

Лангепасское городское
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Белочка»

Мультимедийная презентация
непосредственно образовательной деятельности по
образовательной области «Коммуникация» с детьми
старшего дошкольного возраста
группы компенсирующей направленности

Милкина Анастасия Васильевна, воспитатель

Тема: «Осенний лес»

Цель:

Обогащение и активизация словаря по теме «Осенний лес», развитие связной речи.

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать и активизировать словарь по лексической теме «Осенний лес».
- Развивать грамматический строй речи.

Развивающие:

- Упражнять в словообразовании и образовании существительных в родительном падеже множественного числа.
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память и мышление.
- Развивать умение сравнивать, находить сходство и различия.
- Развивать сенсорномоторную координацию, подготовка руки к письму.
- Развивать навык самоконтроля.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, подражательность, творческое воображение, умение перевоплощаться.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Использование современных технологий

- Игровые технологии Н.Ф. Губановой «Художественно - творческое развитие детей средствами театрализованной игры»;
- Приемы здоровьесберегающих технологии (смена видов деятельности, динамическая пауза);
- Элемент развивающей технологии М. Монтессори (подготовка руки к письму и развитие сенсорномоторной координации)

Оборудование и средства

- Письмо
- Клубок
- Аудиозапись «Шум ветра», «Шум леса»
- Ноутбук
- Телевизор
- Слайдовая презентация «Чего много в лесу»
- Картинки листьев
- Декорация осеннего леса
- Силуэты и шаблоны ежей
- Кисти для рисования
- Мелки восковые
- Фломастеры
- Цветные карандаши
- Краски акварельные
- стакан – непроливайка с водой
- Игрушка ежа
- Печенье «Грибочки»
- Влажные салфетки

Предварительная работа

- Экскурсия в осенний лес;
- Чтение рассказов И.Соколова – Микитова «Осина», «Осень»;
- Загадывание и отгадывание загадок по теме «Осень» и «Лес осенью»;
- Просмотр презентации об осени;
- Разучивание игры «Лесной хоровод»;
- Прослушивание аудиозаписей «Шум ветра» и «Шум леса».

Содержание образовательной деятельности построено в соответствии с федеральными государственными требованиями и с учетом интеграции образовательных областей «Познание», «Социализация», «Художественное творчество».

Данная образовательная деятельность является обобщающей по теме «Осенний лес», цель которой - обогащение активного словаря относительными прилагательными; расширение понимания и использования простых предлогов НА, ПОД; совершенствование навыка использования в речи существительных множественного числа родительного падежа; совершенствование умения составлять простые предложения.

Непосредственно образовательная деятельность является логически выстроенной, так как все компоненты направлены на достижение основной цели. Методы и приемы доступны для детей, так как подобраны в соответствии с возрастными особенностями и компенсирующим направлением группы.

Научность данного материала заключается в том, что процесс усвоения программного материала построен по принципу системности, от простого к сложному, учету индивидуальных особенностей детей и компенсаторных возможностей. Содержание задач соответствует познавательным возможностям воспитанников, уровню сформированности возрастных психических функций.

Этапы деятельности

№ п/п	Этапы	Цель	Кол – во минут
1	Организационный	Создать благоприятную эмоциональную обстановку для включения детей в мыслительную и речевую деятельность.	3
2	Основной	1. Совершенствовать умения составлять простые предложения, использовать в речи существительные множественного числа, родительного падежа; обогащать активный словарь относительными прилагательными; расширять понимание и использование простых предлогов НА, ПОД. 2. Развивать сенсорномоторную координацию, эмоциональную отзывчивость, подражательность, творческое воображение, умение перевоплощаться, подготовка руки к письму.	17
3	Заключительный	Итог и оценка деятельности детей, рефлексия.	5

Методы и приемы

[Сюрпризный момент](#)

[Беседа](#)

[Речевое упражнение «Скажи как я»](#)

[Речевое упражнение «Один – много»](#) (использование ИКТ)

[Речевое упражнение «С какого дерева лист»](#)

[Динамическая пауза](#)

[Речевое упражнение «Скажи правильно»](#)

[Речевое упражнение «Вопрос-ответ»](#)

[Продуктивный вид деятельности «Веселый еж»](#)

Самоконтроль

[Игра «Лесной хоровод»](#)

[Поощрение](#)

[Рефлексия](#)

Положительная оценка детской деятельности

Организационный этап

Беседа

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я получила посылку, в которой лежало письмо от ежа. Он приглашает нас в гости, потому что собрал в этом году много припасов на зиму и хочет ими с нами поделиться. Но живет он далеко – в лесу и путь к его норке долгий и трудный. Поэтому он послал в посылке волшебный клубок, который будет нам подсказывать дорогу и предупредит об опасности.

Воспитатель: Пойдем в гости?

Ответ детей. Да.



Организационный этап

Речевое упражнение «Скажи как я»

Воспитатель: Прежде чем мы отправимся в путешествие по лесу, давайте вспомним, что и кого мы видели на экскурсии в осеннем лесу?

Воспитатель: Послушайте мое предложение: «В лесу я увидела осенние деревья»

Ответы детей по образцу воспитателя.

Воспитатель: Составим другое предложение: «В лесу растут деревья»

Ответы детей по образцу воспитателя.

Воспитатель: Давайте вспомним, а кто живет в лесу?

Ответы детей.



Основной этап

Речевое упражнение «Один - много»

Воспитатель: Клубок катится и ведет нас по тропинке, идти нужно медленно, спокойно и очень аккуратно, чтобы не повредить муравейник и не потревожить животных.

Клубок остановился и говорит, что прежде чем мы сможем пойти дальше, давайте посмотрим, и скажем, чего много в лесу.

Воспитатель: «В лесу не одно дерево (на экране появляется одно дерево), а много чего? (на экране появляется много деревьев).

Ответ ребенка. Деревьев.

Воспитатель: «В лесу не одна шишка, а много чего?

Ответ ребенка.

Воспитатель: «В лесу не один лист, а много чего?

Ответ ребенка.

Воспитатель: «В лесу не один гриб, а много чего?

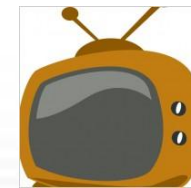
Ответ ребенка.

Воспитатель: «В лесу не одна ягода, а много чего?

Ответ ребенка.

Воспитатель: «В лесу не один зверь, а много кого?

О ребенка.



Основной этап

Речевое упражнение «С какого дерева лист»

Воспитатель: Наш клубок покотился дальше и остановился на полянке, где разбросаны листья. Клубок предупреждает, что мы обязательно должны взять эти листья, они нам в пути пригодятся. Но, чтобы поднять лист с земли, вам нужно сказать с какого дерева лист и как он называется *(каждый ребенок выбирает себе лист дерева, и взяв его в руки отвечает)*.

Ответы детей:

-Этот лист с березы, он березовый и т.д.
(по данному образцу)

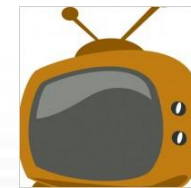


Основной этап

Динамическая пауза

Воспитатель: *(Звучит аудиозапись «Шум ветра»)* Молодцы, справились с заданием и можно двигаться дальше, но клубок трясется, боится и предупреждает нас о том, что злая и вредная Баба Яга узнала, что мы идем в гости к ежу и задумала нас погубить, а угощение себе забрать. Клубок подсказывает, что нам нужно срочно превратиться в деревья и замереть *(дети изображают деревья с ветками, на которых висит по одному листу)*.

Воспитатель: Летит Баба Яга в ступе дует сильный ветер, деревья качаются, гнутся *(дети качаются и гнутся, изображая деревья)*. Не заметила она, что это не деревья, а дети, пролетела мимо *(выключается аудиозапись)*.



Основной этап

Речевое упражнение «Скажи правильно»

Воспитатель: Клубок говорит, что нужно обратно превращаться в детей, но для этого необходимо сказать, где висел лист и куда упал.

- Послушайте: «Лист висел **НА** дереве и упал **ПОД** дерево»

Ответы детей (*отвечает каждый ребенок по образцу воспитателя, для закрепления сложных предлогов*).



Основной этап

Речевое упражнение «Вопрос-ответ»

Воспитатель: Дети, мне кажется, что я слышу чей – то шепот, наверное, это деревья. Они хотят с нами поговорить. *(Дети и воспитатель останавливаются перед деревьями, и воспитатель задает им вопросы)*

Воспитатель: Ребята, скажите, это какие деревья, лиственные или хвойные?

Ответы детей

Воспитатель: А мы с вами хвойные или лиственные деревья превращались?

Ответы детей

Воспитатель: Как вы догадались?

Ответы детей

Воспитатель: Деревья осенью, какие?

Ответы детей

Воспитатель: А вы знаете, кто ухаживает за лесом?

Ответы детей



Основной этап

Продуктивный вид деятельности «Веселый еж»

Воспитатель: Катится клубок дальше и говорит нам, что еж живет в норке один. Скучно ему одному. Просит клубок нас найти друзей для ежа. А чтобы нам было легче их найти, отправил портреты (на столе лежат готовые силуэты ежей). Вам нужно найти по портрету ежа и нарисовать ему иголки (дети самостоятельно подбирают ежа по нарисованному силуэту; силуэты раздает воспитатель, опираясь на индивидуальные способности детей).

Воспитатель: Выберите любой материал для работы, которым вы бы хотели нарисовать иголки своему ежу (на столе лежат акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки).

Дети выбирают материал, выполняют задание
(воспитатель работает индивидуально с детьми)

Воспитатель: Молодцы, мы выполнили задание и теперь отправимся дальше. Вот и норка ежика, он ждет нас. Ежик, мы пришли к тебе в гости и привели тебе друзей (ребята выставляют своих ежей под елку). Ребята, ежик спрашивает: «Тяжелый ли был путь?»

Ответы детей.

Воспитатель: Понравилось ли вам путешествовать?

Ответы детей.



Основной этап

Игра «Лесной хоровод»

Воспитатель: В круг ребята становитесь
(Дети берутся за руки и идут по кругу.)

И друг дружке поклонитесь.

(Кланяются друг другу.)

Топни каблучками,

(Ставят руки на пояс и топают каблучком.)

Потанцуй-ка с нами.

(Выставляют ножки.)

С нами волк и зайцы пляшут

(Дети превращаются в волков, а затем в зайцев.)

Лисы в хороводе нашем.

(Дети идут по кругу как лисы.)

Заплясали утки.

(Дети поворачиваются лицом в круг и виляют хвостиками как утки.)

Вышел конь ретивый,

(Выходит конь в круг и бьет копытом.)

Вьется его грива.

Приходи, честной народ,

(Дети хлопают в ладоши.)

В наш веселый хоровод!



Заключительный этап

Поощрение

Воспитатель: Дети, ежик приготовил для нас угощение – волшебные грибочки. Как только вы их съедите, сразу окажетесь у себя в группе. Угощайтесь. Ребята, но прежде чем съедим грибочки, давайте попрощаемся с ежом (*дети прощаются и едят грибочки*).

Рефлексия

Воспитатель: Ну что, понравилось вам путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, что вы расскажете дома своим мамам и папам о сегодняшнем путешествии?

Ответы детей.



Заключительный этап

Положительная оценка детской деятельности

Воспитатель: Ребята, какие вы все молодцы. Прекрасно справились со всеми заданиями и трудностями, даже Бабы Яги не испугались. Вы все такие смелые. Мне так понравилось с вами путешествовать. Я думаю, что мы обязательно с вами будем путешествовать по зимнему лесу.



Самоанализ

