

МНЕМОТЕХНИКА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Воспитатель : Черникова И.Е.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития
- Без развитой речи, умения мыслить логически, нет настоящего общения, нет хороших успехов в учении

Мнение учёных

(о развитии речи детей, о наглядных моделях)

- Учёные утверждают: интеллектуальное развитие, а также формирование характера, эмоций, и личности ребёнка в целом находится в непосредственной зависимости от речи
- Развитие речи – это одно из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве
- Научные исследования и практика показывают: наглядные модели – это форма выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста

АКТУАЛЬНОСТЬ: О НЕДОСТАТКАХ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

- У детей можно отметить следующие недостатки:
 - *короткие связные высказывания
 - *их непоследовательность
 - *нет логической связи между высказываниями
- Большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме.
- Каковы причины:
 - *в основном это происходит не от того, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому, что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

ФОРМА РАБОТЫ

- Занятия (традиционные, интегрированные)
 - Беседы (тематические)
 - Игровые ситуации с использованием загадок, малых фольклорных форм, сюрпризов, кроссвордов, с элементами драматизации
 - Дидактические и словесные игры
 - Упражнения лексико-грамматические, эмпатические
 - Технические средства обучения (аудиозаписи текста)
- ## Методы и приёмы
- Пересказ; логопедическая сказка; творческий рассказ; творческая сказка по силуэтным изображениям
 - рассказ по сюжетной картине; рассказ – описание
 - сравнительное описание предметов
 - фрагментарное рассказывание по пейзажной картине

ЦЕЛЬ

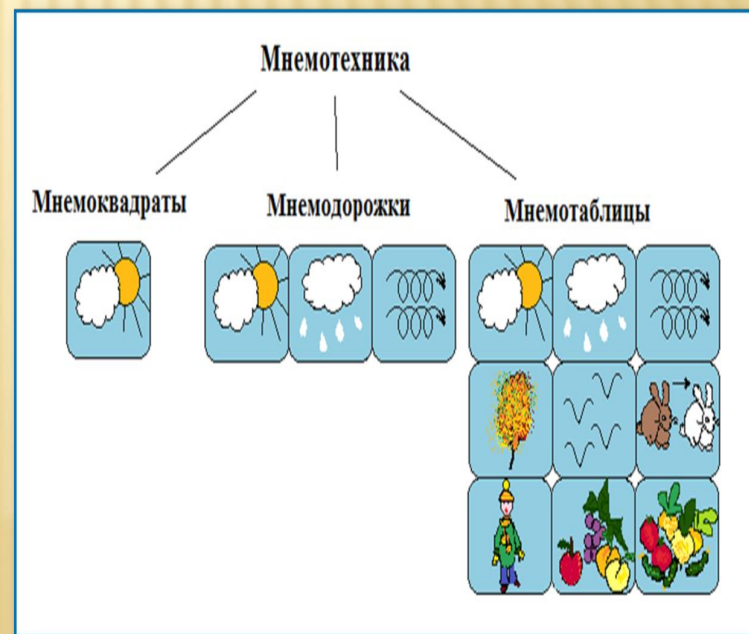
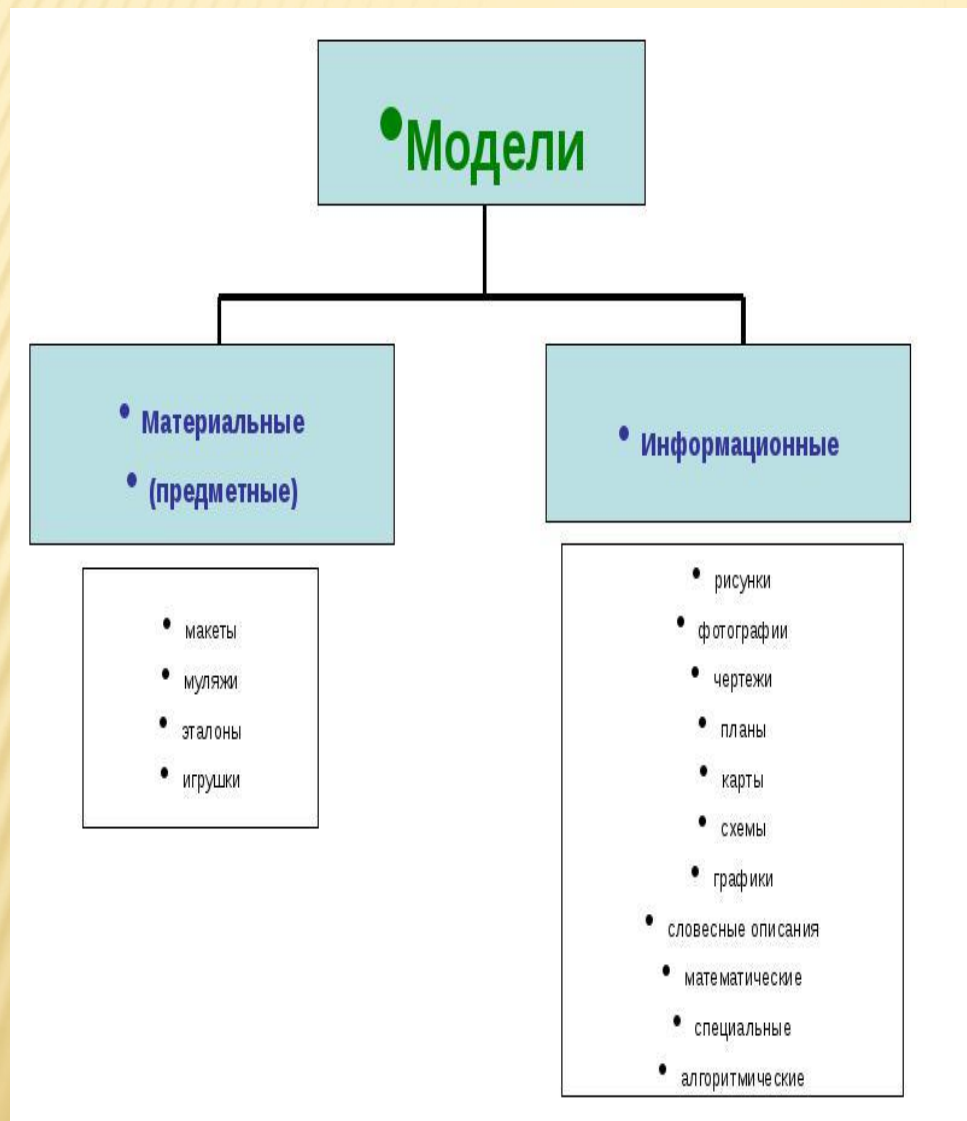
- Способствовать развитию речи детей с помощью наглядных пособий «мнемотехника»

Задачи

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь
- Расширять и активизировать словарный запас детей
- Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление
- Воспитывать умение делать выводы, обосновывать свое суждение

ЧТО ТАКОЕ МНЕМОТЕХНИКА

Мнемотехника – это есть технология развития памяти, которая помогает запоминать, сохранять и воспроизводить информацию. Вместе с тем она развивает связную речь ребёнка.



ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ (РАБОТЫ С МНЕМОТЕХНИКОЙ)

- Игровые наглядные пособия носят обучающий, развивающий и воспитывающий характер.
- Направлены на развитие всесторонне развитой личности и раскрытия потенциальных возможностей дошколят.
- Введение наглядных моделей в образовательный процесс позволяет более целенаправленно развивать импрессивную речь (понимание обращённой речи) детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы.

МНЕМОМОДЕЛЬ

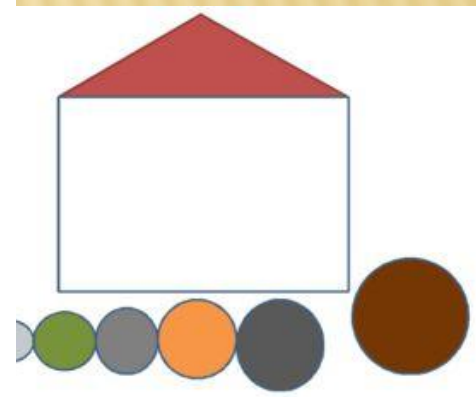


«Репка»




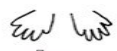










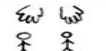
В чём её значимость? Наглядная модель позволяет детям понять логику сказки. На вопрос «Кого надо пригласить, если мышка не поможет вытянуть репку?» – отвечали: «медведя, он сильный», после моделирования отвечают, что надо пригласить муху или комара, т.е. дети следуют логике сказке. «Репка»

*Предметы – заместители позволяют четко соблюдать последовательность действий сказки; а также анализировать основные события и связи между ними. (И дети будут делать не то, что им хочется в данный момент, а то, что нужно для решения задачи)

*Показывают основные действия и события сказки. (Так постепенно закладываются элементы произвольных действий).



МОДЕЛИРОВАНИЕ

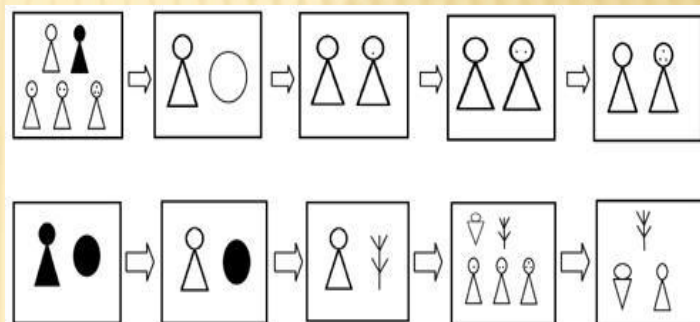
| | | |
|---|--|---|
|  Ходит |  осень |  в нашем парке. |
|  Дарит |  осень |  всем подарки. |
|  Бусы красные - |  рябине, |  фартук розовый - |
|  осине, |  зонтик желтый - |  тополям, |
|  фрукты |  осень |  дарит нам. |

•Стихотворение.

- Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки.
Бусы красные рябине,
Фартук розовый осине.
Зонтик жёлтый тополям,
Фрукты осень дарит нам.

Загадка. Подробное объяснение педагогом каждого пункта:
Отгадывание загадки детьми. Загадка.
Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Ёж)

- Сказка «Крошечка-Хаврошечка»
Обсуждается с детьми: кто герои? схематические изображения фигурок, чтобы они соответствовали основным событиям произведения.



Загадки

1. Рассматривание мнемотаблицы



2. Подробное объяснение педагогом каждого пункта.
3. Отгадывание загадки детьми.

Загадка. Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Ёж)

О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- Эффективность использования наглядных пособий подтверждают следующие результаты:
 - * дети становятся более активны в речевом общении, отвечают на вопросы, сами задают вопросы
 - * проявляют творческую активность, самостоятельность
 - * умеют выделять основные признаки обследуемых предметов
 - * успешно могут составлять описательные рассказы об игрушках, предметах, временах
 - * у детей улучшается память, внимание становится более устойчивым