

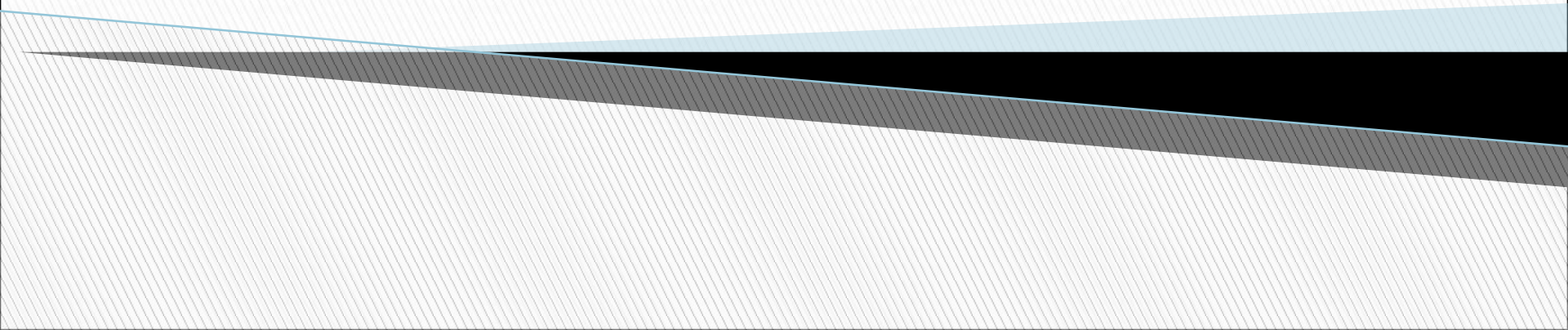
Литературное чтение 3 класс
УМК «Школа 2100»

УРОКИ И ПЕРЕМЕНКИ

Борис Заходер

«Вредный кот»

Автор учитель начальных классов МОУ «СОШ №7 г.
Ртищево Саратовской области» Пуговкина Е.А.



Цели:

Развиваем умения

- воспринимать на слух тексты ;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- вести диалог с автором.

Проверка домашнего задания

- ▣ Характеристика Кости
- ▣ Характеристика Севы

Мальчики очень интересные люди

Как вы думаете, смогут ли подружиться мальчики?

Какие события могли произойти дальше?

- – Какие проблемы поднимает Г. Куликов в своём произведении?
- Над чем можно задуматься, читая повесть?

В центре событий – главные герои Костя и Севка. Автор показывает взаимоотношения отличника и двоечника, мальчишескую дружбу, мир мальчишек, школьную жизнь, её проблемы.

Автор верит, что школа – это место, где взрослеют, набираются сил и ума, учатся дружить, помогать, понимать других людей.

Договорите до конца

- ▣ Фальшивят, путают слова
- ▣ Поют ...(кто в лес, кто по дрова)
- ▣ Ребята слушать их не станут,
- ▣ От этой песни уши... (вянут)

- Товарищ твой просит украдкой
- Ответы списать из тетрадки.
- Не надо, ведь этим ты другу
- Окажешь... (медвежью услугу)

Речевая разминка

Дружнее этих двух ребят
На свете не найдёшь
О них обычно говорят
(Водой не разольёшь)

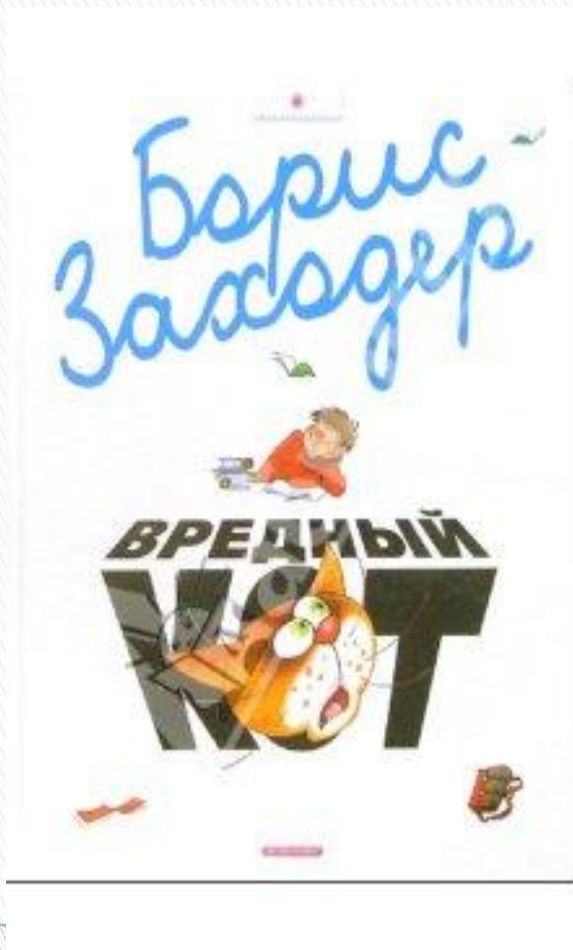
Борис Владимирович Заходер

Борис Заходер родился 9 сентября 1918 года в Молдавии.

С детства увлекался биологией. Затем любовь к литературе победила, он поступил в литературный институт и начал публиковать свои стихи.



Работа со стихотворением до начала чтения



О чём будет это стихотворение?

Почему кота называют вредный?

- Почему кота называют *вредный*? Рассмотрим группу однокоренных слов:

Вред –ущерб, порча, зло

Вредитель –наносящий зло, вред

Вредничать- вести себя недоброжелательно, стараясь обидеть

Вредный- причиняющий вред, опасный

- – Какой же вред мог принести этот кот и кому, узнаем, когда прочитаем стихотворение.

Работа с текстом во время ЧТЕНИЯ.

Чтение стихотворения про себя.

Какие предположения оправдались?

Почему улыбались, когда читали
стихотворение?

Какое оно по настроению?

Повторное чтение вслух.

Какое это стихотворение по жанру?


Сюжетное стихотворение. Ведётся диалог между детьми, рассказывается история.

Сколько частей можно выделить в стихотворении?

Работа со стихотворением

- 1. Завязка, диалог мальчиков
 - 2. Описание событий, рассказ мальчика
 - 3. Заключение, оправдание героя
- 

Читаем стихотворение по частям, делаем пометы карандашом для чтения по ролям.



- Характеристика Пети
- Невнимательный, ленивый, рассеянный, ищет виноватых
- Если бы кот заговорил, что он сказал бы Пете?
- Чтение по ролям

Домашнее задание

- ▣ Выучить наизусть « Вредный кот»
- ▣ Прочитать стр.147-150