

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа №2»**

Учебное занятие по русскому языку 2 класс

**Разработала: учитель начальных классов
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная
школа №2»**

Аблахатова Гульфара Самигулловна

Излучинск, 2013 год

Тема: «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.»

Тип учебного занятия: усвоение новых знаний и первичного закрепления

Цель для учителя:

создание условий для формирования умений о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Развитие аналитического мышления, памяти, монологической речи;
формирование орфографического навыка; расширение кругозора учащихся;
развитие творческих способностей учащихся.

Воспитание культуры общения, интереса к русскому языку.

Формируемые УУД:

- **Личностные** - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные:

- **Регулятивные** универсальные учебные действия (**УУД**) - развивать умение высказывать свое предположение; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план); осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- **Познавательные УУД** – на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; находить ответы на вопросы.
- **Коммуникативные УУД** – развивать умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; уметь работать в паре.
- **Предметные** – систематизировать знания обучающихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласного на письме.
- **Планируемые результаты:** учащиеся научатся правильно обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком на конце и в середине слова; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

Цели использования форм и методов учебного занятия:

- формирование ключевых компетентностей учащихся: социальной, коммуникативной, информационной, технологической;
- развитие умения решать проблемную ситуацию;
- развитие познавательной активности и интереса к предмету.

Основные задачи:

- разнообразить формы и методы учебной деятельности;
- активизировать восприятие учебного материала;
- вызвать интерес к предмету и активность учащихся;
- привить умения: решать проблему, проигрывать ситуацию;
- формировать самостоятельность мышления;
- воспринимать и обрабатывать большее количество информации;
- уметь представлять и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с другими людьми.

Ожидаемые результаты от внедрения.

Со стороны учащихся:

- активность учащихся;
- интерес к предмету;
- умение решать проблемы;
- умение взаимодействовать с другими;
- умение работать с информацией;
- самореализация личности учащихся.

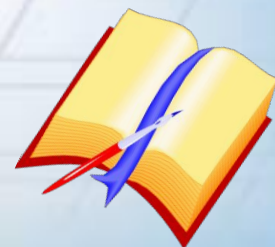
Со стороны преподавателя:

- создание творческой атмосферы урока;
- применение методов активного, а не пассивного обучения;
- творческая реализация активных методов.

Организация учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, работа в микрогруппах и парах.

Учебно-методическое обеспечение: Учебник «Русский язык», 2 кл./ В.П. Канакина - М.: Просвещение, 2011 г.

- **Необходимое оборудование и материалы для урока:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки, презентация в формате Microsoft Office Power Point
раздаточный материал для парной, индивидуальной работы и работы в группах (Приложение)
- **Оборудование для педагога:** интерактивная доска, учебник русского языка, дидактический раздаточный материал, музыкальное сопровождение
- **Оборудование для обучающихся:** карточки, рабочая тетрадь, схема -опора.



СТРУКТУРА

занятия

	Этапы занятия	Временная реализация
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент	2 минуты
2	Актуализация знаний	4 минуты
3	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	3 минуты
4	Первичное усвоение новых знаний.	15 минут
5	Первичная проверка понимания Первичное закрепление.	14 минут
6	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	2 минуты
7	Рефлексия (подведение итогов занятия) Оценивание	5 минут

1 этап

Самоопределение к деятельности.

Организационный момент.

Цель: проверка организации обучающихся к началу урока и создание положительного настроения на работу.

Содержание этапа:

- взаимное приветствие учителя и учащихся;
- проверка подготовленности обучающихся к учебному занятию;
- организация внимания и внутренней готовности (психологический настрой)

Требования к реализации дидактической задачи урока:

- кратковременная организация процесса;
- ярко выраженная волевая направленность деятельности;
- стимуляция деятельности обучающихся, её целенаправленность

I. Самоопределение к деятельности (организационный этап)

Психологический настрой

«Ладочки удачи» (ребята хлопают друг другу по ладошкам)

**«Желаю успеха большого во всем и везде -
здравствуйте! Удачи тебе!»**

- Проверьте, все ли готово к уроку русского языка?

II этап

Актуализация опорных знаний.



Цель: подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала

Дидактическая задача этапа:

- актуализировать изученные ранее знания и умения обучающихся;
- организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся, стимулировать познавательную активность.


Содержание этапа

- рассказ по схеме-опоре «Обозначение мягкости согласных звуков на письме»;
- работа с загадками;
- определение темы и задач изучения нового материала; показ его практической значимости.

- Наш урок хочу начать с пословицы. 
- А какие знания мы получаем на уроках русского языка?
- Чему учимся? (Познаем тайны родного языка)
- И сегодня нас ждут новые интересные открытия.
- На доске схема-опора 
- Что видите? (Схему - опору)
- Что предлагаете сделать? (Поработать с ней)
- Как будем работать? (В паре)
 - 1 вариант: Что можете рассказать по данной схеме?
 - 2 вариант: Приведите 2 примера.
- С какой целью выполняли эту работу?
- Как вы думаете, а существуют ли еще буквы, которые обозначают мягкость согласного звука на письме? (Да)

- Давайте поиграем и проверим, так ли это?
- Отгадайте загадки:
 - 1) Кто проходит,
Кто уходит –
Все её за ручку водят.
 - 2) Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.
 - 3) Спит или купается,
Все не разувается:
День и ночь на ножках
Красные сапожки.
На доске запись:



- Прочитайте слова. 
- Что общего в написании этих слов? (Во всех словах пишется мягкий знак)
- Прочитайте слова без Ь.
- Имеют ли смысл слова? (Нет)
- А где находится мягкий знак в словах? (На конце слов)
- Какова роль Ь в этих словах? (Он смягчает согласный звук)
- Скажите, так есть ли еще какие –нибудь буквы, которые обозначают мягкость согласного звука? (Да)
- Чем же необходимо дополнить нашу схему? Какую букву поставим вместо вопросительного знака? (Мягкий знак)

Мягкий знак – хитрый знак.

Не сказать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

III этап

Постановка цели и задач урока.

Мотивация учебной деятельности обучающихся.



Цель: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

Дидактическая задача этапа:

- мотивировать деятельность учащихся на уроке;
 - 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
 - 2) актуализировать требования со стороны учебной деятельности («надо»); установить тематические рамки («надо», «могу»).
- воспитывать аккуратность, настойчивость, терпение, усердие.

Содержание этапа.

- Создание проблемной ситуации и ее решение.
- Прием «Таблица ЗУХ»
- Мотивация учебной деятельности.

- Какова же тема урока? 
- Что мы должны знать и уметь по этой теме? 
- Сделайте вывод: как же обозначить мягкость согласного звука на конце слова?

Вывод: мягкость предшествующего согласного звука на письме можно обозначить мягким знаком. Буква мягкий знак звука не обозначает.

- Давайте проверим, а правильно ли мы сделали вывод?
- Откройте учебник на стр. 124, найдите правило. Прочитайте его и сравните с вашими выводами.
- Один ученик читает рассуждение по учебнику.
- Таков ли он?

Прием «Таблица «ЗУХ» . Парная работа.

Основной *формой работы* является устное составление маркировочной таблицы в парах постоянного состава. В таблице три колонки: знаю, умею, хочу узнать (ЗУХ).

- Перед вами карточки с таблицей. (Приложение1)
Вспомните все, что вы знаете об обозначении мягкости согласного звука на письме и приготовьтесь отвечать. По ходу ответов обучающихся заполняется таблица на интерактивной доске



IV этап

Первичное усвоение новых знаний.

Цель: ✓ усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся;

✓ обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.

Дидактические задачи этапа:

- формировать умения обозначать мягкость согласного звука на письме Ъ.
- добиваться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации знаний о буквах, обозначающих мягкость согласного звука;
- вырабатывать соответствующие ЗУН на основе приобретённых знаний.



Содержание этапа:

- открытие нового знания.
- работа со словами.

Условия достижения положительных результатов:

- постановка эвристических вопросов;
- составление таблиц первичного обобщения материала;
- актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся.

Работа со словами

- Предлагаю применить новые знания на практике.
- К вам на урок поучиться и поработать над новым материалом пришли сказочные герои – Буратино и Карлсон. Буратино принес сюрприз. Напечатал слова и доволен. Он думает, что мы их не прочитаем:
- Ребята, мы можем их прочесть? (Да)
- Давайте хором прочитаем. Все ли слова вам понятны? 
- Карлсон решил проучить Буратино. Как только тот отвернулся, он дописал в словах букву. Все слова Буратино исчезли и появились другие.
- Посмотрите, какие это слова. 
- Сравните группы слов.
- Что изменилось? (Смысл слов, последние звуки первого столбика твердые, а второго – мягкие)
- Назовите звуки на конце слов первого и второго столбика.
- А какая же буква помогла изменить и смысл слов и твердость согласных звуков? (Мягкий знак)
- Так какую же роль выполняет мягкий знак в словах?

Вывод: мягкий знак смягчает согласный звук.

Работа над словами (ПШС)

- Предлагаю поработать в паре.
- Возьмите алгоритм. Повторите его.
- Возьмите карточку.
- Прочитайте задание.
- Проведите взаимодиктант с объяснением.

1 вариант	2 вариант
Задание: «Спрячь мягкий знак в середине»	Задание: «Спрячь мягкий знак в середине»
пень - ... окунь - ...	огонь - ... день - ...

- Что получилось? (Пеньки, окуньки, огоньки, деньки)
- Какая же орфограмма встретилась в словах? (Правописание Ъ в середине слова)
- Какое умение отрабатывали? (Умение писать слова с мягким знаком)
- С какой целью выполняли работу? (Закрепить правописание слов с мягким знаком в середине)

У этап

Первичная проверка понимания. Первичное закрепление.

Цель: проверка усвоения новых знаний.

Дидактическая задача этапа:

- организовать самопроверку и самооценку учащимися умения применять изученные знания по теме урока
- устранить обнаруженные пробелы.

Содержание этапа.

- Проверка глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.
- На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия. (фронтально, в группах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

1) Игра «Лото».

2) Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

3) Разгадывание кроссвордов (МГ)

Игра «Лото»

- А сейчас мы проверим, кто из вас самый внимательный.
- У вас на партах лежат слова. Прочитайте их.
- Дело в том, что из пословиц пропали слова. А вот у кого они находятся, нам и предстоит выяснить.
- Прочитайте пословицы.
 - ... год кончает, зиму начинает.
 - ... году начало, зиме середина.
 - ... раз ..., а один отрежь.
- Какие слова пропали? (Декабрь, январь, семь, отмерь)
- Как понимаете смысл пословиц?
- Встретились ли в пословицах слова на изучаемую орфограмму? (Да)
- Как обозначили мягкость согласного звука на письме? (Мягким знаком)
- Назовите слова, которые встретились в пословицах и связаны с темой нашего урока.

Вывод: мягкость согласного звука на конце слова обозначается мягким знаком.

Самостоятельная работа с проверкой по эталону

- Предлагаю проверить знания по теме через выполнение самостоятельной работы.

Цель: проверить свои знания по теме урока.

Задание: измени слово так, чтобы оно обозначало один предмет.

- Поставьте себе прогностическую оценку (+, ?)

1 вариант	2 вариант
лоси - _____	тюлени - _____
голуби - _____	лебеди - _____
цепи - _____	метели - _____
зверьки - _____	угольки - _____

- Кто затруднялся ?

- А кому было легко?

- Чем пользовались при выполнении задания?

- У кого прогностическая оценка совпала с самооценкой?

Вывод: мягкость согласного звука на конце слова обозначается мягким знаком.

Работа в группах

- Предлагаю поработать в группах.

Цель: проверить умение писать слова с изученной орфограммой.

Задание: разгадайте кроссворд.

1 и 3 группа

Б					А
Х					А
З					А
Р					А
С					А

Задание:

1. Небольшое помещение для мытья.
2. Способ передвижения.
3. Яркое освещение горизонта неба.
4. Рисунок на кости, дереве.
5. Случайное стечение событий в жизнь человека.

VI этап

Информация о домашнем задании.

Цель: информирование обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Дидактическая задача этапа:

- сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения .

Содержание этапа:

- информация о домашнем задании,
- инструктаж по его выполнению;
- проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения.

Самовыбор задания

Домашнее задание.

Упражнения учебника

1 уровень: стр. 125 – №205;

2 уровень: стр. 126 №206;

3 уровень: придумать текст из 2
– 3 предложений, в которых

встречаются слова с Ъ

по выбору

VII этап

Рефлексия (подведение итогов занятия). Оценивание.

Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода применения нового способа действий.

Дидактическая задача этапа:

проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее

Содержание этапа:

- рефлексия.
- самоанализ, самооценка по шкалам: грамотность, аккуратность, внимание.
- оценка работы класса и отдельных учащихся, аргументация выставленных оценок

Рефлекс

Сегодня на уроке	Я	узнал ИЯ был для себя...
		научился, смог...
		могу похвалить себя и своих одноклассников за ...

- Как полученные знания могут пригодиться в жизни?

Варианты ответов учащихся:

- *Полученные знания помогут правильно выполнять письменные творческие работы.*
- *Полученные знания на уроке, помогут при оформлении документов.*

28 декабря.

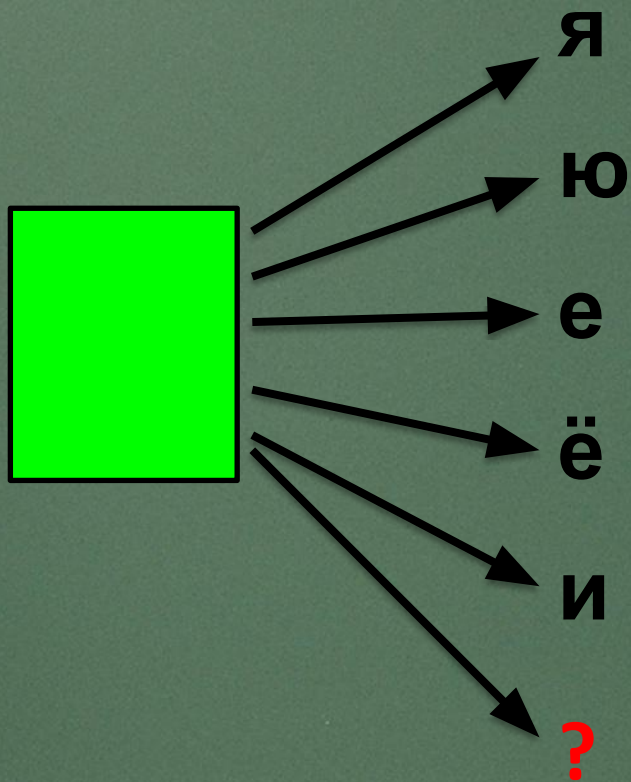
Классная работа.

**На Востоке говорят: Вселенная
освещается солнцем, а человек
– знанием.**



28 декабря.

Классная работа.



28 декабря.

Классная работа.

дверь

лось

гусь



28 декабря.
Классная работа.
*Мягкий знак как показатель
мягкости согласного звука*

ЗНАТЬ:

правило обозначения мягкости согласного звука на письме на конце и в середине слова

УМЕТЬ:

применять изученное правило на практике;
сопоставлять слова с твердыми и мягкими согласными на конце.



28 декабря.
Классная работа.

УГОЛ
МЕЛ
ЕЛ
БРАТ
СТАЛ
ШЕСТ

УГОЛ
МЕЛ
ЕЛ
БРАТ
СТАЛ
ШЕСТ

УГОЛЬ
МЕЛЬ
ЕЛЬ
БРАТЬ
СТАЛЬ
ШЕСТЬ



Мягкий знак как показатель

МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА (парная работа Приём

«Таблица «ЗУХ»)

Что мы знаем?

Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных

Что хотели бы узнать?

Какие еще буквы обозначают мягкость согласных звуков

Алгоритм работы в ППС

Что умеем?

Обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами

Для чего нам нужны эти знания?

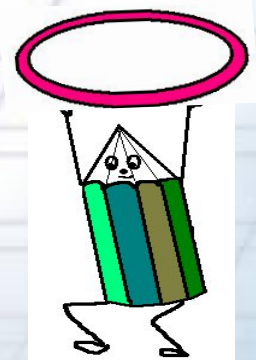
Чтобы грамотно и правильно оформлять письменные творческие работы

Главный вопрос дня: *Важную ли роль играет мягкий знак на письме?*



Физкультминутка

Вы сегодня обезьянки.
По - английски просто манки.
Покривляемся немножко
И похлопаем в ладошки.
Головой кивнём друг другу
И пожмём соседу руку.
Сядем – встанем и прыжок.
Ты же манки, мой дружок.



Самоанализ урока.

Урок русского языка проведён во 2-б классе Количество обучающихся в классе 25. По данным психолога средний уровень развития имеют - 9 (36%), в/среднего уровня - 12 (52%), высокий уровень – 4 (17%). Качество обучения по данному предмету: 2 класс - 82%

Урок русского языка проведен в соответствии с программными требованиями по курсу В.П. Канакина. Первоначальное знакомство с темой «Мягкий знак как показатель мягкости» состоялось в первом классе. Тема эта достаточно важная и многогранная. В данном классе это первый урок по теме. Данная тема урока входит в раздел «Звуки и буквы» - 34 часа.

Тема урока: «Мягкий знак как показатель мягкости согласных».

Тип учебного занятия: усвоение новых знаний и первичного закрепления

При подготовке к уроку мною были учтены возрастные и учебные особенности учащихся: интерес к изучению данного предмета, развитые на достаточном уровне общеучебные умения и навыки, хорошие потенциальные возможности (развитый фонематический слух, умение сравнивать и обобщать изучаемые явления, развитое воображение, стремление к самостоятельному высказыванию).

В соответствии с типом урока, была предусмотрена следующая **структура урока:**

1) Самоопределение к деятельности. Организационный момент.

Начало урока со стимулирующего введения (создание эмоционального настроения, привлечение внимания учащихся и обеспечение необходимой мотивацией).

2) Подготовка к активной познавательной деятельности

При ведущей роли учеников (принцип паритетности) в совместном определении были намечены цели и задачи урока, тема урока, выведено целеполагание.

3) Актуализация знаний.

Работа со схемой-опорой «Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами» в сотрудничестве с учащимися, с опорой на их знания. Эмоциональная реакция детей на новое «Это мы знаем» создает положительный психологический настрой. Вместе с этим в течении всего урока тщательно отрабатывается язык учебного предмета, его терминология, усиливается смысловая нагрузка на тренировочный материал, что помогает обеспечить преемственность программ 2-3 классов по русскому языку.

4) Основные этапы занятия: Первичное усвоение, понимание и закрепление новых знаний.

- Изучение нового материала (формирование понятий на простом и частично известном материале).
- Формирование умений и навыков.
- Применение полученных ЗУН; (в самостоятельных творческих заданиях)

5) Домашнее задание (творческого характера).

6) Подведение итогов урока.

7) Рефлексия (самоанализ, самооценка).

Все учебные элементы урока объединены **триединой дидактической целью:**

создание условий для формирования умений о способах обозначения

мягкости согласных звуков на письме;

развитие аналитического мышления, памяти, монологической речи; формирование орфографического навыка; расширение кругозора учащихся; развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений;

воспитание культуры общения, интереса к русскому языку.

Главное содержание урока данного типа – **изучение нового материала.**

Основная дидактическая цель данного занятия – добиться, чтобы учащиеся полностью овладели новым материалом. Эта дидактическая цель достигалась путем решения следующих основных задач: усвоение не только новых понятий, но и способов действия, формирование системы знаний и способов самостоятельной поисковой деятельности

Обучающиеся уже достаточно хорошо выполняют задания по данной теме и практически не допускают ошибок.

Основной целью урока являлось умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком. Весь материал был отобран исходя из поставленной цели. На протяжении всего урока дети должны были при выполнении различных заданий научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком. На каждом этапе проводилась работа на усвоение нового материала.

Данная структура урока, спланированные вопросы, задания, практическая деятельность учащихся способствовали развитию познавательной активности, самостоятельности, развитию творческих способностей.

На уроке использовались **методы**

- по виду источника информации:

✓ словесные (фронтальная дискуссия, учебный диалог, беседа, рассуждение – при формировании теоретических и практических знаний и решений всех других задач обучения);

✓ наглядные (иллюстрированный – схема-опора, карточки – для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам);

✓ практические (письменные упражнения, работа по карточке, работа с пословицами, работа с кроссвордами – для развития практических умений и навыков).

- по виду учебной деятельности:

✓ частично поисковые (знания на уроке не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задания, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания);

✓ исследовательские (выполнение письменных упражнений с последующим доказательством закономерности);

✓ информационные (работа с учебником, карточками)

✓ стимулирующие (через прогнозирование)

Для поддержания интереса к учебному процессу были использованы следующие методы мотивации:

- создание ситуации успеха;
- проблемной ситуации;
- прогнозирование своей деятельности;
- заинтересованность своим трудом.

Методы обучения являлись инструментом развития, способствовали вооружению школьников прочными знаниями, а также умениями переносить их на новые ситуации. Послужили способом формирования потребностей в новых знаниях, создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные мною методы соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Формы познавательной деятельности: коллективная, индивидуальная, парная (работа в парах постоянного состава), в микро-группах способствовали развитию коммуникативных УУД. В ходе выполнения задания учащиеся взаимодействовали для того, чтобы найти верное решение. Это способствовало формированию следующих умений: учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение; договариваться, приходить к общему решению, быть корректным в высказываниях.

Работа в парах, группах, создание проблемной ситуации и ее решение, совместный вывод темы и целеполагание повысило мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечило работу всего класса, позволило учащимся раскрыть свои способности.

На уроке задействованы наглядные, технические, дидактические средства обучения.

Данные методы, формы и средства помогли осуществлению триединой дидактической цели

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока были включены здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, физкультурная.

Считаю, что учебное занятие проведено с учетом следующих **принципов** обучения:

- самостоятельная деятельность учащихся на уроке;
- самоорганизация учащихся в ходе урока;
- развитие личности (формирование адекватной самооценки);
- формирование коллективизма (организация непосредственной коллективной деятельности учащихся);
- психологическое обеспечение.

Принцип сознания процесса обучения был ведущим и сочетался с такими принципами как:

- ✓ принцип разностороннего методического консультирования (решение воспитательных задач, перевод деятельности учащихся на субъект- субъектные отношения: учитель – ученик, ученик - ученик).
- ✓ на принципе паритетности (работа в парах, навыки самоконтроля, взаимопомощи)

В рамках данного урока учащиеся показали умение устанавливать связи, обобщать, делать выводы, выделять главное, владеть монологической речью.

Урок проведен организованно, целенаправленно, на каждом этапе определялась мотивационная среда, проводилась рефлексия.

Урок выдержан в соответствии с методикой и во временных рамках

Задачи и цели, поставленные на уроке, были полностью реализованы в ходе урока.

В конце урока дети сделали очень важный вывод для себя, что полученные знания им пригодятся в жизни.

Объем и сложность учебного материала соответствовали образовательным стандартам по русскому языку, учебным возможностям данного класса.

Урок носил практический, развивающий и обучающий характер, что позволило организовать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Урок ориентирован на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Мультимедийное сопровождение позволило реализовать принцип наглядности, увеличить плотность урока. Урок построен с учётом здоровьесберегающих технологий. Просмотр слайдов презентации осуществлялся в течение урока «пунктирно» не более 20 минут и чередовался сменой видов деятельности. Для снятия утомляемости проводилась физкультминутка.

Учащиеся продемонстрировали высокую степень активности и работоспособности на всех этапах урока.

Весь процесс учения на уроке был ориентирован на реализацию принципов сотрудничества, взаимоуважения и соучастия, что обеспечило атмосферу успеха, благоприятный эмоциональный фон и психологический комфорт для каждого ученика.

За хорошую работу учащимся были объявлены отметки с комментариями.

Проведенная в конце урока рефлексия показала, что урок достиг цели.