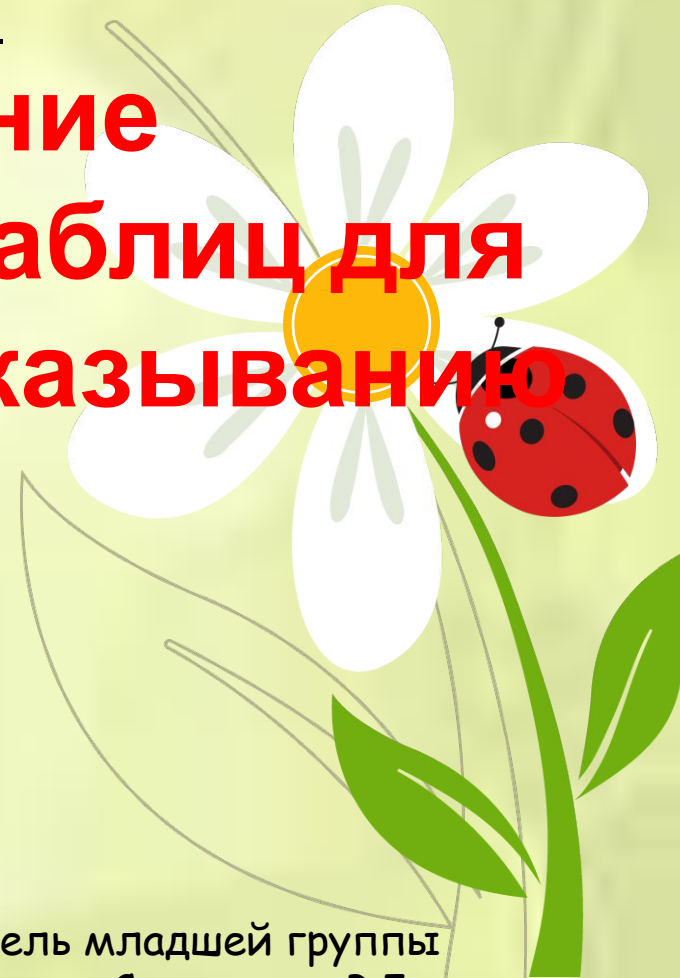
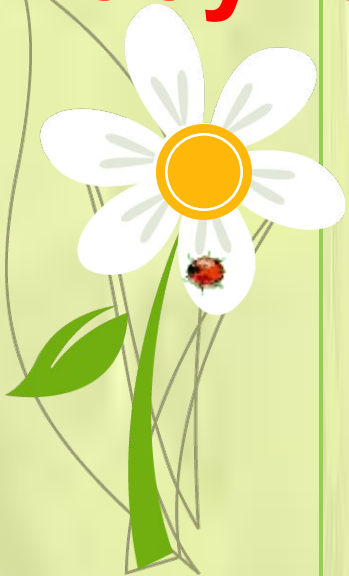




Презентация на тему:

**«Использование
мнемотехнических таблиц для
обучения детей рассказыванию
сказок»**



Воспитатель младшей группы
«Солнышко» Сафронова В.Б.



«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»

**К.Д.
Ушинский**

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка.

На занятиях по развитию речи я использую:

- подвижные игры;
- ознакомление с поговорками, пословицами, загадками;
- чтение рассказов;
- просмотр презентаций;
- приемы мнемотехники.



Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблицы.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает следующие задачи:



Задачи мнемотехнических таблиц:



- Воспитывать
- потребность
- в речевом
- общении
 - развивать
 - связную
 - речь
- учить
- последовательности
- логичности
- связности
- изложения
- развивать
- мышление, внимание и
- воображение
- Рече-слуховую и
- зрительную
- память
- развивать
- мелкую
- моторику
- обогащать
- словарный
- запас





Работа по мнемотаблице состоит из четырех этапов:

1. Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено;
2. Преобразование из абстрактных символов в образы (объяснение символов таблицы);
3. Рассказ воспитателем сказки с опорой на мнемотаблицу;
4. Пересказ детьми сказки с опорой на символы мнемотаблицы.



Перед занятием идет большая предварительная работа (воспитателя и детей):

- Театрализованные игры;
- Отгадывание загадок о сказках;
- Рассматривание иллюстраций;
- Просмотр мультфильмов;
- Чтение сказок;
- Игра - драматизация сказки;
- Составление воспитателем мнемотаблиц к сказкам.





Результаты работы при использовании мнемотаблиц:

1. Обогащение словарного запаса у детей;
2. Последовательности и логичность в пересказе сказок;
3. Появилось желание пересказывать сказки – как на занятии, так в повседневной жизни;
4. Сосредоточенность и внимательность при прослушивании сказки;
5. Преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.

Я считаю, что работу с мнемодиаграммами нужно начинать в более раннем возрасте. Она позволяет детям лучше подготовиться к переходу в старшую группу, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка.

Литература:

1. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Т.Б. Полянская.
2. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.,2005.
3. <http://detsad-kitty.ru/metod/konsp/36483-konsp-ya-v-srednej-gruppe-v-gostyax-u.htm>

