

***ПРЕЗЕНТАЦИЯ: НОД В СРЕДНЕЙ
ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ПО ТЕМЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В АФРИКУ».***

Воспитатель: Багинская Татьяна Александровна

□ **Цели:**

- - Продолжать формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее; закреплять знания детей о цифрах от 1 до 5, умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.
- - Продолжать работу по закреплению умения называть первый звук в словах, делить слово на слоги, используя модель слова; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; развивать графические навыки в рисовании дорожек.
- - Продолжать учить обобщать; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям, чувство выручки и взаимопомощи.

□ **Словарная работа:**

- - Закрепить слова-обобщения: «транспорт», «дикие животные», «домашние животные»; пополнять активный словарь детей прилагательными; закрепить знание «волшебных слов»; упражняться в произношении звуков «р», «с», «у».

□ **Оборудование:**

- Изображение «злого» и «доброго» Бармалея, набор диких и домашних животных, карточки с цифрами, магнитофон с записью песни «Чунга-Чанга».

□ **Раздаточный материал:**

- Карточки с изображением диких и домашних животных, карандаши простые, геометрические фигурки, карточки с картинками различных предметов, модели слов.



- **Ход НОД:**
- **«Письмо от Айболита».**
- Дети заходят в группу с воспитателем и здороваются с гостями.
- Воспитатель:
 - - Дети, к нам пришло письмо от Айболита, давайте его прочитаем:
 - ***«Дорогие дети, помогите Тане и Ване. Их в Африке поймал злой Бармалей. Сделайте так, чтобы он стал добрей и никогда не обижал бы маленьких детей».***
 - - Ребята, в какой сказке Таня и Ваня попали в беду? Кто ее написал?
 - - Почему с Таней и Ваней случилась беда? Поможем Тане и Ване?
 - - Давайте мы отправимся в Африку и поможем детям.



- - А как можно попасть в Африку? (Можно поехать на машине, автобусе, велосипеде, пароходе, поезде, корабле, самокате, троллейбусе и т.д.)
- - Назовите одним словом (транспорт).
- - А мы с вами отправимся в Африку на самолете. Каждый из вас получит билетик и найдет свое место в салоне самолета, согласно цифре на билете:
- - Подходите, подходите, свой билетик получите!
- Дети называют цифру на билете и ищут стульчик с изображением соответствующего количества кружочков.
- Сели в самолет, пристегнули ремни и под музыку «Чунга-Чанга» отправились в полет.



- **«Болото».**
- - Вот мы и прилетели в Африку. А на нашем пути попалось болото. Через него можно пройти по камушкам, но разложить их надо по порядку (раскладываем камни с цифрами по порядку от 1 до 5).
- - Теперь мы осторожно, чтобы не упасть в болото, пройдем по камушкам.
- **3. «Дикие и домашние животные».**
- Дети останавливаются возле стола, на котором расставлены фигурки животных.
- - Ребята, посмотрите, кто нам повстречался на пути? (слон, черепаха, змея, корова, собака, жираф, лев, верблюд, крокодил, тигр, свинья)
- - Назовите одним словом (животные).
- - Здесь что-то напутано, скажите что? (они все вместе)
- - Каких животных надо убрать? (перечисляют домашних)
- - Почему домашние животные не могут жить в лесу, кто о них заботится?
- - Каких животных мы оставили в лесу? (диких) Почему?
- - А теперь сядьте за стол и отметьте на карточках «дорожкой» кто где живет, но сначала «погрейте» карандаш в руках, чтобы он вам помог (дети выполняют задание на карточках, а воспитатель проходит и одобряет).



4. Загадка

- - Ребята, чтобы добраться по джунглям к Бармалею, нам нужен помощник. Отгадайте загадку и вы узнаете, кто это.
- **Вместо носа – хобот,**
- **Вместо ног – столбы,**
- **И стоят как горы,**
- **Серые...(слоны).**
- - Правильно, нам поможет слон.
- - С какого звука начинается слово «слон»? Сколько слогов в этом слове? (дети хлопают в ладоши и произносят слово «слон», потом говорят «один»).
- - Найдите и поднимите карточку с одним слогом.
- - Ребята, а вы слона видели? Как можно сказать про него, какой он? (большой, огромный, здоровый, толстый...)
- - Правильно! Вот слон нами поможет добраться до Бармалея.



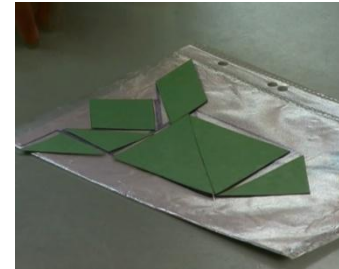
5. Физкультминутка.

- Дети становятся в круг.
- - Представьте себе огромного слона, как можно залезть на него? (дети предлагают варианты)
- - У слона длинный хобот, покажите, как он им машет (дети качают головой), а уши у него какие? (показывают, разводя руками), как он ходит? (идут в развалку, широко расставляя ноги).
- - А теперь залезайте на слона и поехали.
- (Под звуки мелодии «Чуга-Чанга» дети имитируют движения за воспитателем).



6. «Бармалей»

- На доске висит картина с изображением «злого» Бармалея.
- - Вот мы и дошли, дети, кто это? Какой он? (злой, плохой, он обижает детей, хочет их съесть).
- - А знаете, почему он такой злой? Потому что никто не говорит ему добрых слов, не дарит ему подарков. Давайте сделаем для него картинки из геометрических фигурок и подарим, может быть, он полюбится.
- Дети садятся за столы и выкладывают различные картинки, используя геометрические фигурки (воспитатель спрашивает у детей, какие картинки у них получились, какого цвета).
- - А теперь подарите эти картинки Бармалею и научите его «волшебным словам» (дети называют слова: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините, простите и т.д.).
- - Ребята, посмотрите, как изменился Бармалей? (дети закрывают глаза, а воспитатель незаметно меняет рисунок Бармалея).
- - Что изменилось на картине? (Бармалей улыбается, у него в руках цветы, он стал добрый).
- - Теперь он стал добрым Бармалеюшкой и обязательно отпустит Таню и Ваню. Ребята, мы выполнили просьбу Айболита, помогли Бармалею стать добрым, но нам пора обратно в детский сад. Полетим на самолете.



□ 7. Игра.

- Самолет построим сами, (стучим кулаками друг о дружку тук-тук-тук)
- Заведем мотор руками, (вращаем руками р-р-р)
- Приготовились к полету (руки в стороны)
- И полетели (летим, руки в стороны у-у-у)
- На посадку. (дети сели на одно колено)

□ 8. Подведение итога.

- - Вот мы и вернулись в детский сад, расскажите, где вы были, что там делали, понравилось ли вам?

