



Необыкновенные книги

Продолжительность: неопределенное время

Участники проекта: подготовительная
логопедическая компенсирующая группа

Воспитатели: Румянцева Г.А. Терехова С.В.

Актуальность

У детей с ТНР снижено слуховое внимание, в связи с этим возникают трудности восприятия произведений художественной литературы. Они не могут дослушать небольшое произведение до конца, понять смысл его содержания.

Поэтому детей с ТНР особенно важно учить прослушивать произведения, понимать его основное содержание, запоминать последовательность изложения и прививать интерес к художественной литературе.

Эти и другие особенности слухового восприятия детьми с ТНР позволяют считать эту проблему актуальной.



Цель:

- Повысить эффективность эмоционального восприятия художественного образа литературного произведения для успешного решения задач коррекции речевого развития.



Задачи:

- Формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы
- Побуждать к рассказам о своём отношении к конкретным поступкам литературных героев
- Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки
- Способствовать развитию художественно-творческих способностей



Этапы работы над проектом

Задачи:



- Как наиболее доступно и ярко донести до воспитанников произведения художественной литературы
- Использовать специальные средства и методы для повышения эффективности эмоционального восприятия образа литературного произведения
- Составить план работы на каждый месяц, придерживаясь лексических тем

Лексическая тема: «Дикие звери»

- Рассматриваем сюжетную картинку на тему «Дикие животные». Используем метод «подзорной трубы» (скрученный лист бумаги)
- К увиденным предметам на сюжетной картинке подбираем признаки. Например: ёж колючий, торопливый, осторожный и т.д. На данном этапе в основном идёт помощь педагога.



Составляем предложения



- Составляем предложения по сюжетной картинке. При необходимости педагог помогает детям, задавая наводящие вопросы
- На каждое составленное детьми предложение педагог рисует схему. Затем эти схемы с активным участием детей выкладываются в порядке очередности с учётом содержания рассказа



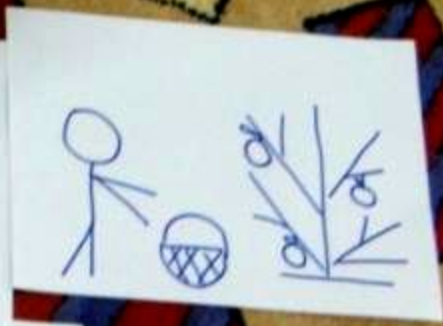
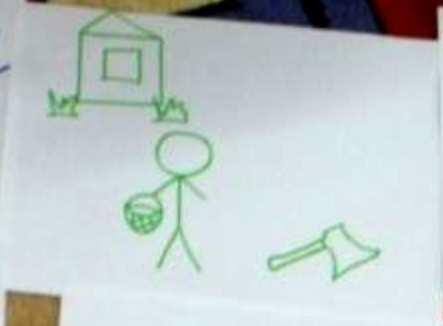
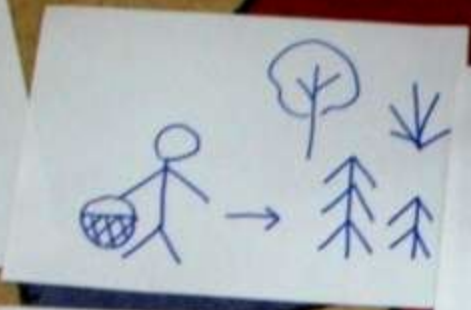
Белка и ее первоклассный другенок на деревяной горе



Рисуем страницы

- Следующим шагом является творчество детей. Дети по желанию выбирают для себя лист со схемой-предложением и, придерживаясь схемы, рисуют страничку для будущей книги
- Этап заканчивается изготовлением книжки-самоделки, содержанием которой является творческий рассказ и художественное творчество детей







Оценка работ



- Этап заканчивается изготовлением книжки-самоделки, содержанием которой является творческий рассказ и художественное творчество детей

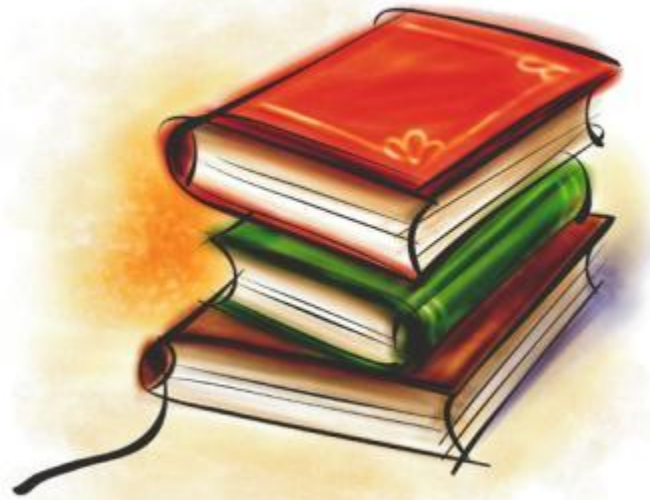




Художественные



работы детей



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**