

**Урок в 1 классе  
по теме: «Написание слов с  
сочетаниями *чк, чн.*»**

Крынина Светлана Ивановна,  
учитель начальных классов МБОУСОШ № 50  
г. Воронеж

# Цели урока:

## *Образовательные.*

- формирование компетенции по изучаемой теме;
- выявление уровня овладения учащимися комплексом знаний и умений по правописанию изучаемой орфограммы.

## *Развивающие.*

- развитие фонематического слуха, внимания, речи, логического мышления, наблюдательности.

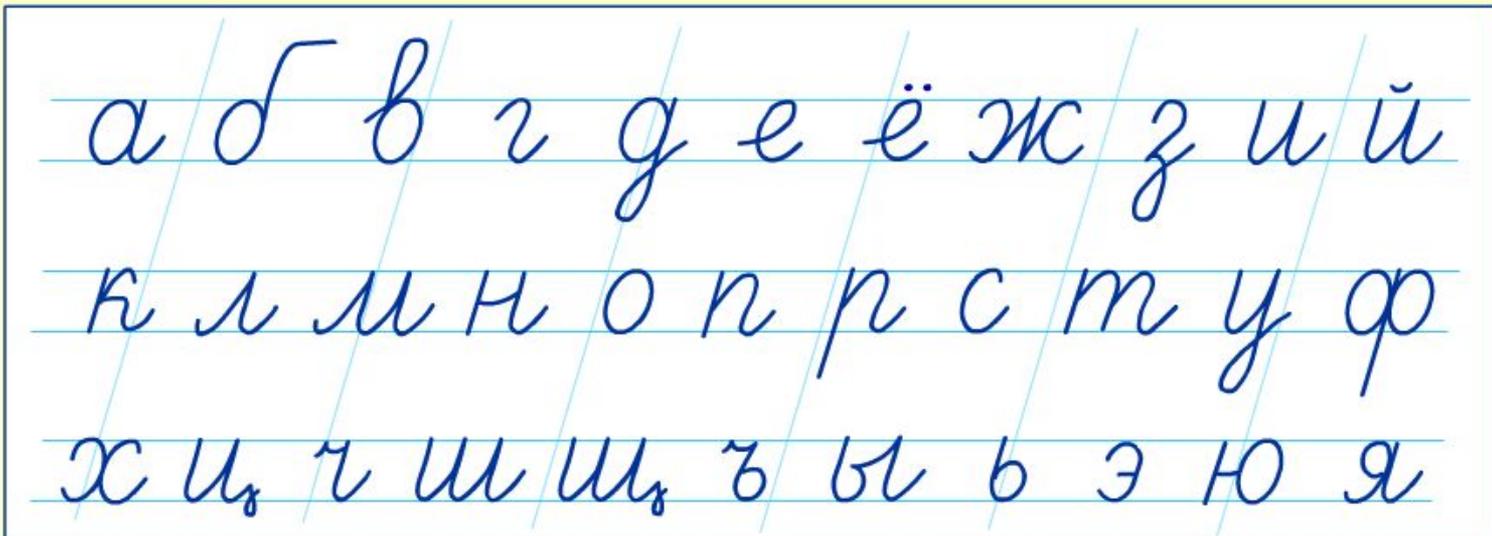
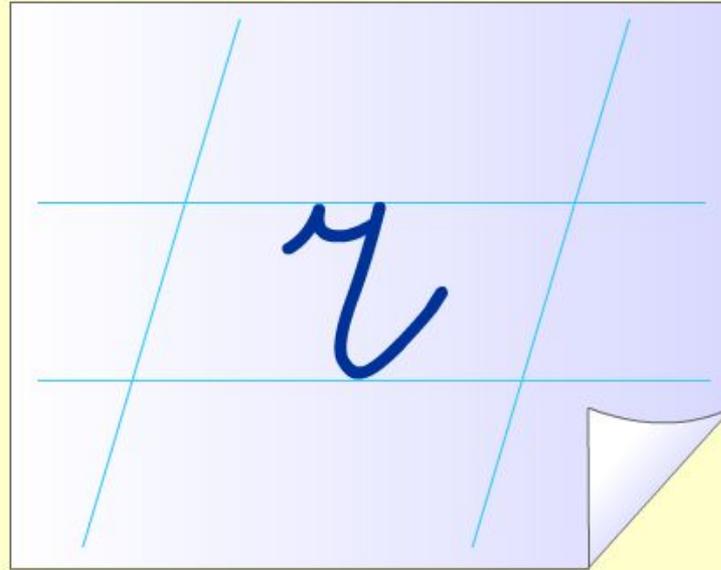
## *Воспитательные.*

- воспитание познавательного интереса к русскому языку, самостоятельности, способности к коллективной работе, бережного отношения к окружающему миру.

# I. Организационный момент. Рефлексия.

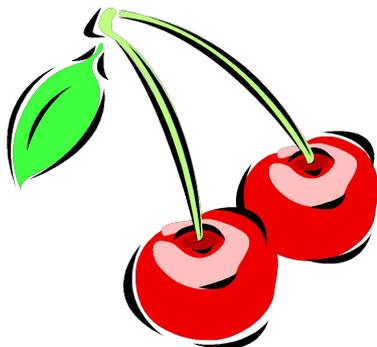
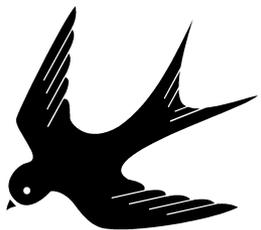
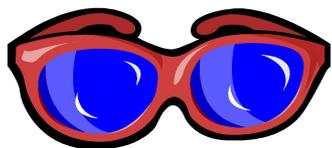


## II. Чистописание



При нажатии на гиперссылку «Чистописание» начинает работать flash-ролик

# III. Словарно-орфографическая работа. Актуализация знаний о правописании сочетаний *чк, чн.*



Работа на интердоске с использованием функции перемещения объектов

IV. Упражнения на закрепление знания  
написания слов с сочетаниями чк, чн.

*теплые дене чки*

*молодые вето чки*

*на деревьях по чки*

*нежные листо чки*

*первые цвето чки*

Физкультминутка





Найти слова с изучаемой орфограммой

*бабочки*

*паучки*

*птички*

*пчелка*

*жучки*

*кузнечик*

Работа организована с помощью «триггеров». При нажатии на слова изменяется его цвет.

**Работа с учебником.**

***с. 74, упражнение № 110.***



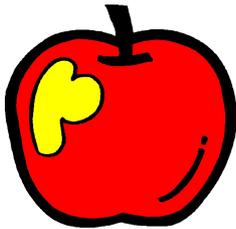
# Работа с предметными картинками



*Солнечный*



*Молочный*



*Сочное*



*Яблочный*

По первому щелчку появляется слово, по второму – орфограмма, выделенная зеленым цветом.

# Измени слова по вопросу

Речка – *(какой?)* речной

Лодочка – *(какой?)* лодочный

Облачко – *(какой?)* облачный

Песок – *(какой?)* песочный

По первому щелчку появится ответ на вопрос, по второму – его орфограмма.

# Вставь слова вместо картинок

Был  **солнечный** день. По небу  
плыли легкие  **облачка**.

По речке плыла  **лодочка**.

Высоко в небе летали быстрые

 **ласточки**.

По 1 - 4 щелчкам появляются слова, по последнему щелчку – орфограммы выделяются зеленым цветом.



Фото автора

**Самостоятельная  
работа**

***Орфографический  
диктант***

# Проверка самостоятельной работы

*Чк, чн, чн, чк, чк, чн.*



**Кто-то утром не спеша,  
Надувает желтый шар.  
А как выпустит из рук –  
Станет вдруг светло вокруг.**

Работа с предложением и текстом

*Весной.*

*денечки. Наступили солнечные*

*набухли деревьях На почки.*

По первому щелчку составляется первое предложение, по второму – второе предложение, по третьему – появляется заголовок.

## Итог урока.

- 1. О правописании какой орфограммы говорили на уроке?
- 2. Как пишутся сочетания чк, чн?
- 3. Чему научились?

**Ёлочка и белочка,  
Тучка, щучка, стрелочка,  
Бочка, почка, спичка,  
Речка, ручка, птичка.**

**Сочный, уличный, ночной,  
Точный, шуточный, речной.  
Знаем мы наверняка,  
Как писать ЧН, ЧК.**

**Домашнее задание.**

***с. 74, упр. 111.***

# Рефлексия.



## Информационные ресурсы

1. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.:Знание.  
1995
2. Коллекция 80000 анимаций. -  
[www.animashky.ru](http://www.animashky.ru)