

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 «Огонек» г.Поронайска**

**МНЕМОТЕХНИКА  
В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Воспитатель: Евдокимова Елена  
Анатольевна**

**«ЕСЛИ РЕБЕНОК МОЛЧИТ,  
ПОКАЖИТЕ ЕМУ  
КАРТИНКУ  
И ОН ЗАГОВОРИТ»**

**К.Д.УШИНСКИЙ**

## Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- Однословная речь.
- Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь.
- Неспособность построить монолог.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи.
- Плохая дикция.

# Мнемотехника – это искусство запоминания



# Основные задачи мнемотехники:

- Развивать у детей умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые художественные произведения;
- Развивать у детей психические процессы;
- Развивать у детей сообразительность, наблюдательность;
- Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач;
- Воспитывать у детей любовь к народным и авторским сказкам.

## Мнемоквадрат

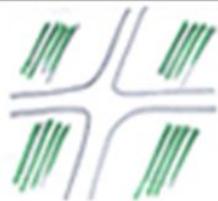


## Мнемодорожка



## Мнемотаблица





В огороде  
много гряд.



Тут и репа,



и салат,



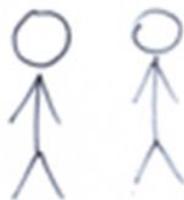
тут и свекла,



[www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)  
и горох,



Наш зеленый огород



нас



Ходит



повар



в колпаке



с поварешкою



в руке.



Он готовит



нам

[www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)



обед:



кашу, суп  
и винегрет.

**Где можно использовать  
мнемосхемы?**

**Обогащение словарного запаса**

**Обучение пересказу**

**Составление рассказов**

**Разучивание стихотворений,  
скороговорок, чистоговорок.**

**Отгадывание загадок**



## Последовательность работы с мнемотаблицами:

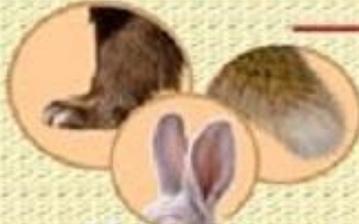
**1 этап:** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

**2 этап:** Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

**3 этап:** После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

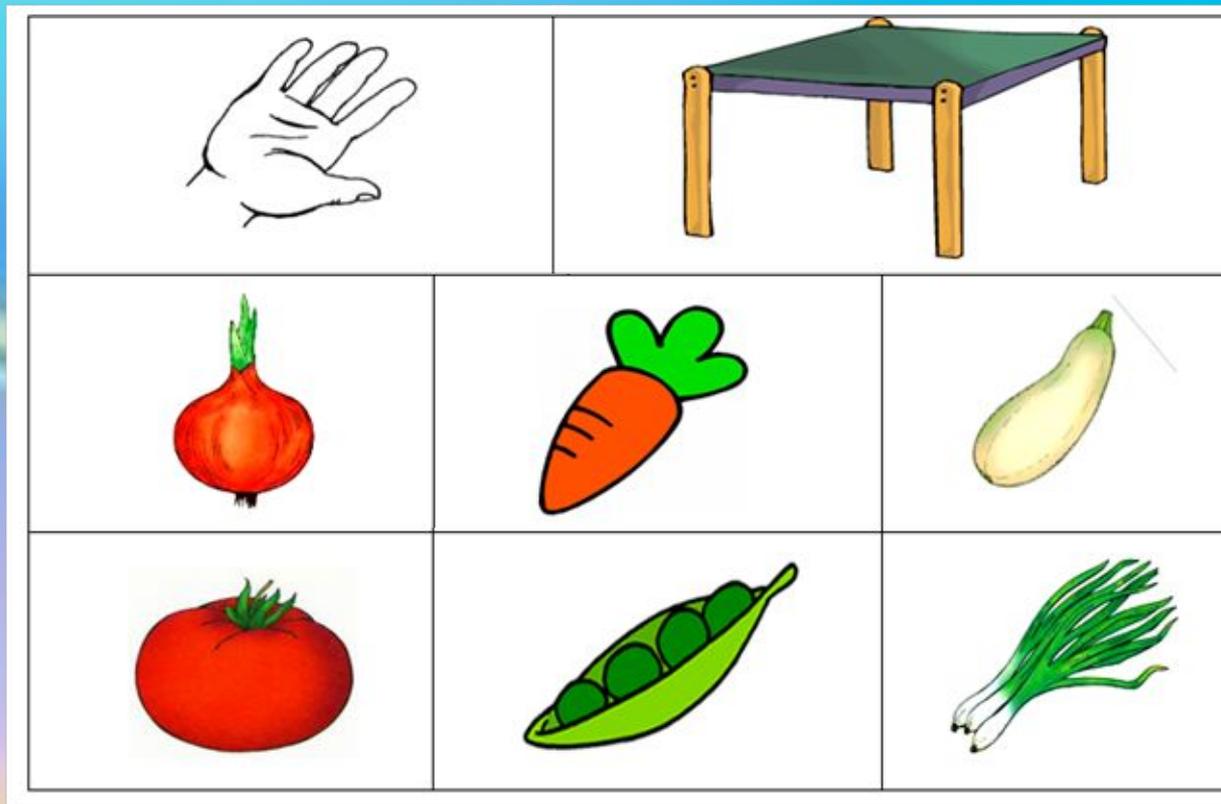
# ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

[www.liveinternet.ru/users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.



**В руки овощи берем,  
Овощи на стол кладем.  
Лук, морковка, кабачок,  
Помидор, горох, лучок.**

# Мнемозагадки



?

без



?

# Мышки К.Д.УШИНСКИЙ



# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА



# Работа с родителями



# Результаты

**У детей:**

- расширяется круг знаний об окружающем мире;**
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;**
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;**
- словарный запас выходит на более высокий уровень;**
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.**

**Благодарю за внимание!**

*Желаю Вам  
творческих успехов!*