ПОДБЕРИ ПОСЛОВИЦУ

- Верь своим очам, а не чужим речам.
- На языке медок, а на сердце – ледок.
- У лести нет чести.



КОГО ПОДРАЗУМЕВАЕТ АВТОР?



«Ворона»

Хитрый
Лживый
Коварный

«Лиса»

Рассеянный
Глупый
Доверчивый



ФОРМИРУЕМЫЕ УУД

До чтения	Во время чтения	После чтения
<ul style="list-style-type: none">• Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.• Умение высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, использовать свой читательский опыт.• Умение оформлять свои мысли в устной форме;• Умение работать в группе, слушать и понимать речь других.	<ul style="list-style-type: none">• Умение высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.• Умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.• Умение самостоятельно использовать различные виды чтения, выразительно читать и пересказывать текст;• Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.• Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.• Умение выявлять сущность, особенности объектов.	<ul style="list-style-type: none">• Умение высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам, ориентироваться в нравственном содержании произведения.• Умение делать выводы, обобщать полученную информацию, аргументировать свое высказывание и объяснять свой выбор.• Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.• Умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

