

Занятие по расширению ориентировки в
окружающем и развитию речи в первой
младшей группе

**«Наши домашние
животные»**

Разработал воспитатель:

Артамонова Оксана Евгеньевна

Интеграция образовательных областей:

«Социально- коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Физическое развитие»

Задачи:

- Расширять знания детей о домашних животных;
- соответственно обогащать словарь, называть животных и действия (понятие «домашнее животное» – в пассивном словаре);
- продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы;
- побуждать проявлять активность и самостоятельность.

Материалы:

- Игрушки –животные (корова, лошадь, собака, кошка), спрятанные в корзинке,
- домик
- забор из кубиков строительного материала
- конура для собаки



Организационный момент



Ход занятия

Воспитатель подзывает детей, спрашивает: «Что за домик тут стоит, кто в нём будет жить?» Раздаётся голос: «Мы! Мы!» «Кто это, ребята, здесь в корзинке? (Воспитатель достаёт игрушку, просит назвать, кто это.)

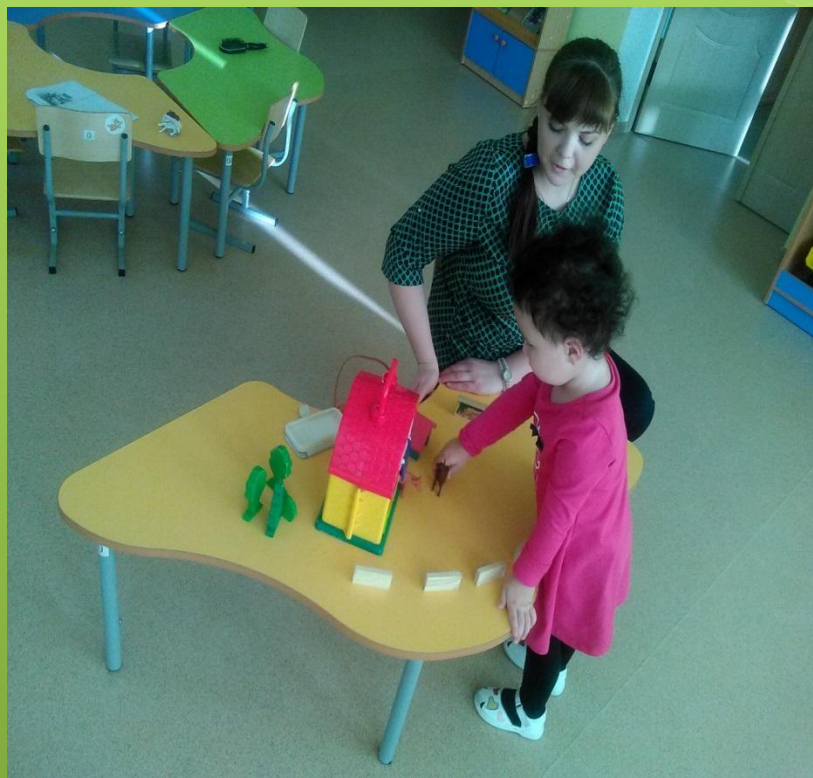


«Корова живёт в сарае, во дворе. Иди, коровушка, во двор, за забор!»

Предлагает детям поставить корову за забор, сказать: «Иди, иди во двор»



«Иди,
лошадка,
во двор жить».



«Иди,
Мурка,
в дом жить!»



Вот кот Мурлыка
ходит,
Мышка, мышка,
берегись!
Он всё за мышкой
бродит,
Смотри, коту не
попадись!

Собака будет сторожить дом, чтобы лошадка и корова не ушли. А где она живёт?»
(Показывает и называет домик собаки – конуру.)



Физкультминутка

Бегут, бегут со двора (Шагаем на месте.)

Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.)

Курка-гарабурка-каки-таки, (Хлопаем в ладоши.)

Утка-поплавутка-бряки-кряки, (Топаем ногами.)

Гусь-водомусь-гаги-ваги, (Приседаем.)

Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (Хлопаем в ладоши.)

Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (Топаем ногами.)

Коза-дерибоза-мехе-беке, (Приседаем.)

Баран-крутороган-чики-брыки, (Хлопаем в ладоши.)

Корова-комол а-тпруки-муки, (Топаем ногами.)

Конь-брыконь-иги-виги. (Шагаем на месте.)

Анализ работ



**Спасибо за
внимание!**