


Направление новых
стандартов:

формирование у
школьников умения
учиться



Тезис

- Ребенок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности.
- Переход от «знаниевого» подхода к «деятельностному»

Базовое содержание

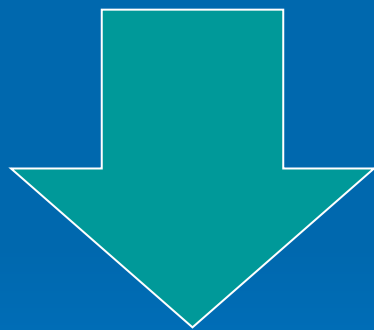
- Наличие познавательного мотива
- Открытие знаний
- Осознанное применение приобретенных знаний
- Умение контролировать свои действия

УУД

- Познавательные
- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные

М.С.Соловейчик «К тайнам нашего языка»

- Реализует принцип системно-деятельностного подхода




- Формирует УУД

Сравниваем части речи

Имя существительное и имя прилагательное




163. Что ты уже можешь рассказать  о двух частях речи русского языка – имени существительном и имени прилагательном? Они самостоятельные или служебные? На какой вопрос отвечают? Что обозначают?

164. Помнишь рассказ о журавле? Когда этот текст писал наш друг, то он спросил, почему нельзя сказать по-другому. И предложил свой вариант.

! У журавля шея длинный, нос длинный и ноги длинный. Крыло тоже длинный.



■ Что бы ты ответил(а)  ?

165. Чтобы дать другу полное объяснение, тебе нужно узнать ещё одно научное слово.

Прочитай наше сообщение и реши, поможет ли оно тебе.



Имена существительные бывают **мужского, женского** или **среднего** рода.



Р
п

он

↓
мужс
рода

Если
тельного
числе, сл
начальну

■ О како
теперь з
сможешь
■ Какого
крыло, но

166. Что
рассмотр
русского

– Приказ

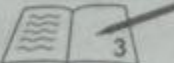


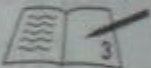
Имя

17/09/2011 01:16 PM



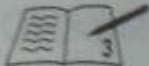
– А разве нельзя просто посмотреть на слово и сразу увидеть в нём части?

538. Попробуй «сразу увидеть» части слов. Что получится? 

539. Прочитай смешные строки, решая орфографические задачи. В чём ловушка? 



– А зачем узнавать части слов? Когда это умение может пригодиться?

540. Прочитай слова и послушай себя. 

541. О ком говорится в предложении? Подумай, как правильно его написать.

Карпы (с) к.р[^]пятами
 (В) озеро (с) прятаны
 В. Мусатов



17/09/2011 0

Справочные страницы

Что значит слово?

Толковый словарь

- Байдáрка** – лёгкая спортивная лодка.
- Бал** – большой вечер с танцами.
- Балл** – оценка успехов в школе, в спорте.
- Дельфин** – морское животное группы китов.
- Зоосáд, зоопáрк** (зоологический сад или парк) – место, где содержатся для показа животные.
- Крóткий** – покорный, смиренный.
- Машинáльно** – не осознавая, как машина.
- Му́ка** – сильное страдание.
- Нрав** – характер человека, животного.
- Пирóга** – узкая, длинная лодка у индейцев.
- Трель** – переливчатый дрожащий звук.
- Тюбетéйка** – маленькая облегающая шапочка с узором.

Как правильно говорить?

Словарь трудностей

Правильно ставь ударение

б^ралá, б^рáли
в^кл^юч^им, в^кл^ючáт...
д^алá, дáли
звон^им, звоня́т (позвон^ить)...
к^лáла
крас^ивее
н^ач^алá, нáчал, нáчали
п^он^ялá, пóнял, пóняли
уб^ралá, уб^рáли

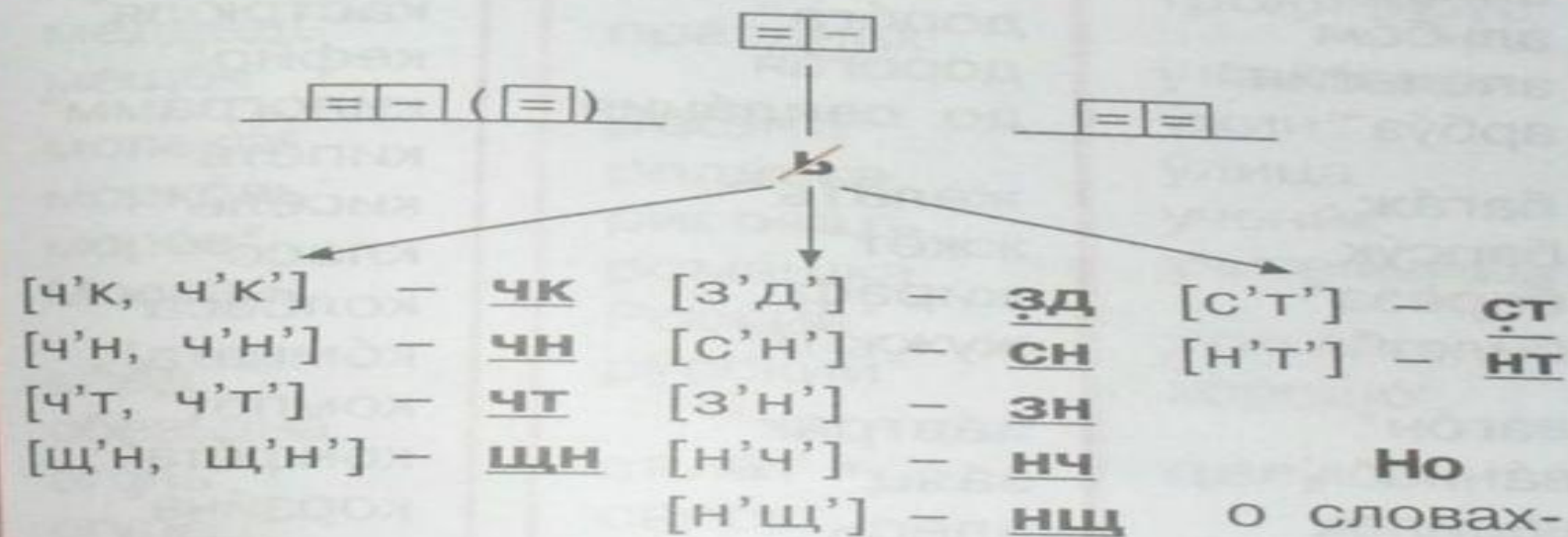
Правильно произноси звуки

бу ^т ербр ^о д – бу[тэ]рброд	у нег ^о – у не[в]о
шосс ^е – шос[сэ]	
яй ^ч ница – яи[шн']ица	сег ^о дня – се[в]одня
что – [шт]о	
кон ^е чно – коне[шн]о	с ^и н [его] – ... [е[в]о]

Правильно заменяй звуки

беж ^и м – бег ^у	хоч ^у – хот ^и м
беж ^и т – бег ^у т	х ^о чешь – хот ^и те
	х ^о чет – хот ^я т

Не пиши ь между двумя буквами согласных

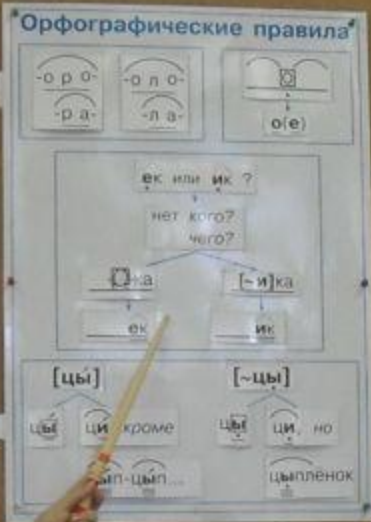


Но
о словах-
приказах
спрашивай
(почисти,
бросьте,
встаньте).

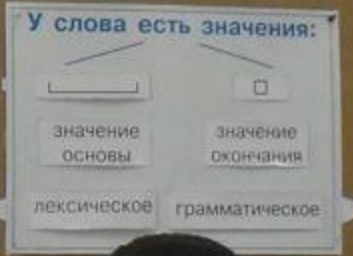
Спрашивай и о других сочетаниях.

17/09/2011 09:

Уходя выключайте
освещение



- ### Как узнать строение слова?
- Памятка
1. Измени ..., выдели изменяемую часть, Отметь (если это не глагол) ...
 2. Объясни ..., подбери ..., выдели общую часть.
 3. Определи и укажи часть слова перед корнем.
 4. Определи и укажи часть слова после корня перед окончанием.
 5. Проверь, все ли части слова выделены.



16/09/2011 0

Здравствуйте Наталья Александровна.
Я отдыхаю у бабушки в деревне. Здесь
большая река. Хожу купаться и ловить рыбу.
Ещё мы с бабушкой ходим в лес за ягодами.
Я читаю книгу. Жду снова встречи в классе.

от Алексея Уста

Наталья Алексеевна!

Извините меня за то, что не подгото-
вила задание по математике. Выпало
обязательно.

Гвоздев Коля

17/09/2011 01:29 PM

Уважаемая Каталма Александровна! Прошу
вас отпустить меня с последнего урока. Мы с
мамой пойдем в поликлинику.

Мурьева Ксения

Открываем ещё два секрета письма

51. Записывая названия маленьких предметов, помни об «окошках», выделяй части слов^{с.с.}.

куст - куст.к дож.ь - дожд.к
орех - ореш.к к.р.ндаш - карандаш

- Какое окончание у этих слов? Чем по строению похожи их основы?
- Как ты решал(а) орфографические задачи? Написал(а) ли буквы безударных гласных в суффиксе?

52. Закончи схему и сообщение.

~[ик] < ик
 ек ?

17/09/20

В русском языке есть два суффикса: **-ек** и **-ик**,
которые без ударения звучат одинаково.

Писать их, доверяя слуху, нельзя.

53. Измени слова и понаблюдай за суффиксами:

носочек

нет кого? чего?

носочка

мостик

мостика

■ Попробуй вывести правило. Потом проверь себя по учебнику (**54**) и реши оставшиеся задачи (**51**).

56. Вставь⁴ буквы и укажи часть слова, в которой они находятся. Отметь и другие орфограммы.



16/09/2011 08:42 AM

Как правильно действовать?

Как списывать?

Памятка¹



1. Прочитай, чтобы понять и запомнить.



2. Отметь орфограммы.



3. Прочитай так, как написано (орфографически).



4. Пиши, диктуя себе, как было написано (орфографически).
Отмечай орфограммы.

5. Проверь:



▶ читай и слушай себя – все ли звуки верно обозначены;



▶ сверяй орфограммы – все ли отмечены, правильны ли буквы.

Как писать без ошибок?

Памятка⁴

1-2. Находи в слове орфограммы и определяй, знаешь ли буквы.

Знаешь.

Не знаешь.

3. Пиши без «окошек», отмечай орфограммы.

Пиши с «окошками».

Попробуй
узнать буквы:

- 1) выясни часть слова;
- 2) выполни нужные действия.

Узнал(а) буквы.

Не узнал(а).

Вставь и
подчеркни.

Оставь «окошки»;
где надо, покажи
выбор букв.

4. Проверь (поработай корректором):

- ▶ читай по слогам – нет ли описок;
- ▶ снова находи все орфограммы;
- ▶ где можешь, объясняй выбор букв и решай, нет ли ошибок;
- ▶ есть ошибка – исправляй, сомневаешься – над буквой ставь ?.

Как узнать строение слова?

Памятка^{с.с.}

1. Измени слово (по числам, падежам, временам) и выдели изменяемую часть – **окончание** (□). Отметь (если это не глагол) основу слова (▭)*.
2. Объясни значение слова с помощью словаря, подбери ещё одно-два однокоренных, выдели их общую часть – **корень** (⌒).
3. Определи и укажи часть перед корнем – **приставку** (⌒), постарайся объяснить её работу.
4. Определи и укажи часть после корня перед окончанием – **суффикс** (^), подумай о его работе.
5. Проверь, все ли части слова выделены.

* **Примечание:** в глаголах найти основу не просто, поэтому, чтобы не ошибиться, её лучше не выделять.

Образец письменного разбора

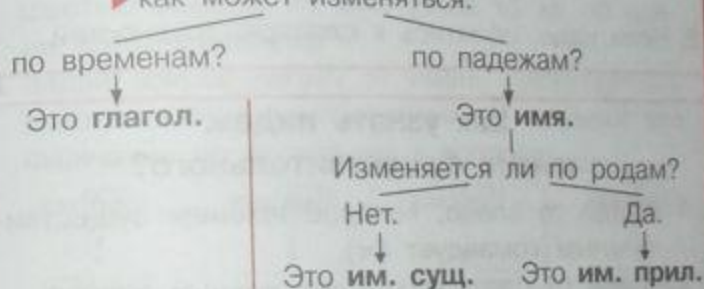
пробежк[а] (+)

пробежал[а] (+)

Анализируем слово как часть речи

Памятка^{ч.р.}

1. Чтобы определить или проверить, какой частью речи является слово, узнай:
 - ▶ на какой вопрос отвечает слово;
 - ▶ что слово обозначает;
 - ▶ как может изменяться:



2. Назови начальную форму:

неопр. ф. гл. что (с)делать?	им. п., ед. ч. кто? что?	им. п., ед. ч., м. р. какой?
---------------------------------	-----------------------------	---------------------------------
3. Назови постоянные признаки:
 - ▶ род
4. Определи, в какой форме слово употреблено:

▶ время ▶ число ▶ род (для прош. в. ед. ч.) или ▶ лицо (для наст. и буд. в.)	▶ число ▶ падеж	▶ число ▶ род (в ед. ч.) ▶ падеж (Узнай их по слову-командиру: X)
--	--------------------	--

Образец письменного разбора

с. 12

с. 62

с. 62

19/09/2011 09:13 AM

Спасибо за внимание

