



**МОУ «Охочевская СОШ»
Большеохочевский филиал**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ НА
ТЕМУ: «РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»**

УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ: ДЕЛОВА И. А.

2011 год

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ.

- (Программа «Гармония»)
- Тема: «Комплексная работа с текстом предложения на этапе наблюдения, обобщения и проверки знаний о главных членах предложений как грамматической основе».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА :

- - обобщить и проверить сформированность представлений о главных членах предложений как о грамматической основе;
- - умение применять свои знания в процессе работы, умение выделять главное, ориентироваться в информационном пространстве, проводить рефлексию (опыт самооценочной и оценочной деятельности)
- - развивать критическое мышление (т. Е. умение принимать взвешенные решения, анализировать различные стороны проблемы); развивать познавательную активность, орфографическую зоркость , устную и письменную речь детей;
- - воспитывать коммуникативные качества, способность оказывать и принимать помощь, умение сотрудничать в группах и не бояться публичных выступлений; воспитывать нравственность на примерах литературных текстов.



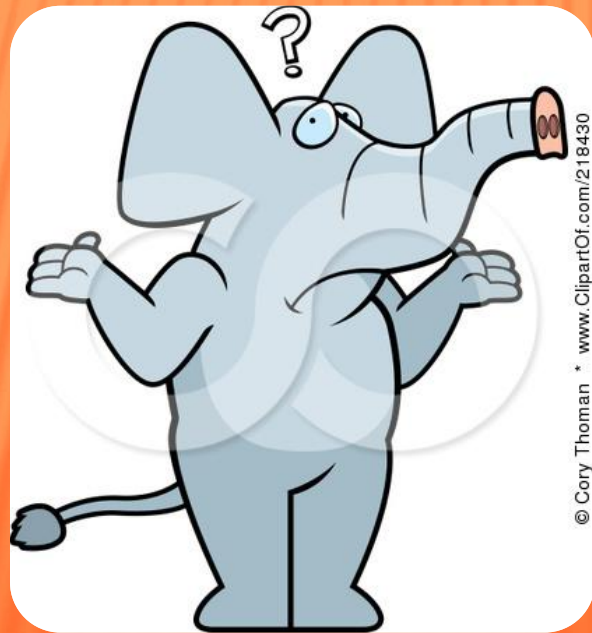
**Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь,
но ради Бога размышляйте, хотя и
криво,**

да сами !

Г.Э. Лессинг.

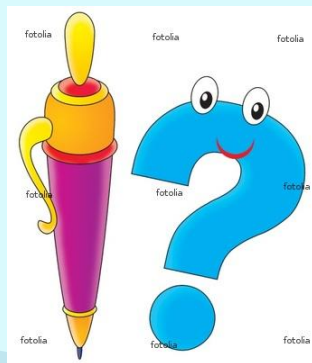


Блэтрёшэмьэ



© Cory Thoman * www.ClipartOf.com/218430

Тэрю флэна- бёдэцэ щяз.
Делу время- потехе час.
(парные согл, гласные- по
звукам, р-л, м-н, х-ц , ч-щ
)



ПРЕДЛОЖЕНИЕ



Что я знаю о предложении?

- предложение
 - слова связаны по смыслу
- выражает
 - законченную
 - мысль
- порядок слов, интонация конца (. ! ?)

« Верно ли ...

Что данные записи являются предложениями ?»

- ◎ В лесу раздавался топор дровосека.
- ◎ Однажды зимним вечером .
- ◎ Из, высоко, дым, небо, поднимается, трубы, в .
- ◎ Зима!
 - Запиши предложение в виде орфографической задачи; определи части речи

- предложение
 - по цели высказы-вания
 - Повество-вательные
 - Побуди-тельное
 - Вопросы-тельные
 - по интона-ции
 - Восклица-тельные
 - Невоскли-цательные

РАБОТА В ГРУППАХ

- - Дай характеристику предложений по цели высказывания и по интонации. Поставь нужный знак препинания в конце предложения. (задание на карточке — дети работают в группах, отвечают по выбору).
 - 1. Дети, пора домой
 - 2. Мама зовёт детей домой
 - 3. Кто не слушается маму
 - 4. Любишь кататься , люби и саночки возить
-
- - Оцените степень своего участия в работе группы , для этого каждый из вас поставит знак (+, - , +/-) рядом с предлож.



предложение по наличию второстепенных членов

распространённо
главные
члены

второстепен
ные

(подлеж. и
сказуемое)

члены

Нераспро-
странённое
главные
члены

(подлеж. и
сказуемое)

ТЕСТ.



1. Укажи грамматическую основу предложения:

На ветках ели лежали пушистые шапки снега.

- А) на ветках ели
- Б) лежали пушистые
- В) лежали шапки
- Г) шапки снега

2. Укажи нераспространённое предложение, определи грамматические признаки частей речи:

- А) Дети лепят снеговика.
- Б) Небо потемнело.
- В) Снег искрится на солнышке.

3. Обозначь звуки буквами, запиши предложение, выдели грамматическую основу, орфограммы.

[ускай'а трап'инкав'илавл'иснуй'уч'ащ'у]



ПРОВЕРЬ СЕБЯ:

Проверь себя:

1. В (2 балла)

2. Б сущ. , Ср. р., ед. ч.,И.п.; гл. прош. Вр. , ср. р., ед. ч (8 б.)

3. Узкая тропинка вела в лесную чащу. (10 б.)

За каждую ошибку – 1 балл.



МАРКИРОВКА ТЕКСТА

- + - то, что уже знаешь;
- ? - то, чего не знаешь ,но хотел (а) узнать.
- Стр. 43 упр.451 (прочти текст с маркировкой)
- - Какое новое знание о предложении открыл вам учебник?



Приём – «Знак сомнений», «Знак на оценку»

- ▣ Прочти текст, исправь ошибки.
- ▣ Выбери из текста предложение, составь его схему взаимосвязи главных членов со второстепенными (группа подлежащего – группа сказуемого).



**Свестят касая метель.
Белоя метла дароги метет.
Кружаца снежныя
хороводы около дамоф.
Скальзит подароге яросная
паземка. Февраль летит на
всех порусах.**