

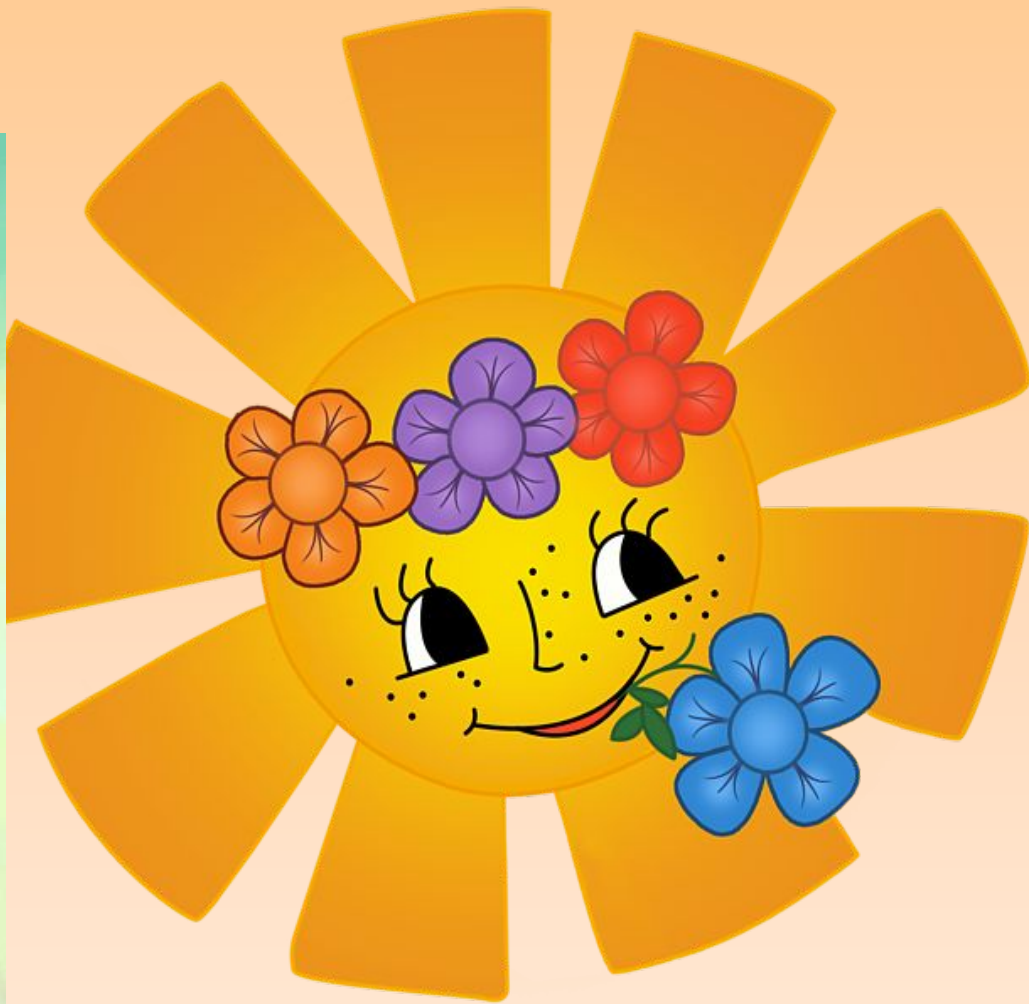
**« МАМА, НАУЧИ МЕНЯ ГОВОРИТЬ! »**



# « НАРИСУЙ ЦВЕТОЧЕК»



# МОЕ СОЛНЫШКО»



# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

- ▣ *Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная жизнь.*
- ▣ *И от того, как прошло его детство, кто держал его за руку, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.*
- ▣ **А. В. Сухомлинский**





# ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

(ДЕТИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

## **Звукопроизношение**

Дети 3-4 лет часто один и тот же звук могут произносить то правильно, то неправильно (или даже пропускать его). Часто твёрдые согласные заменяются на мягкие

Нередко они переставляют в словах звуки и слоги, а при произнесении сочетания согласных один из звуков пропускают или произносят неправильно (при этом каждый звук в отдельности произносят верно).

У некоторых детей наблюдается сокращение слов.

Трёхлетние малыши часто заменяют звуки «Р» и «Л» более мягкими звуками «Ль», «И».



# ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

---

- Твёрдые согласные могут произноситься смягчённо («лёзецка» вместо «ложечка»)
- Свистящие звуки – С,З,Ц - произносятся недостаточно чётко, пропускаются («абака» вместо «собака»), заменяются: С=Ф(фобака-собака), З=В(вамок-замок), Ц=Ф(фыплёнок-цыплёнок), С=Т(тобака-собака), З=Д(дамок-замок), Ц=Т(тветок-цветок).
- Шипящие звуки – Ш,Ж,Щ – пропускаются(апка-шапка), заменяются: Ш=С,Ф(сапка, фапка-шапка), Ж=З,В(зук,вук-жук), Ч=Ц,ТЬ(оцки,отьки-очки), Щ=СЬ,ТЬ(сётка,тётка-щётка)
- Звуки Л и Р пропускаются(ампа-лампа, ука-рука), заменяются на ЛЬ(люка-рука),на Й(юка-рука)
- В словах из 4-5 слогов пропускают слоги, звуки, переставляют их (тематура=температура)

# СРЕДНЯЯ ГРУППА (ДЕТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

## Звукопроизношение

У детей 4-5 лет, как правило, появляется устойчивый отдельный звук «Р», но он еще недостаточно автоматизирован в речи и часто в словах заменяется другими звуками. К этому возрасту большинство детей осваивает шипящие звуки, хотя может наблюдаться неустойчивость их произношения.

Произносит звуки «Ш», «Ж», «Щ», «Ч», «Л», «Р».

Замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи. У большинства детей звукопроизношение нормализуется, у некоторых наблюдаются смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие произношения звука «Р».

Определяет наличие заданного звука в слове.

Находит место звука в слове по трём позициям (начало, середина, конец).



# ИГРУШКИ И ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:



## ▣ **Наборы игрушек (животных, птиц...)**

- для уточнения произношения в звукоподражаниях: Му-у-у, И-го-го, Бе-е-е, Мяу-мяу, Гав-гав и т.д. («Угадай, кто кричит?»), «Большой-маленький» - произношение звукоподражаний голосом различной высоты, силы и тембра, например, как мяукает кошка, а как котёнок);
- для организации сюжетно-ролевых игр («Зоопарк», «Ферма»)





# КУБИКИ (РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, РЕЧИ, УМЕНИЯ РАБОТАТЬ ПО ОБРАЗЦУ)



# УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЛАСТИЛИН



**Мягкие игрушки, игрушки, надевающиеся на руку (варежка) и на палец (пальчиковые игрушки):**

развивают моторику, интонацию голоса, звукоподражательные навыки.

Используются для проигрывания знакомых сказок.





# ИГРУШКИ И ПРЕДМЕТЫ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ – ДЕРЕВЯННЫЕ, ПЛАСТМАССОВЫЕ, МЕХОВЫЕ, ТКАНЕВЫЕ, ВЯЗАНЫЕ, МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ И Т.Д.



- Обогащают словарный запас (активный и пассивный) словами-названиями предметов и их частей, признаков.
- Игры: «Чудесный мешочек», «Узнай игрушку по описанию» ("Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко» - Зайчик), «Назови части целого» (кот - туловище, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы).

# ДЕТСКОЕ ЛОТО И ДРУГИЕ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ: ЗАКРЫВАЯ КАРТИНКИ НА ЛИСТЕ МАЛЕНЬКИМИ КАРТОЧКАМИ, МОЖНО ОДНОВРЕМЕННО ПРЕСЛЕДОВАТЬ НЕСКОЛЬКО ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ИТАК,



Несколько способов использования детского лото для развития речи:

- Проговаривать названия картинок четко и внятно.
- Когда картинка закрывается, отрабатывать окончания Родительного падежа: *был мяч – нет мяча*
- Когда все картинки уже закрыты – вспомните их и назовите: *развитие памяти*
- Назови каждое слово на твоей картинке ласково: *мячик, белочка*
- Назови два-три действия, связанных с картинкой: *прыгает, скачет, катится*
- Назовите 2-3 признака предмета, изображенного на картинке: *круглый, красный, резиновый.*



# « СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ »



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

