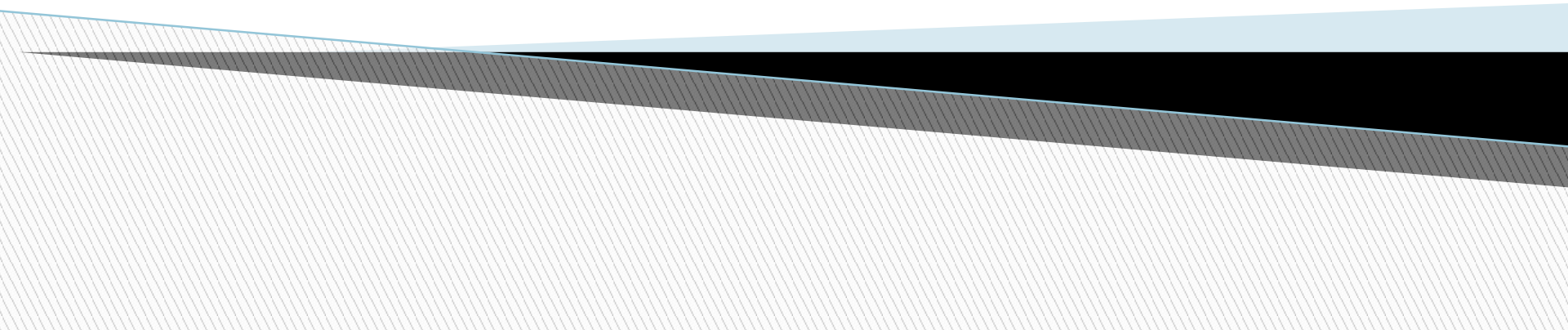
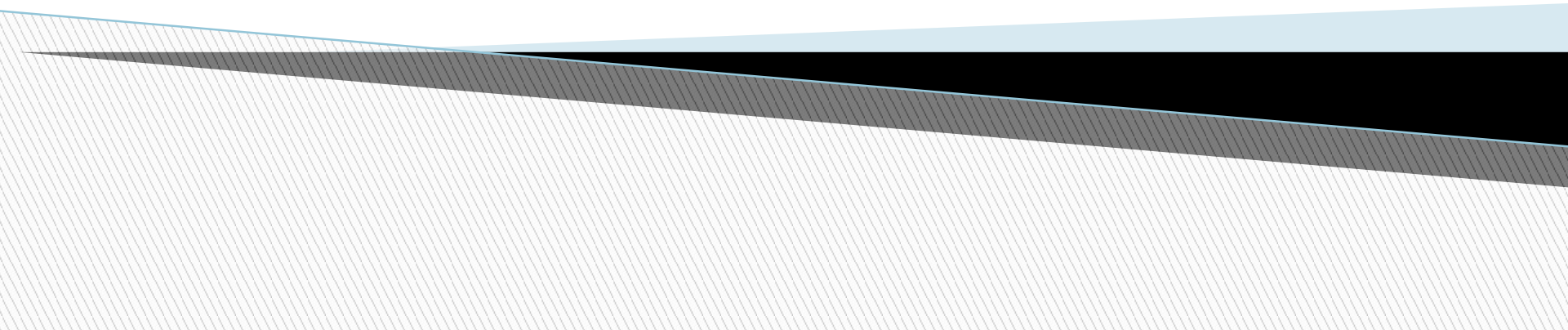


# Развитие речи в начальных классах

Учитель начальных классов: Михайлова  
Ирина Владимировна



**«Если вы хотите чтобы жизнь  
улыбалась вам, подарите ей  
сначала свое хорошее  
настроение.» Б. Спиноза**



# Цель:

- ▣ развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «русский язык».

# Задачи:

- 1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности; гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- 2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.
- 3. формирование у детей чувства языка.
- 4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
- 5. сообщение знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

❖ работа над звуковой стороной речи,

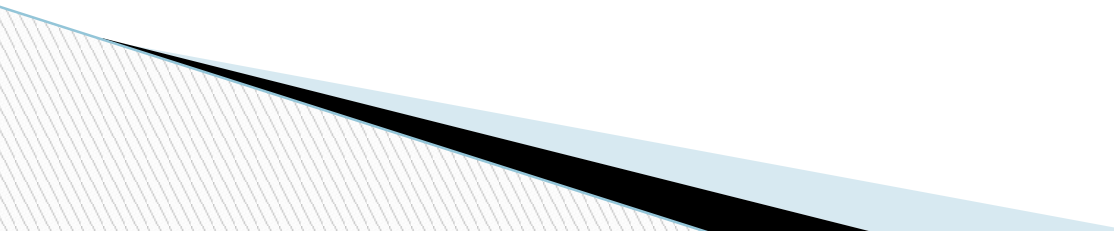
❖ словарная работа (обогащение, уточнение и активизация словарного запаса),

## **Работе над развитием речи**

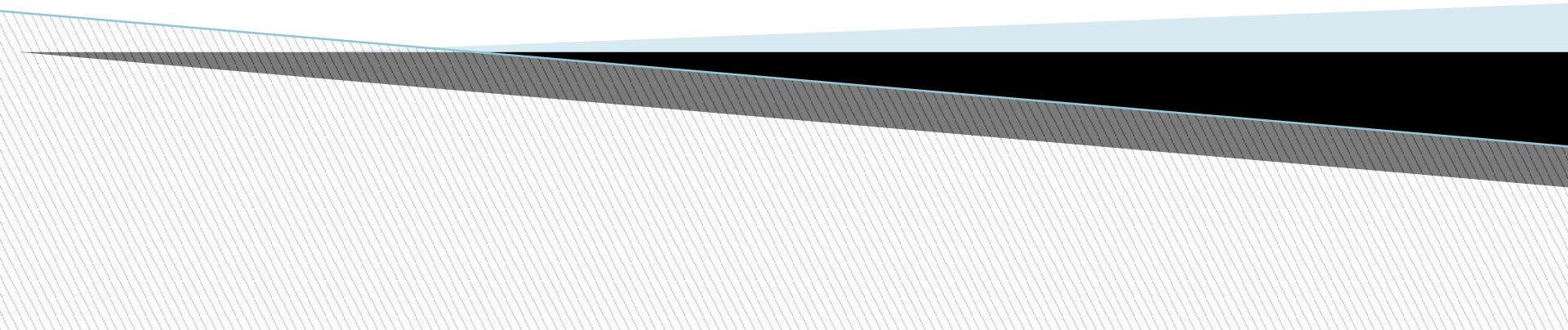
работа над предложением и словосочетаниями в плане развития речи

❖ развитие связной речи (сочинения, изложения, работа по картинкам),

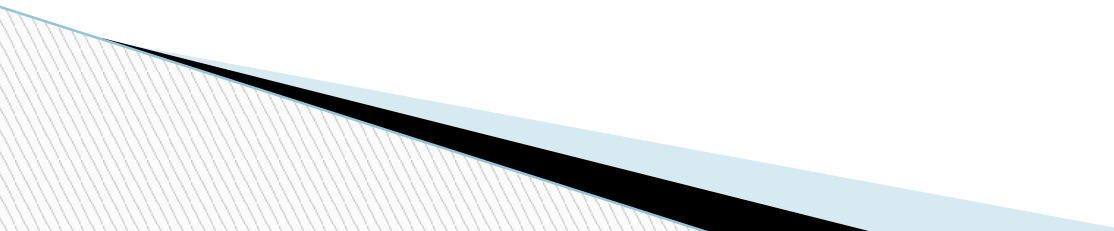
## ***Цель моей работы:***

- Учить умело, искусно, успешно говорить и писать:
  - Учить правильно употреблять слова, выразительно читать, пересказывать;
  - Учить объяснять и доказывать, рассуждать;
  - Учить писать сочинения разных жанров;
  - Раскрывать и развивать индивидуальность ребенка.
- 

# Требования к речи :

1. **Правильность**
  2. **Ясность**
  3. **Чистота**
  4. **Точность**
  5. **Выразительность**
  6. **Богатство**
- 

# Виды конструктивных упражнений:

- - восстановление деформированного текста;
  - - деление текста, напечатанного без заглавных букв и без знаков препинания на конце, на предложения на основе смысла и грамматических связей;
  - - ступенчатое, по вопросам, распространение данного предложения;
  - - то же упражнение с задачей редактирования, совершенствования собственных предложений и текста;
  - - соединение 2-3 предложений в одно;
  - - построение предложений заданного типа или по моделям (с однородными членами);
  - - выражение одной и той же мысли в нескольких вариантах, с объяснением возникающих оттенков смысла.
- 



СОСНЫ

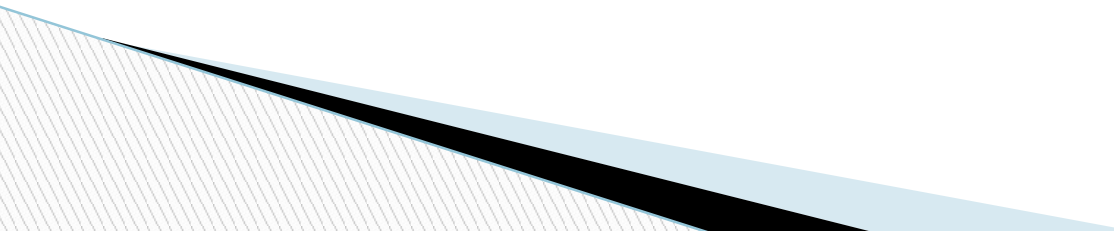
ЕЛИ

СНЕЖИНКИ

ЛЫЖНИКИ

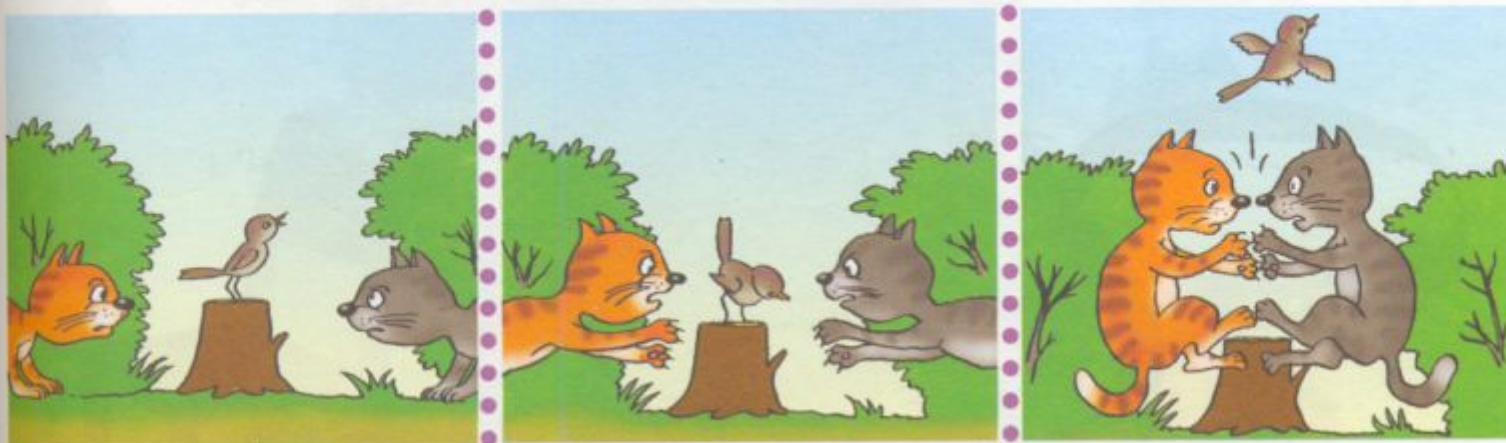
ГОРКА

ДОРОЖКА



К каждой картинке придумать предложение

## Как кошки охотились за птичкой



Из слов составить предложение.



«Ребята расчистили каток малыши катаются парами звенят веселые голоса».

- Как вы считаете, сколько в этом тексте предложений?
- Прочитайте первое предложение, докажите, что это предложение.
- Прочитайте второе предложение
- Как надо произнести последнее предложение? Почему?
- Как вы думаете, связаны эти предложения по смыслу?
- О чем в них говорится?
- Как бы вы озаглавили этот текст?

*Синичка.*

*Это было зимой. К окну дома прилетела синичка.*

*У окна стояли дети. Они открыли форточку.*

*Синичка влетела в комнату. Птичка была голодна. Она стала клевать крошки хлеба.*

- |    |                                 |           |
|----|---------------------------------|-----------|
| 1. | Когда <u>это было</u> ?         |           |
| 2. | Кто прилетел <u>к окну</u> ?    |           |
| 3. | Кто стоял у _____               | форточка  |
| 4. | Что сделали <u>дети</u> ?       | в комнату |
| 5. | Куда влетела <u>синичка</u> ?   | голодная  |
| 6. | Как вела себя голодная синичка? | клевать   |

Разложите эти предложения так, чтобы  
получился рассказ

Лиса была рада, что пришли мыши.  
Мыши пошли на гору.  
Пришла весна.  
Мыши жили в поле.  
Река затопила поле.  
А там жила лиса.  
Она ела теперь много мышей и стала жирная.

Добрый поступок



Миша помог ей встать.  
Впереди них шла старушка.  
Вдруг она поскользнулась и упала.  
Мальчики спешили в школу.  
Валера поднял сумку.



Составить предложения по картинке.





Составить рассказ по серии картинок.



**Задание.** Прочитайте предложения. Составьте из них два рассказа. Подберите к ним заглавия. Рассказы напишите. Раскройте скобки. Подчеркните предлоги.

**(Под) вечер мы увидели чудесных птиц.**

**(На) её ветках появились игрушки.**

**(У) них были длинные гибкие шеи.**

**(От) лебедей нельзя было отвести глаз.**

**(К) пушистой красавице прибежали дети.**

**(В) комнату внесли ёлку.**