

Март весенний голубой.  
День спешит к апрелю,  
И приводит за собой "Книжкину неделю»

Воспитатели:  
Богданова Т.Ю.



Проект «Книжкина Неделя »

ГБДОУ СОШ №296 ОДО группа «Солнышки»

# **Паспорт проекта**

**Вид проекта:** художественно– речевой

**По времени проведения:** краткосрочный  
(1 неделя).

**По характеру контактов:** семья, в рамках ОДО ,  
социум – библиотека.

**Состав проектной группы:** Воспитатели,  
музыкальный руководитель, родители детей.

## **Актуальность.**

Отсутствие интереса у детей к книгам. Дети в недостаточной степени имеют представление о книге и ее важном значении в жизни человека. Не владеют обобщающим понятием о книге вообще, не умеют составлять рассказы, так как у детей крайне бедный запас слов. Участие детей в проекте «Книжкина неделя» позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимость, развить связную речь, творческие способности детей. Необходимо опираться на самостоятельность, инициативу, активность и творчество самих ребят. Очень важно показать, что книга – верный друг.

## **Цель проекта:**

Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений, получение знаний о том, как создается книга.

## **Задачи проекта:**

Подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг.

Закрепить знания о жанровых особенностях книг.

Активизация творческого мышления детей.

Расширить возможности сотрудничества с библиотекой, активизировать посещение библиотеки.

Познакомить детей с творчеством С. Михалкова.

Познакомить детей со своеобразием творческой манерой иллюстраторов детских книг.

## **I этап – подготовительный.**

Определение целей и задач.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Перспективное планирование проекта.

Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

## **II этап – основной (практический).**

Пополнение «Центра кникги».

Беседы: «Моя любимая книга», «Откуда пришла книга», «Где живут книги», «Важно ли уметь читать?».

Ситуативный разговор: «Книги плачут», «Отмечаем Международный день детской книги».

Экскурсия в библиотеку школы.

Рассматривание портрета детского писателя С.Михалкова

Трудовая деятельность «Книжкина больница».

Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Издательский дом»; «Книжный магазин Танжел».

Изготовление атрибутов для игр.

Знакомство с пословицами и загадками о книге.

Театрализованная деятельность: по стихам С. Михалкова «А что у вас»

Организация выставки «Книжка-малышка».

Выставка рисунков «Мои любимые стихи С. Михалкова».

### **III этап – заключительный.**

Оформление результата проекта в виде презентации.

Организация и участие родителей в выставке «Моя любимая книга».

Иллюстрации к любимому рассказу С. Михалкова.

Анкета для родителей.

# Дети

- Участвуют в познавательной деятельности, создают творческие работы.
- Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.
- Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.
- Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса; формирование личностной позиции дошкольников, как при восприятии литературных произведений, так и в процессе творчества.
- Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе; развитие таких форм воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.
- Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса (обложка, переплет, иллюстрация, типография, шрифт, рукопись, пергамент, папирус, береста, энциклопедия, словарь и т.д.)
- Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности

# Родители

- Совместно с детьми — ищут произведения, читают, рисуют иллюстрации к понравившемуся рассказу.
- Внедрение разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания.
- Привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.
- Повышение родительской компетентности в процессе детского чтения.
- Печатная информация для родителей ( «Как научить ребенка любить книги», «Как научить ребенка читать», «12 полезных советов опытных родителей и учителей», «Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книге», «Чтобы ребенок любил читать»).

# Предполагаемый результат

## **Внешние продукты:**

Выставка творческих работ детей (рисунки, поделки, отреставрированные книги). Пополнение библиотеки группы. Выставки.

Общая выставка любимой книги.

## **Внутренние продукты:**

Дети научились давать мотивационную оценку поступкам героев книг, понимают жанровые особенности книг.

Увеличилось количество заученного литературного материала, умение анализировать героев книжек.

Проявление потребности посещать библиотеку.

## **Атрибуты и инвентарь:**

Портрет С. Михалкова.

Подборка рассказов С.Михалкова.

Разрезные картинки, по стихам С.Михалкова.

Рекомендации для родителей.

Иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов.

Оформления и пополнения книжного центра.

## **Результат реализации проекта.**

- 1. В результате проекта дети познакомились с творчеством С.Михалкова.**
- 2. Дети познакомились с иллюстрациями детских книг.**
- 3. Была организованы для детей тематические выставки.**
- 4. Дети научились ремонтировать книги.**
- 5. Детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведения.**
- 6. Детьми была поставлена сценка «А что у вас».**
- 7. Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.**