

ПАПА, МАМА, Я – ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ!

Мелихова М.В.

«ЕСЛИ С ДЕТСТВА У РЕБЕНКА НЕ
ВОСПИТАНА
ЛЮБОВЬ К КНИГЕ, ЕСЛИ ЧТЕНИЕ НЕ
СТАЛО ЕГО
ДУХОВНОЙ ПОТРЕБНОСТЬЮ НА ВСЮ
ЖИЗНЬ –
В ГОДЫ ОТРОЧЕСТВА ДУША ПОДРОСТКА
БУДЕТ ПУСТОЙ, НА СВЕТ БОЖИЙ
ВЫПОЛЗАЕТ,
КАК БУДТО НЕИЗВЕСТНО ОТКУДА
ВЗЯВШЕЕСЯ ПЛОХОЕ».

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

Цель:

- помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха;
- активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Задачи:

- приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя;
- повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;
- способствовать поддержанию традиций семейного чтения;
- повысить культуру речи педагогов, родителей, детей;
- воспитывать бережное отношение к книге.

Ожидаемый результат.

Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе;

- ❑ возрождение традиции домашнего чтения;
- ❑ обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе;

Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

- ❑ развитию личности ребенка, его творческих способностей;
- ❑ приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
- ❑ формированию творческого воображения;
- ❑ развитию любознательности, как основа познавательной активности.

- ❑ ежедневное чтение детям художественных произведений, проведение бесед по содержанию произведения, формирование у ребенка умения высказывать собственное мнение о прочитанном;
- ❑ контролировать процесс семейного чтения, давать рекомендации родителям по организации семейного чтения;
- ❑ следить за подбором детской литературы, беседовать о прочитанном, о литературе, о пользе чтения;
- ❑ развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения;
- ❑ учить ребенка правильному обращению с книгой, концентрировать его внимание на том, кем создана книга, как называется, кто ее иллюстрировал;
- ❑ вырабатывать потребность ежедневного общения с художественной литературой, учить детей уважать книгу, осознавать ее роль в человеческой жизни.

Проект предлагает разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми:

- ❑ рассказа отдельных эпизодов из биографии писателя;
- ❑ пересказ занимательного эпизода;
- ❑ выразительное чтение воспитателя (родителя);
- ❑ «письмо», якобы адресованное детям автором произведения;
- ❑ словесное рисование.

Детям предлагается широкий спектр игр:

- сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин» и т. д;
- игры по прочитанным книгам, викторины;
- игры – драматизации – ребенок, исполняя роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Слово связано с действиями персонажей. В данных играх разыгрываются готовые тексты.

Свои впечатления от прочитанных книг дети отображают в продуктивных видах деятельности: лепке и рисовании.

Реализация проекта предполагает:

- ❑ совместную деятельность родителей и детей;
- ❑ взаимодействия воспитателя с родителями;
- ❑ взаимодействия воспитателя с детьми;
- ❑ взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

Итогом проекта явилось следующее:

- создан проект «Папа, мама, я – читающая семья», ориентированный на семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста;
- разработан перспективный план работы с детьми в образовательной; деятельности и режимных моментах по приобщению детей к художественной литературе;
- оформлены методические рекомендации в родительском уголке;
- обобщен опыт семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе в виде стенгазеты.

Ожидаемые результаты проекта

Родители:

- ❑ ежедневно поддерживают традиции семейного чтения;
- ❑ повышают интерес ребенка к художественной литературе;
- ❑ расширяют круг детского чтения за счет посещения библиотеки;
- ❑ проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию.

Воспитанники:

- ❑ умеют самостоятельно подбирать художественные произведения для семейного чтения;
- ❑ умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном;
- ❑ сформированы нравственные качества ребенка;
- ❑ выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой.

И в заключении проекта хочется процитировать
стихотворение:

«Я к вам обращаюсь, милые дети,
Полезнее книги нет вещи на свете!
Пусть книги друзьями заходят в дома,
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума»!