


Презентация. (Пед.совет)

«Развивающая предметно-пространственная среда»

Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития речи детей дошкольного возраста »



Подготовила: Воспитатель МБДОУ №16,
подготовительной группы №4
Бухарова Ю.Е
Ноябрь 2019 года

Актуальность

- Познавательное и речевое развитие детей является чуть ли не главными аспектами в образовании детей. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, наблюдении на прогулке зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и социальное положение в детском сообществе. .
- Речевая деятельность немислима без познания, без освоения ребенком окружающего мира. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды.




Цель, объект, предмет

- **Цель исследования:** изучение влияния предметно- развивающей среды на развитие речи дошкольников.
- **Объект исследования:** процесс развития речи детей дошкольного возраста.
- **Предмет исследования:** предметно- развивающая среда ДОУ, обеспечивающая полноценное развитие речи дошкольников.



Гипотеза

Гипотеза исследования: мы полагаем, что целенаправленная работа по речевому развитию ребенка будет проходить более успешно при условии создания обогащенной предметно-развивающей среды.





Задачи исследования

1. Рассмотреть предметно- развивающую среду как компонент единого образовательного пространства.
2. Выявить особенности развития речи дошкольников.
3. Определить влияние предметно- развивающей среды на развитие речи дошкольников .
4. Проанализировать предметно - развивающую среду по речевому развитию.
5. Провести обследование уровня речевого развития детей группы № 4.

Задачи экспериментального исследования

Нами были поставлены следующие задачи экспериментального исследования:

1. охарактеризовать базу исследования;
2. подобрать диагностический материал и оборудование;
3. провести диагностику речевых умений детей дошкольного возраста средствами народных игр (на основе диагностики речевого развития О. Ушаковой, Е. Струниной);
4. обработать и интерпретировать полученные результаты.



Методики и методы исследования

Методика исследования: диагностика речевых умений детей дошкольного возраста средствами народных игр (на основе диагностики речевого развития О.Ушаковой, Е. Струниной).


Методы исследования: О.Ушакова и Е. Струнина предлагают разные задания, на основе которых составили протокол обследования (приложение 2)

Задания

- точно употреблять слова (задания 3,4,5) в различных грамматических формах и значениях;
- понимать разные значения многозначного слова;
- самостоятельно подбирать синонимы и антонимы (задания 3, 7,8);
- уровень осознания смысловых отношений между словами (задание 9);
- гладкость и плавность изложения, отсутствие прерывистости и повторений, запинок, пауз в связной речи (задание 12);
- умение вычленять звуки в словах (задание 6);
- уровень развития навыка речи-доказательства (задание 1);
- уровень ориентировки на смысловую сторону слова (задание 2) и выражения (задание 2,4, 5).



Уровень оценки речевых умений

- Высокий уровень.
 - Средний уровень.
 - Низкий уровень.
- 

Результаты сформированности речевых умений на констатирующем этапе

Имя ребёнка № задания	Сентябрь												Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	Н
	с	н	с	н	н	с	с	с	с	н	с	с	С
	с	н	н	н	н	с	н	н	с	н	с	н	Н
	с	с	с	с	н	с	с	с	с	н	с	с	С
	с	н	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	С
	с	н	н	н	н	н	с	с	н	н	с	с	Н
	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	Н
	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	С
	с	н	н	н	н	с	н	н	н	н	с	н	Н
	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	с	Н

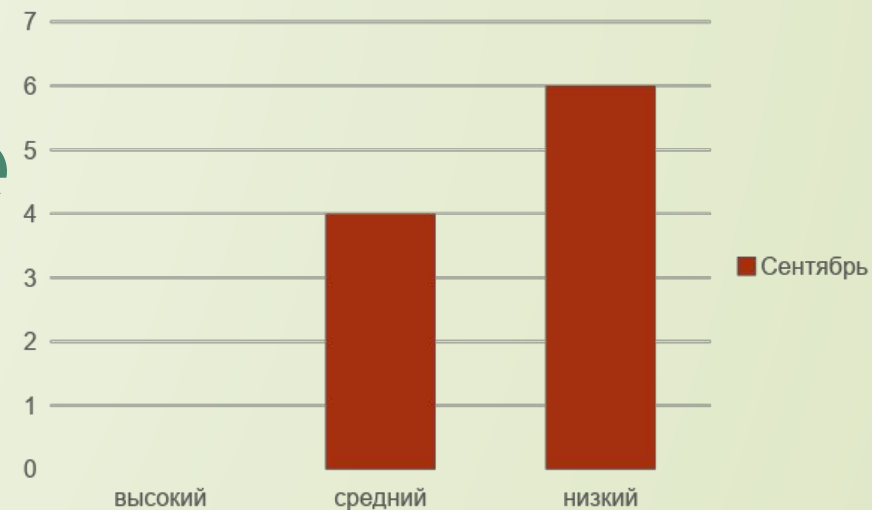


Рисунок 1 - Показатель уровня сформированности речевых умений детей дошкольного возраста (констатирующий этап)

Результаты сформированности речевых умений на контрольном этапе

Имя ребёнка № задания	Ноябрь											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н
	с	с	с	в	с	с	с	с	в	с	с	с
	в	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с
	с	с	с	с	н	с	с	с	с	н	с	с
	в	с	в	в	с	в	в	в	в	в	в	с
	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
	с	н	н	н	н	н	н	н	с	с	с	н
	в	в	в	в	с	в	в	с	в	с	в	с
	с	н	с	н	н	с	н	с	н	н	с	н
	с	с	н	н	н	н	с	н	н	н	с	н

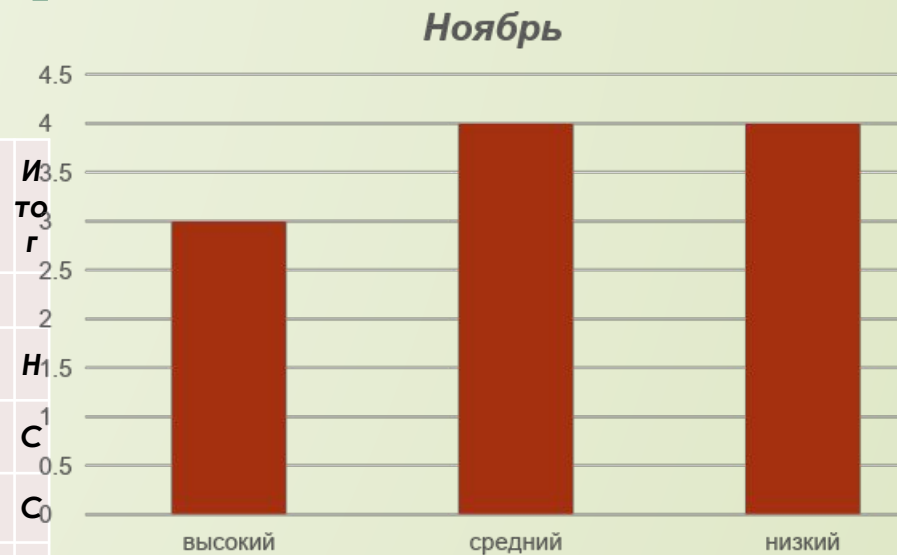


Рисунок 2. -Показатель уровня сформированности речевых умений детей дошкольного возраста (контрольный этап)

Сравнительный анализ развития сформированности речевых умений детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольных этапах

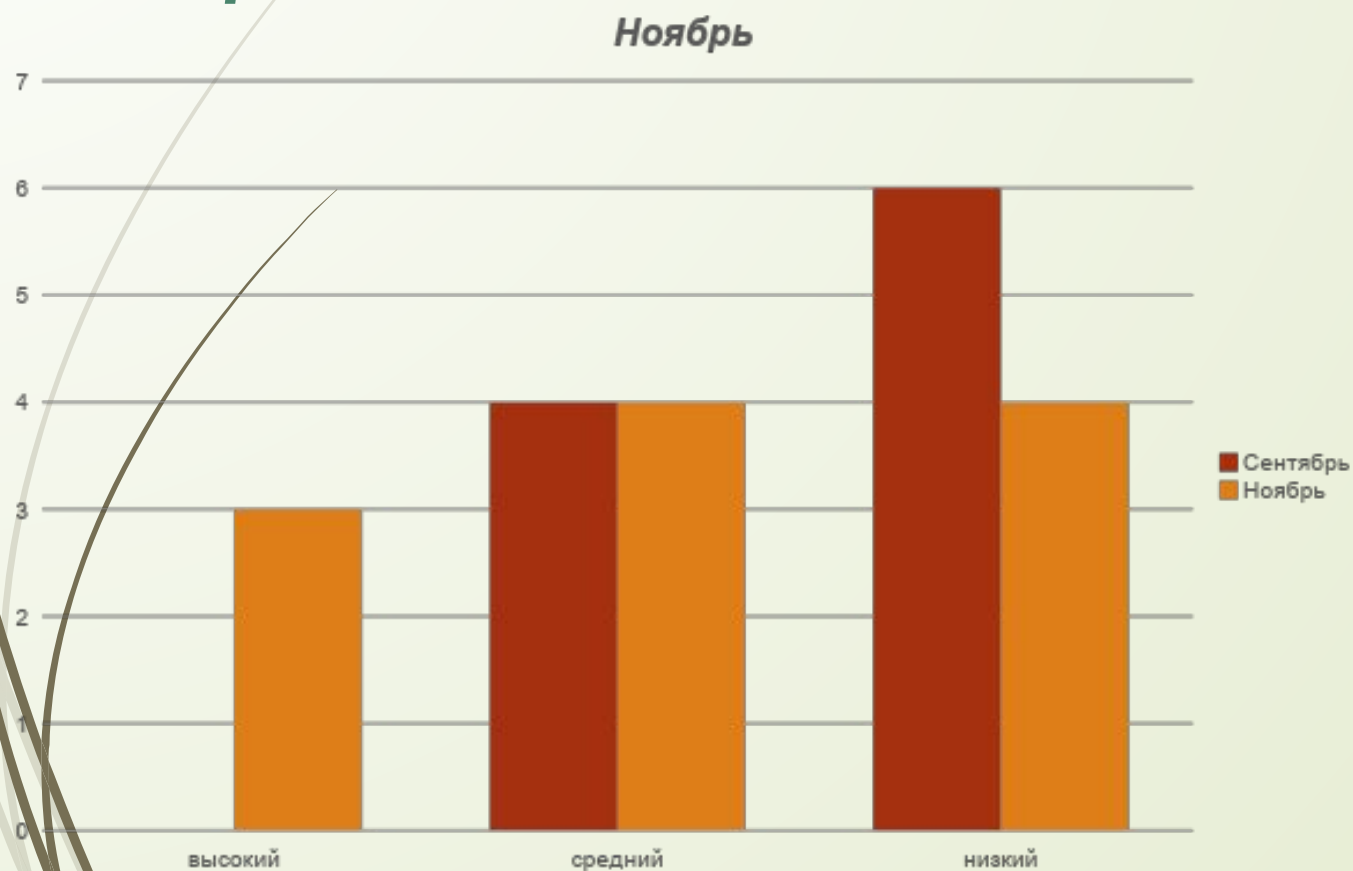


Рисунок 3 - Уровень сформированности речевых умений детей дошкольного возраста (итоговая диаграмма)



Выводы исследования

Таким образом, проведенная работа по развитию речи детей дошкольного возраста показала, что разработанные занятия с использованием организованной нами развивающей предметно-пространственной среды, помогает добиться положительных результатов. Но, несмотря на это развитие речи очень сложный и трудоемкий процесс, требующий не одного года упорной работы. Необходимо вложить много труда, терпения и любви, чтобы найти индивидуальный подход к каждому ребенку и достичь высоких результатов в своей работе.

Спасибо за внимание!

