

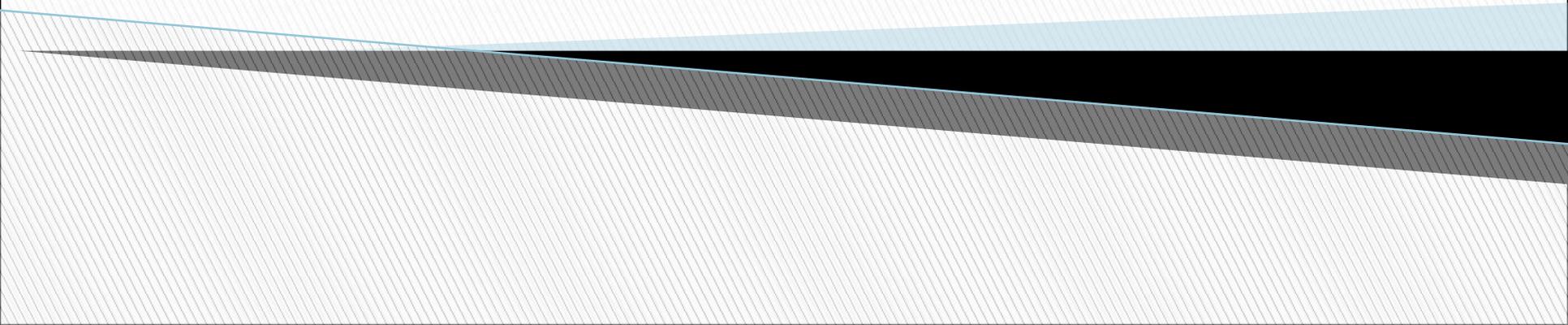
Литературное чтение 3 класс  
УМК «Школа 2100»

# УРОКИ И ПЕРЕМЕНКИ

## Борис Заходер

### «Вредный кот»

Автор учитель начальных классов МОУ «СОШ №7 г.  
Ртищево Саратовской области» Пуговкина Е.А.



# Цели:

## Развиваем умения

- воспринимать на слух тексты ;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- вести диалог с автором.

# Проверка домашнего задания

- ▣ Характеристика Кости
- ▣ Характеристика Севы

Мальчики очень интересные люди

Как вы думаете, смогут ли подружиться мальчики?

Какие события могли произойти дальше?

- – Какие проблемы поднимает Г. Куликов в своём произведении?
- Над чем можно задуматься, читая повесть?

В центре событий – главные герои Костя и Севка. Автор показывает взаимоотношения отличника и двоечника, мальчишескую дружбу, мир мальчишек, школьную жизнь, её проблемы.

Автор верит, что школа – это место, где взрослеют, набираются сил и ума, учатся дружить, помогать, понимать других людей.

# Договорите до конца

- ▣ Фальшивят, путают слова
- ▣ Поют ... (кто в лес, кто по дрова)
- ▣ Ребята слушать их не станут,
- ▣ От этой песни уши... (вянут)

- Товарищ твой просит украдкой
- Ответы списать из тетрадки.
- Не надо, ведь этим ты другу
- Окажешь... ( медвежью услугу)

# Речевая разминка

Дружнее этих двух ребят  
На свете не найдёшь  
О них обычно говорят  
( Водой не разольёшь)

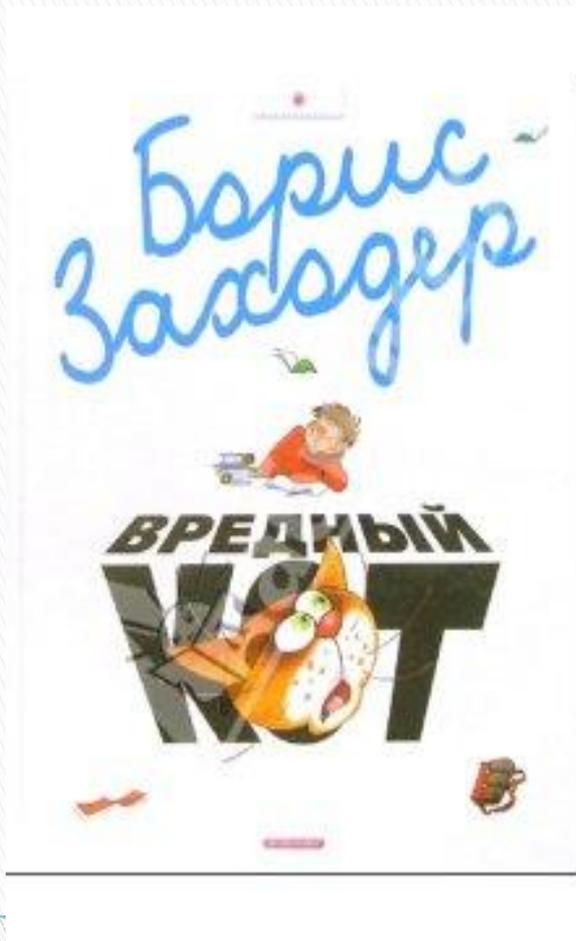
# Борис Владимирович Заходер

Борис Заходер родился 9 сентября 1918 года в Молдавии.

С детства увлекался биологией. Затем любовь к литературе победила, он поступил в литературный институт и начал публиковать свои стихи.



# Работа со стихотворением до начала чтения



О чём будет это стихотворение?

Почему кота называют вредный?

- Почему кота называют *вредный*? Рассмотрим группу однокоренных слов:

**Вред** –ущерб, порча, зло

**Вредитель** –наносящий зло, вред

**Вредничать**- вести себя недоброжелательно, стараясь обидеть

**Вредный**- причиняющий вред, опасный

- – Какой же вред мог принести этот кот и кому, узнаем, когда прочитаем стихотворение.

# Работа с текстом во время ЧТЕНИЯ.

*Чтение стихотворения про себя.*

Какие предположения оправдались?

Почему улыбались, когда читали  
стихотворение?

Какое оно по настроению?

# ***Повторное чтение вслух.***

Какое это стихотворение по жанру?

Сюжетное стихотворение. Ведётся диалог между детьми, рассказывается история.

Сколько частей можно выделить в стихотворении?

# Работа со стихотворением

- 1. Завязка, диалог мальчиков
- 2. Описание событий, рассказ мальчика
- 3. Заключение, оправдание героя

Читаем стихотворение по частям, делаем пометы карандашом для чтения по ролям.



- Характеристика Пети
- Невнимательный, ленивый, рассеянный, ищет виноватых
- Если бы кот заговорил, что он сказал бы Пете?
- Чтение по ролям

# Домашнее задание

- ▣ Выучить наизусть « Вредный кот»
- ▣ Прочитать стр.147-150