

# **Контрольно – диагностические материалы по предмету «Русский язык» 4 класс**

**(УМК «Школа России» автор: В.П. Канакина, В.  
Г. Горецкий)**

**Участники рабочей группы:**

**Рагузина А.А. , учитель,(МБОУ «СОШ №166»)**

**Гиниятова А.В., учитель,(МБОУ «СОШ №84»)**

**Чернова А.А., учитель, (МБОУ «СОШ №89»)**

**Научный руководитель**

**Замалетдинова Зальфира Исхаковна**

# Цель проекта

**разработка и реализация контрольно-измерительных материалов на темы:**

«Речь»

«Текст»

«Предложение»

«Слово в языке и речи»

«Части речи»

«Повторение», ориентированных и позволяющих сформировать систему знаний и понятий по данным темам.

# Задачи проекта

- изучить требования ФГОС.
- определить структуру и содержание КИМов по русскому языку в 4 классе.
- разработка КИМов.
- провести уроки с использованием разработанных материалов и оценить их эффективность для достижения планируемых результатов обучения.

# Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Тема раздела	Наша речь	Текст	Предложение	Слово в языке и речи	Части речи	Повторение
Планируемые результаты	<p><b>Научатся</b> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</p> <p><b>Различать</b> устную и письменную речь; различать диалогическую речь; <b>Употреблять</b> в речи слова приветствия, прощания, благодарности, извинения; строить монологическое высказывание на определенную</p>	<p><b>Познакомятся</b> с типами текста.</p> <p><b>Различать</b> текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <p><b>Составлять</b> текст по его началу и концу</p>	<p><b>Познакомятся</b> с видами предложений по цели высказывания.</p> <p><b>Определять</b> вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи</p>	<p><b>Познакомятся</b> с понятием «лексическое значение слова».</p> <p><b>Осознавать</b> слово как единство звучания и значения;</p> <p><b>Определять</b> значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;</p> <p><b>Различать</b> многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;</p> <p><b>Подбирать</b> слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач</p>	<p><b>Указывать</b> части речи; выписывать словосочетания с наречиями;</p> <p><b>Приводить</b> примеры имен числительных; записывать словами числа; списывать, вставляя пропущенные орфограммы;</p> <p><b>Указывать</b> время, лицо, число, спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов</p>	<p><b>Научатся</b> осознавать язык как основное средство человеческого общения, отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.</p>


**ПРОП<sub>4</sub> - Предложение**

**Я**

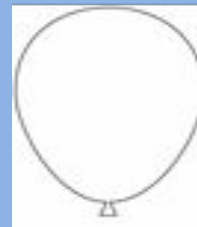
**УУД**

**Учитель**

1. Из каких слов можно **составить** предложение



А. сладкий, яркое, тепла  
Б. береза, пенал, ручка  
В. встречаем, весну, мы  
Г. готовит, сплет, нарисовал.  
Составь предложение и запиши его.



---

**Придумай** свое предложение по иллюстрации.



**ПРООП<sub>4</sub> - Предложение**

**Я**

**УУД**

**Учитель**

**2. Восстанови** пословицу,

запиши.

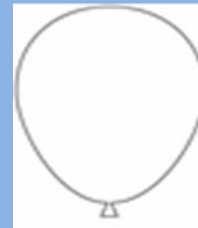
Дружбой, дорожи, ее, забывать,  
спеши, не.

---

---

**Объясни её смысл. Вспомни и**  
запиши пословицу о дружбе.

---



**ПРООП<sub>4</sub>- Предложение**

**Я**

**УУД**

**Учитель**

**3. Прочитай** предложение.

С тех пор каждый вечер ежиная семья выходила гулять по саду.

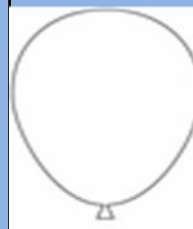
**Определи**, о чем говорится в предложении?

А. о саде

В. о ежах

Б. о вечере

Г. не о чем



**ПРОП<sub>4</sub> - Предложение**

**Я**

**УУД**

**Учитель**

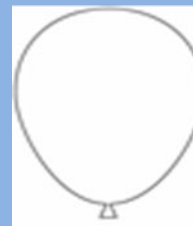
**4. Определи, в какой строке записано предложение. Подчеркни его.**

**А. Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо.**

**Б. Невысоко от земли.**

**В. Среди веток.**

**Г. От земли среди веток.**





**ПРООП<sub>4</sub> - Предложение**

**Я**

**УУД**

**Учитель**

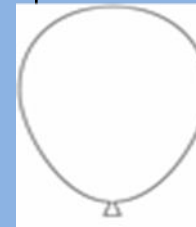
**5.Расставь** знаки препинания.  
**Выпиши** предложение, в конце которого обязательно нужно поставить вопросительный знак.

Чистотел.

На опушке березового леса около муравейника вырос чистотел\_ Почему у растения такое название\_ Разломи стебелёк\_ На его изломе выступила яркая капелька сока\_ Соком чистотела лечат заболевания кожи\_

**Составь** свое вопросительное предложение

\_\_\_\_\_



## **Критерии оценки**

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Задание № 1 – 1 балл.








Задание № 2 – 2 балла.

Задание № 3 – 2 балла.

Задание № 4 – 2 балла.

Задание № 5 – 3 балла.

## Условные обозначения

Я		УУД	
	отлично		личностные
			познавательные
	хорошо		коммуникативные
			регулятивные
	было трудно		